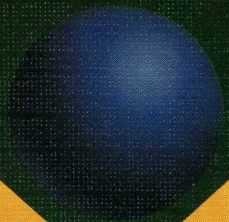
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская,
Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук

КОГДА НЕ ПОМОГАЮТ СЛОВАРИ...

Практикум по лексике современного русского языка

Часть I



Для иностранцев,
изучающих русский язык

ФЛИНТА • НАУКА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

**Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская,
Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук**

КОГДА НЕ ПОМОГАЮТ СЛОВАРИ...

ПРАКТИКУМ ПО ЛЕКСИКЕ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Часть I

3-е издание

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
Издательство «Наука»
2011

УДК 811.161.1(0.054.6)
ББК 81.2Рус-96
А82

Аркадьева Э.В.

А82 Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. / Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. – Ч. I. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 232 с. : ил. – (Русский язык как иностранный).

ISBN 978-5-9765-1021-0 (ФЛИНТА) (общ.)
ISBN 978-5-89349-804-2 (ФЛИНТА) (ч. I)
ISBN 978-5-02-037334-1 (Наука) (общ.)
ISBN 978-5-02-033383-3 (Наука) (ч. I)

Цель данного пособия – помочь иностранному учащемуся разобраться в трудных вопросах русской лексики и словообразования, способствовать выработке навыков адекватного употребления в речи слов, входящих в лексико-семантические группы (ЛСГ), употребление которых вызывает наибольшее количество ошибок у иностранцев, а также наиболее частотных глаголов, образованных при помощи приставок. Вместе с тем задачей пособия является формирование профессиональных навыков и умений в области речевой деятельности.

Для иностранных учащихся, будущих преподавателей русского языка как иностранного, а также иностранных бизнесменов, изучающих русский язык в практических целях.

УДК 811.161.1(0.054.6)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-5-9765-1021-0 (ФЛИНТА) (общ.)
ISBN 978-5-89349-804-2 (ФЛИНТА) (ч. I)
ISBN 978-5-02-037334-1 (Наука) (общ.)
ISBN 978-5-02-033383-3 (Наука) (ч. I) © Издательство «ФЛИНТА», 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание данного пособия-практикума по лексике продиктовано необходимостью обеспечить стабильными учебными материалами курс практической лексики, основными задачами которого являются расширение и углубление теоретических знаний иностранцев, изучающих русский язык или совершенствующих свои знания в области его лексической системы, а также повышение уровня практического владения русским языком.

Цель данного пособия – помочь иностранному учащемуся разобраться в трудных вопросах русской лексики и словообразования, способствовать выработке навыков адекватного употребления в речи слов, входящих в лексико-семантические группы (ЛСГ), употребление которых вызывает наибольшее количество ошибок у иностранцев, а также наиболее частотных глаголов, образованных при помощи приставок.

Вместе с тем задачей пособия является формирование профессиональных навыков и умений в области речевой деятельности. Выработка этих умений представляется очень важным моментом, когда ставится цель педагогизации учебного процесса при обучении русскому языку как иностранному.

Кроме того, авторы данного пособия считают, что оно может быть полезно российским студентам-филологам, будущим преподавателям русского языка как иностранного, а также иностранным бизнесменам, изучающим русский язык в практических целях.

В данное пособие вошло 10 тем.

1. Глаголы группы **ПОСЕЩАТЬ**: *посещать / посетить, навещать / навестить, побывать, бывать, пробыть, побыть.*
2. Глаголы группы **СТРОИТЬ**.
3. Наречия **СЕЙЧАС, ТЕПЕРЬ**.
4. Глаголы группы **СМОТРЕТЬ**.

5. ЛСГ глаголов **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ / ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ, УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ.**
6. Глаголы группы **УЧИТЬ: УЧИТЬ, УЧИТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ПРЕПОДАВАТЬ, ОБУЧАТЬ,** а также приставочные глаголы.
7. ЛСГ глаголов **СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ.**
8. Союзы **ТОЖЕ, ТАКЖЕ.**
9. Глаголы группы **ДУМАТЬ.**
10. Глаголы группы **ПОМНИТЬ.**

Такой выбор обусловлен многолетним опытом работы авторов данного пособия в иностранной аудитории, позволившим выделить наиболее трудные для иностранных учащихся темы.

Каждый раздел данного пособия содержит комментарии с примерами использования лексических единиц в художественной литературе, систему упражнений и тексты. Количество упражнений, их расположение по принципу от простого к сложному дает возможность «гибкого» использования данного пособия в группах с разным уровнем владения русским языком, а также для самостоятельной работы.

Глаголы группы ПОСЕЩАТЬ

ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ, НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ, ПОБЫВАТЬ, БЫВАТЬ, ПРОБЫТЬ, ПОБЫТЬ

Глаголы этой группы, кроме глаголов **ПРОБЫТЬ** и **ПОБЫТЬ**, имеют общее значение «***приходить, приезжать куда-либо***», но они отличаются как стилистически, так и оттенками значений.

Примеры:

1. Делегация учителей **посетила** Третьяковскую галерею.
2. Вчера мы **были** в Большом театре.
3. Мне давно хотелось **побывать** в Киеве.
4. Мы любили **бывать** в осеннем лесу.

ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ

кого? что?

Глагол **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ** свойствен официально-деловому стилю речи. В разговорной речи он почти не употребляется. Различаются две основные сферы употребления этого глагола:

1) **Публицистический стиль**, язык газетных, радио- и телеинформаций, когда речь идет об официальном лице или группе лиц (*министр, президент, делегация, группа ученых* и т.д.).

Как правило, в качестве объекта выступают неодушевленные существительные, названия мест (***посетить**: какую-либо страну, какой-либо город, завод, музей, школу* и т.д.).

Реже глагол **ПОСЕЩАТЬ** сочетается с одушевленными существительными — названиями официальных лиц (*посетить министра, президента Академии наук* и т.д.). В этом случае глагол **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ** выступает как синоним словосочетания «наносить (нанести) визит».

В данном значении глагол употребляется главным образом в форме СВ.

Примеры:

1. Глава правительственной делегации Франции **посетил** Премьер-министра России.
2. Группа студентов Лейпцигского университета **посетила** МГУ, познакомилась с жизнью и учебой российских студентов.

РЕКЛАМА

1. В магазине «Русский сувенир» для украшения ваших квартир вы можете выбрать изделия из керамики, майолики, дерева с росписью и резьбой, чеканные панно, лаковые миниатюры, кружевные салфетки и скатерти. Приглашаем **посетить** наш магазин!
2. **Посещайте** катки Парка культуры и отдыха имени Горького!

Упражнение 1. Составьте предложения с глаголом **ПОСЕТИТЬ**, используя в качестве субъекта слова из левой колонки, а в качестве объекта — слова из правой колонки в нужном падеже.

делегация учителей		театр
группа ученых		Академия наук
молодежные делегации	**посетил (а, и)**	картинная галерея
группа профсоюзных деятелей		Москва

2) **Профессиональная сфера** (главным образом педагогическая, реже – медицинская).

ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ	кого?	учеников (об учителе), больных (о враче);
	что?	лекции, занятия, уроки, семинары, кружки;
	как часто?	ежедневно, еженедельно, часто, редко;
	как?	аккуратно, хорошо, плохо, регулярно, систематически.

В данном значении глагол чаще употребляется в форме НСВ.

Примеры:

1. Студенты, которые нерегулярно **посещают** лекции и семинары, могут быть отчислены.
2. Участковый врач **посещает** больных на дому.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Следует избегать неоправданно широкого употребления глагола **ПОСЕЩАТЬ** в нейтральном и разговорном стилях речи, особенно в 1-м лице, помнить о его стилистической маркированности.
2. Образованное от глагола **ПОСЕТИТЬ** существительное **ПОСЕТИТЕЛЬ** обладает по сравнению с глаголом более широкой сферой употребления и чаще употребляется во множественном числе: *посетители музеев, выставок, театров, учреждений* и т.д.

Пример:

Посетители выставки подолгу стояли у полотен знаменитого французского художника.

НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ

кого? что?

Глагол **НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ** имеет дополнительный оттенок значения ***«приходить к кому-либо, чтобы узнать, как он живет, как чувствует себя»*** (корень слова – *весть*). Этим обусловлена и сочетаемость глагола: *навестить друга, больного, бабушку, родителей.*

Глагол **НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ** главным образом сочетается с одушевленными существительными, названиями лиц. Но иногда он может сочетаться и с названиями мест, где субъект жил раньше, с которыми связан воспоминаниями: *родной город, родные места, родной дом.*

Примеры:

1. Авдей Иванович несколько раз заходил **навестить** больного. *(И. Тургенев)*
2. Под вечер Погарцев пошел **навестить** старый дом, в котором родились и его младшие сестры, в котором все они выросли... *(А. Старченко)*
3. В конце октября жена с детьми снова поехала в Винницу **навестить** старуху-мать и Ивановых. *(В. Катаев)*
4. В Академии художеств я пытался узнать, где Петя, и узнал лишь, что он был ранен, лежал в госпитале на Васильевском. Скульптор Косточкин **навещал** его. *(В. Каверин)*
5. Может, вы просто захотели **навестить** приятеля, который живет далеко от вашего дома. *(А. Орловский)*
6. Недалеко от Вали жил человек, которого я непременно хотел **навестить**, не особенно заботясь о том, обрадуется ли гостю хозяин. Давно собирался я **навестить** его. *(В. Каверин)*

Упражнение 2. Вместо точек вставьте глаголы **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ** или **НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

1. В день рождения ежегодно учительницу ... многие ее бывшие ученики. 2. Кружок рисования ... около тридцати человек. 3. Если у больного высокая температура, врач ... его на дому. 4. В воскресенье музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне ... несколько групп иностранных туристов. 5. Я давно собираюсь ... свою подругу, которая живет в Ясной Поляне. 6. Этот ресторан часто ... иностранные туристы. 7. Рекламы предлагали ... парк культуры и отдыха «Сокольники». 8. В марте 1897 года А.П. Чехова, лежавшего в клинике, ... Лев Николаевич Толстой.

Упражнение 3. Замените данные предложения близкими по смыслу, употребляя в них глаголы **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ, НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ.**

1. Я был вчера у своих родственников. 2. Мой товарищ заболел, сегодня нужно съездить к нему. 3. Иностранная делегация была вчера на автомобильном заводе. 4. Интересно, как он живет, надо бы сходить к нему. 5. Я давно не был в городе моего детства. 6. Каждый месяц учитель бывает у своих учеников, беседует с их родителями.

ПОБЫВАТЬ (СВ)

где? у кого?

Глагол **ПОБЫВАТЬ** нейтрален, поэтому для его употребления нет стилистических ограничений. Он употребляется как в разговорной речи, так и в официально-деловых и публицистических текстах в качестве синонима глагола **ПОСЕЩАТЬ** для избежания повторения.

Пример:

В Москве по приглашению мэрии с 8 по 14 апреля находилась делегация женщин-врачей из Мадрида. Делегация по-

сетила 1-ю городскую больницу, клиники Медицинского института, Центр матери и ребенка. Врачи **побывали** в средней школе и в других детских учреждениях.

Однако глагол **ПОБЫВАТЬ** обладает не только стилистическими отличиями. Так как это глагол СВ, он указывает на факт единичного пребывания в одном или нескольких местах (реже — ограниченное число раз — 2, 3).

ПОБЫВАТЬ где? в каком-либо месте: в стране, в городе, музее, в театре, на спектакле, на концерте, на даче;

у кого? у друзей, у врача, у преподавателя и т.п.

Примеры:

1. Она считала своей обязанностью **побывать** у Анны и показать, что ее чувства не могут измениться, несмотря на перемену ее положения. *(Л. Толстой)*
2. Было тихо в доме. После того, как в квартире **побывали** чужие люди, тишина казалась особенной. *(И. Герасимов)*
3. — Сколько же человек уже **побывало** в космосе? — поинтересовался я в музее Истории космонавтики.
   — Почти сто, — ответила женщина-экскурсовод. *(А. Лауренчюкас)*
4. Он дважды **побывал** в геологических экспедициях — первый раз на Урале, во второй раз на Печоре. *(В. Кетлинская)*
5. Казалось, она хотела все успеть, увидеть, пережить, всюду **побывать**. *(З. Богуславская)*
6. ...Среди рыболовов он был не менее знаменит и авторитетен, чем среди литераторов. Я убедился в этом однажды, **побывав** с ним в зоологическом магазине. *(Г. Мунблит)*
7. О телевизионной передаче «Вокруг света».
   Современный человек любит путешествовать, наверное, именно поэтому большой популярностью у телезрителей

пользуется и передача «Вокруг света». Сидя перед экраном, можно **побывать** в разных уголках земного шара, познакомиться с жизнью других людей, часто непохожей на нашу собственную жизнь. В передаче участвуют известные ученые — географы, этнографы, биологи. Обычно они рассказывают о местах, где сами **побывали**, показывают свои слайды или любительские фильмы, знакомят зрителей с древнейшими цивилизациями, с природой, историей, экономикой и культурой разных стран.

(По материалам газет)

Глагол **ПОБЫВАТЬ** часто употребляется в форме инфинитива после глаголов **ХОТЕТЬ, СТРЕМИТЬСЯ, МЕЧТАТЬ, УДАТЬСЯ, СМОЧЬ, СОВЕТОВАТЬ, РЕКОМЕНДОВАТЬ.**

Примеры:

1. У всякого человека есть на земле места, где ему хотелось бы **побывать** больше всего. *(А. Рогов)*
2. Еще в космосе я решил **побывать** в старинном городе Калуге. *(Ю. Гагарин)*

В этих конструкциях глагол **ПОБЫВАТЬ** выступает как синоним глаголов **СХОДИТЬ, СЪЕЗДИТЬ,** а замена его глаголом **БЫТЬ** невозможна.

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Где возможно, замените глагол **ПОБЫВАТЬ** глаголом **БЫТЬ**. Там, где замена невозможна, объясните причину.

1. Отец часто ездит в Москву, в последний раз он **побывал** там месяц назад. 2. Мне хотелось **побывать** в Москве, я ведь никогда еще не была здесь. *(Л. Уварова)* 3. На этой неделе мы **побывали** на дипломном спектакле выпускников Театрального училища имени Щукина. 4. Костик все же уговорил мать **побывать** на спектакле с его декорациями. *(В. Лидин)* 5. На прошлой неделе группа китайских студентов **побывала** в Московском универ-

ситете на экскурсии. 6. В воскресенье мы всей семьей **побывали** на вернисаже в Измайлово.

Глагол **ПОБЫВАТЬ** придает предложению эмоциональную окраску, указывает на желательность, ожидаемость действия.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя глагол **ПОБЫВАТЬ**.

1. В прошлом году ваш друг ездил по туристической путевке на Кавказ. Как он там провел время? 2. Что смогут увидеть иностранные туристы в вашем родном городе? 3. Что вы расскажете своим друзьям о Москве, когда вернетесь на родину? 4. Что вы увидели во время экскурсии в Петербург? 5. Летом вы планируете поехать в отпуск в Крым. Что вы хотите там посмотреть? 6. Что вам показали во время экскурсии по Московскому государственному университету?

Упражнение 6. **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ** или **ПОБЫВАТЬ**? Мотивируйте свой выбор.

1. Вчера группа деятелей культуры из Индии ... киностудию «Мосфильм». 2. Я всегда мечтал ... в Средней Азии. 3. Студенты-практиканты ... многие уроки опытных преподавателей. 4. Глава правительства Японии ... нашу страну с официальным визитом. 5. Петербург вызывает искреннее восхищение у каждого, кто хоть раз ... в этом городе. 6. Молодой писатель летом ... на Дальнем Востоке и вскоре опубликовал о своей поездке интересную статью.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Сравните употребление выделенных глаголов и придумайте контекст, в котором можно было бы употребить данные предложения.

1. Этим летом мы **были** в Прибалтике. – Этим летом мы **побывали** в Прибалтике. 2. Вчера студенты **были** в музее Станиславского. — Вчера студенты **побывали** в музее Станиславского. 3. В воскресенье я **был** в Большом театре. – В воскресенье я **побывал** в Большом театре. 4. На прошлой неделе наши стажеры

были в Московском зоопарке. — На прошлой неделе наши стажеры **побывали** в Московском зоопарке. 5. Сережа дважды **был** на автомобильном заводе. — Сережа дважды **побывал** на автомобильном заводе. 6. Я уже несколько раз **был** в Петербурге и еще хочу туда поехать. — Я уже несколько раз **побывал** Петербурге и еще хочу туда поехать.

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание на то, что однократность или ограниченная повторяемость действия в предложениях как с глаголом **ПОБЫВАТЬ**, так и с глаголом **БЫТЬ** может быть подкреплена обстоятельствами: *однажды, один раз, дважды, несколько раз. Много раз* не может употребляться с глаголом **ПОБЫВАТЬ**, а с глаголом **БЫТЬ** — может. В этом случае глагол **БЫТЬ** выступает как синоним глагола **БЫВАТЬ**.

Глагол **БЫТЬ** лишен как стилистической маркированности, свойственной глаголу **ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ**, так и оттенков значения, характерных для глагола **ПОБЫВАТЬ**.

БЫВАТЬ

где? у кого?

Глагол **БЫВАТЬ** нейтрален. Он употребляется, когда речь идет о неограниченно повторяющемся действии.

Примеры:

1. Через пять минут, после того как подошли к шалашу, Саша уже не сомневался, что он **бывал** здесь. Конечно, он не **бывал** в действительности, но он, словно бы, ... пришел туда, куда должен был прийти и застал то, что должен был застать. *(В. Распутин)*

2. Его жена — тоже актриса — безостановочно разъезжала с эстрадными концертами и почти не **бывала** дома. *(В. Ермолова)*
3. Он любил иногда после работы **бывать** тут, в тихом, безлюдном уголке парка. *(В. Ермолова)*
4. В вагонах лондонского метро всегда много всяких реклам и плакатов. Вдруг глаза наткнулись на большую желтую кошачью морду. Сверху надпись: «Выставка кошек». Ну как же не пойти на такую выставку? На выставке цветов я **бывал**, на выставке собак тоже часто **бывал** и в нашей стране, и в других странах, и на выставке голубей, и на выставке певчих птиц, а вот на выставке кошек не был ни разу. *(С. Образцов)*

Частая повторяемость действия подкрепляется контекстом; глагол **БЫВАТЬ** употребляется с наречиями *часто, регулярно, обычно, иногда, изредка* и т.д.

Примеры:

1. Светлане часто доводилось **бывать** в этих таежных домиках. *(А. Рекемчук)*
2. Симпатичная медсестра ... ответила, что профессор оперирует по средам и пятницам, а остальные врачи **бывают** ежедневно. *(З. Богуславская)*
3. Несколько раз ... **бывала** у Скляров и Варвара. *(В. Ермолова)*
4. Я **бывал** у Сани каждый выходной день. *(В. Каверин)*
5. Мы там уже сто раз **бывали**. *(А. Рекемчук)*

Кроме того, повторяемость может быть подчеркнута глаголами *любить, привыкнуть, нравиться.*

Примеры:

1. Я *люблю* **бывать** в театре. Как только грош заведется в кармане — никак не утерпишь не пойти. *(Н. Гоголь)*
2. Морщихину *нравилось* **бывать** в этом доме. *(А. Леонов)*

Запомните, что в конструкциях с отрицанием: *не был, никогда не был, ни разу не был*, а также в вопросе *были ли вы?* возможно употребление как глагола **БЫТЬ**, так и глагола **БЫВАТЬ**.

Примеры:

1. Я никогда не **бывал** прежде в Париже на улице Кардинала Лемуана, а только читал о ней в удивительной книге Эрнеста Хемингуэя «Праздник, который всегда с тобой». *(Г. Мунблит)*
2. Я очень люблю Энск, — заметила Марья Васильевна, обращаясь к Кораблеву. — Там чудесно. Какие сады! Я потом уже не **бывала** в садах, как уехала из Энска. *(В. Каверин)*

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Объясните, чем определяется выбор выделенных глаголов в данных предложениях.

1. Вчера я **навестил** свою первую школьную учительницу. 2. Министр иностранных дел Вьетнама **посетил** нашу страну с официальным визитом. 3. Мой брат переехал на новую квартиру, на этой неделе я обязательно **побываю** у него. 4. Находясь в Москве, глава правительства Великобритании **посетил** Премьер-министра России. 5. Я **была** в Одессе несколько лет назад, да и то только проездом. 6. Я так и **не побывала** в Одессе, хотя очень много читала про этот замечательный город. 7. Отец давно собирался **навестить** своих фронтовых друзей. 8. Студенты нашей группы регулярно **посещают** семинары по методике. 9. У нас дружная группа. Если кто-нибудь заболевает, мы обязательно **навещаем** его.

Упражнение 9. Замените глагол **БЫТЬ** подходящим по смыслу глаголом данной группы.

1. Недавно я был в этом городе. 2. Я много раз был в Третьяковской галерее, но каждый раз встреча с искусством очень волновала меня. 3. Мой маленький брат никогда не был в цирке, поэтому я решил сводить его туда в ближайшее воскресенье. 4. Вы когда-нибудь были в горах зимой? 5. Он ни разу не был в Болга-

рии. 6. Молодой поэт, который в прошлом году был на Камчатке, написал поэму о молодых строителях. 7. Я ни разу не был в этом старинном доме, хотя меня часто приглашали туда. 8. Были ли вы когда-нибудь на Кавказе?

Упражнение 10. Трансформируйте предложения, употребив глаголы **БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ, НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ.**

1. На этой неделе я собираюсь сходить в Третьяковскую галерею и планетарий. 2. Мой товарищ заболел, сегодня нужно съездить к нему. 3. Иностранная делегация была вчера на кондитерской фабрике. 4. Вчера я совершенно случайно попал на вечер встречи с молодыми поэтами. 5. Слушая его рассказ о путешествии по Уралу, мы как будто сами съездили туда. 6. В детстве брат любил ходить на каток.

Упражнение 11. Вставьте вместо точек глаголы **БЫТЬ, БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Впервые я ... в Средней Азии этим летом. 2. Где ты ... весь вечер? Я несколько раз звонил тебе, но безуспешно. 3. Вы часто ... в Доме кино? 4. Время от времени он ... здесь и всегда восхищался красотой парка, стройностью берез и необычайной тишиной. 5. Я давно собираюсь ... на даче у своих друзей. 6. Вам удалось ... в Русском музее, когда вы ездили в Петербург? 7. Мой отец — геолог, он редко ... дома. 8. Наконец исполнилась моя мечта: вчера я ... в Большом театре. 9. Позвоните ему на работу, он должен ... там. 10. Я ... на этой выставке уже дважды, но с удовольствием пойду с вами еще раз.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы, употребив глаголы **БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ, НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ.**

1. Вы в прошлом году ездили в Петербург. Как вы там провели время? 2. Сейчас вы в Москве. Вы никогда не были Суздале. Что вы собираетесь сделать, если у вас будут свободные дни? 3. Вы часто ездите к своим друзьям. Как об этом можно еще сказать? 4. Вы хотите узнать, часто ли ваша подруга ходит в театр.

Как вы ее об этом спросите? 5. Заболел учитель. Что решили сделать ученики? 6. У вас отпуск. Вы никогда не видели Черного моря. О чем вы мечтаете? 7. В Москву приехал глава государства. Что об этом пишут газеты? 8. Родители живут в деревне. Вы давно у них не были. Что вы собираетесь сделать? 9. Группа туристов познакомилась с новыми районами Москвы. Как сообщат об этом газеты и что расскажут сами туристы?

Упражнение 13. Закончите предложения, употребляя глаголы **БЫТЬ, БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОСЕЩАТЬ / ПОСЕТИТЬ, НАВЕЩАТЬ / НАВЕСТИТЬ.**

1. Я переехала в другой район города и теперь ... 2. Мы встретились с ним, когда он прошлым летом ... 3. В то время я много путешествовал, ... 4. В Петербурге мы были недолго и, к сожалению, в Доме-музее А.С. Пушкина не успели ... 5. Глава делегации молодежных организаций Китая ... 6. Заболел наш староста, и мы решили сегодня после занятий ... 7. Врач районной больницы по утрам принимает в поликлинике, а после приема ... 8. Он думал о том, что мог бы сегодня встретиться с кем-нибудь из приятелей, посидеть в Доме журналиста, где он ...

Упражнение 14. Используя глаголы **БЫТЬ, БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОСЕЩАТЬ, НАВЕЩАТЬ,** расскажите:

1) о какой-нибудь интересной поездке, которую вы или ваши друзья совершили в последнее время;

2) об экскурсионном маршруте, связанном с жизнью и деятельностью великого русского поэта А.С. Пушкина;

3) о ваших планах в дни отпуска;

4) о визите главы одного из правительств в Россию.

ПРОБЫТЬ И ПОБЫТЬ

Эти два глагола содержат указание на длительность протекания действия, но каждый из них имеет свои оттенки значения и свою сферу употребления.

ПРОБЫТЬ (сколько времени? как долго?) подчеркивает исчерпанность срока пребывания где-либо. Указание срока обязательно.

Примеры:

1. Завтра еду к яицким казакам, **пробуду** у них три дня и отправлюсь в деревню. *(А. Пушкин)*
2. Муравьев решил поселиться на даче и **пробыть** там до тех пор, пока не окончит рассказ. *(К. Паустовский)*
3. Целый день **пробыл** он у нашего хозяина и ночь здесь ночевал. *(А. Куприн)*
4. Она **пробыла** у Анны не более десяти минут, разговаривая о светских новостях. *(Л. Толстой)*
5. **Пробыл** Иван в командировке дольше, чем предполагал. *(В. Ермолова)*
6. Я ответил не сразу. Но через мгновение тишина, воцарившаяся в комнате, показалась мне невыносимой, и я прервал ее с тем чувством, с каким делаешь глоток воздуха, долго **пробыв** под водой. *(Г. Мунблит)*
7. Никита Теплов приехал в город навестить свою сестру, которая уже месяц лежала в больнице. ... Часа три **пробыл** Никита в больнице... Много было новостей — всего не перескажешь. *(Е. Цыганков)*

Как мы видим, глагол **ПРОБЫТЬ** может указывать на то, что срок пребывания для говорящего может быть нейтрален, субъективно велик (*целый, весь*), субъективно мал (*только, всего, лишь*).

Когда говорящего интересует сколько времени, как долго продолжалось действие, в вопросе обычно употребляется глагол **ПРОБЫТЬ**.

1) Сколько времени вы **пробудете** в Москве?

2) Я знаю, вы были в Мексике. А как долго вы **пробыли** там?

ПРИМЕЧАНИЕ

Так как глагол **БЫТЬ**, кроме значения пребывания в каком-либо месте, обладает значением «находиться где-либо в течение определенного времени», возможна замена глагола **ПРОБЫТЬ** глаголом **БЫТЬ**, но при этом утрачивается оттенок исчерпанности срока пребывания.

Глагол **ПОБЫТЬ** имеет несколько значений.

1) В 1-м значении он близок к глаголу **ПРОБЫТЬ**, но в силу семантики приставки ***ПО-*** может обозначать только пребывание где-либо в течение незначительного, с точки зрения говорящего, срока. Часто сопровождается словами *только, всего, лишь.*

Примеры:

1. — Поезжай, просто поживи с ребятами. Понимаешь, им нелегко будет, ты с ними **побудь** недельку, чтобы они почувствовали, что не одни, а потом возвращайся. *(А. Приставкин)*
2. — Вы теперь куда едете? — спросила Вера. — Теперь еду к матери в Орел, **побуду** у нее только недельки две, а там в Питер на работу. *(А. Чехов)*

2) Во 2-м значении глагол **ПОБЫТЬ** близок к глаголу **ОСТАТЬСЯ** и часто употребляется в повелительной форме.

Пример:

— Куда же вы?.. **Побудьте**, со мной хоть пять минут. *(А. Чехов)*

3) Глагол **ПОБЫТЬ** употребляется также в составе устойчивых словосочетаний, имеющих значение «сменив обстановку, находиться, остаться в определенных условиях, обстоятельствах»: *в тишине, на свежем воздухе, на солнце, одному, в кругу друзей.*

Примеры:

1. Конечно, Мирошников любил Москву и кипение ее улиц, скучал без них... Но иногда, право, полезно отвлечься от шума большого города и **побыть** в лесной и садовой тишине. *(С. Смирнов)*
2. Он понял, что мне нужно **побыть** одной. *(В. Каверин)*
3. Гирин... взглянул на часы. — Вы не опоздали? — встревожилась Сима. — Тогда бегите! Не беспокойтесь, я **побуду** здесь одна, мне надо подумать. *(И. Ефремов)*
4. Недолго мне пришлось **побыть** рядом с Всеволодом Ивановым. *(А. Крон)*
5. Наедине с тобою, брат, хотел бы я **побыть**. *(Ю. Лермонтов)*

Глагол **ПОБЫТЬ** часто употребляется после глаголов *мечтать, хотеть, стремиться.*

Пример:

Мария хотела **побыть** одна и обдумать только что состоявшийся разговор. *(В. Ермолова)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Если в 1-м значении глагол **ПОБЫТЬ** может быть заменен глаголом БЫТЬ, то во 2-м и 3-м значениях такая замена невозможна.

Упражнение 15. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы **ПОБЫТЬ** и **ПРОБЫТЬ**.

1. Она решила, что брату лучше некоторое время не уезжать от матери, и написала ему об этом. 2. Когда мы отдыхали в Крыму, брат прислал письмо, в котором спрашивал, как долго мы собираемся оставаться там. 3. Пожалуйста, посидите с моим ре-

бенком минут пятнадцать, мне нужно сбегать в аптеку. 4. Петербург нам так понравился, что мы решили остаться там еще на неделю, хотя сначала решили, что пяти дней будет достаточно для знакомства с ним. 5. В прошлом году я отдыхал в Карелии целый месяц. 6. Все каникулы мой брат был у родственников в деревне.

Упражнение 16. Вставьте вместо точек глаголы **БЫТЬ, БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОСЕЩАТЬ, НАВЕЩАТЬ, ПОБЫТЬ, ПРОБЫТЬ**. Укажите, где возможно, варианты.

1. С понедельника до четверга он ... в командировке. 2. После напряженной трудовой недели приятно ... на свежем воздухе! 3. Накануне отъезда из Москвы школьники ... в Звездном городке. Там они ... целый день. 4. Я ... в Институте иностранных языков и узнал правила приема. 5. Я люблю ... в консерватории на концертах симфонической музыки. 6. Инспектор милиции регулярно ... семьи трудных подростков. 7. Летом сын обычно уезжает отдыхать на дачу и я каждое воскресенье ... его. 8. В дни Международного кинофестиваля, проходившего в Москве, иностранные кинематографисты ... киностудию «Мосфильм».

Упражнение 17. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы **БЫТЬ, БЫВАТЬ, ПОБЫВАТЬ, ПОБЫТЬ, ПРОБЫТЬ, ПОСЕТИТЬ, НАВЕСТИТЬ.**

1. Я собирался провести в санатории весь месяц, но неожиданно через две недели меня вызвали в Москву. 2. Иногда человеку хочется остаться одному. 3. Чтобы успешно сдать экзамены, студенты должны регулярно ходить на занятия. 4. Находясь в Москве, глава правительства Италии был на приеме у Премьер-министра России. 5. Заболел мой друг, завтра нужно обязательно сходить к нему. 6. Этим летом удалось съездить в Карелию. 7. В прошлое воскресенье мы с сыном ходили в зоопарк. 8. Она стала часто приходить к нам, иногда задерживалась допоздна. 9. Ей очень хотелось остаться с нами и вместе встретить Новый год.

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов изученной лексико-семантической группы.

Москва — Петербург

Путешествие Москва — Петербург дает возможность туристам познакомиться со столицей и со вторым по величине городом России.

Москва — столица России, один из древнейших городов нашей Родины, насчитывающий свыше восьмисот лет со дня основания.

Каждому хочется осмотреть достопримечательности столицы, полюбоваться красотой ее проспектов и площадей, подземными дворцами метрополитена, **побывать** в многочисленных театрах, музеях, художественных галереях и на выставках.

Москва — город новостроек. За послевоенные годы здесь возведены такие грандиозные сооружения, как Московский государственный университет, телецентр, сооружены жилые массивы на Юго-Западе и в других районах столицы; возникли новые широкие нарядные проспекты: Ленинский, Кутузовский, Новый Арбат, Комсомольский и другие вновь построенные уличные магистрали. Облик Москвы меняется с каждым днем. Вместе с тем бережно сохраняется множество исторических памятников, свидетельствующих о славном прошлом русского народа.

Шесть дней туристы **пробудут** в Москве и примут участие в экскурсиях по городу, **побывают** на Красной площади, **посетят** музеи, выставки, панораму «Бородинская битва». Из Москвы по железной дороге они направятся в Петербург (651 км) на шесть дней. За время пребывания в Петербурге туристы ознакомятся с историей города, **посетят** Петропавловскую крепость, Эрмитаж, Русский музей и другие достопримечательности, **побывают** в Петергофе и Павловске. Все путешествие занимает 12 дней. Совершить его можно в течение всего года. *(По материалам газет)*

ЗАДАНИЕ 2

По образцу данного текста составьте рекламные проспекты наиболее популярных туристических маршрутов вашей страны.

ЗАДАНИЕ 3

а) Прочитайте текст **«Век живи — век люби»** и найдите в нем глаголы, входящие в изученную лексико-семантическую группу.

б) Определите, возможна ли замена глаголов, найденных вами в тексте, другими глаголами из этой лексико-семантической группы, а если невозможна, то почему?

Век живи — век люби

Тому, кто не имеет ее, самостоятельность кажется настолько привлекательной и увлекательной штукой, что он отдаст за нее что угодно. Саню буквально поразило это слово, когда он всмотрелся в него. Не вчитался, не вдумался, а именно всмотрелся и увидел. «Самостоятельность» — самому стоять на ногах в жизни, без подпорок и подсказок — вот что это значит. Иногда для важного решения не хватает пустяка; так произошло и на этот раз: как только Саня увидел, что такое самостоятельность, он словно бы встал на свое собственное, ему принадлежащее место, где ему предстояло сделаться самостоятельным, встал так уверенно и удобно, что никаких сомнений не могло быть, его ли это место, и решил: все, хватит. Хватит ходить по указке, поступать по подсказке, верить сказке... Пятнадцать лет человеку, а для папы с мамой все ребенок, и никогда это не кончится, если не заявить раз и навсегда: сам. Я — это я, это мне принадлежит, в конце концов мне за себя в жизни ответ держать, а не вам. Конечно, он не собирался переходить границы, в этом не было необходимости, но границы собирался раздвинуть.

И удивительно: стоило Сане принять решение, ему сразу же повезло. Еще в начале лета папа с мамой никуда не собирались, но, вернувшись из спортивного лагеря, где Саня пробыл весь июнь, он вдруг узнал, что они уезжают. Они летят в Ленинград, там садятся со своими знакомыми в машину, едут в Прибалтику,

затем в Калининград, затем в Брест, куда-то еще и возвращаются в конце августа, чтобы собрать Саню в школу. «А ты побудешь у бабушки», — сказала мама. Папа вздохнул. Август у бабушки на Байкале — золотой месяц: ягоды, грибы, рыбалка, купанье, и папа, будь на то его воля, не раздумывая, поменялся бы с Саней местами. Только Саня, разумеется, отказался бы меняться — и не потому, что ему не хотелось побывать в Прибалтике и увидеть Брест, хотелось, ведь он никогда не бывал в Бресте, но он предпочитал быть там, где нет папы с мамой, которые и в Бресте умудрились бы затолкать его в окоп или в траншею и не позволили бы высовываться, чтобы, не дай бог, не схлопотать выпущенную сорок лет назад пулю. Если у родителей один ребенок, они, судя по всему, сами впадают в детство, продолжая играть с ним, как с куклой, до тех пор, пока не откупятся собственным родительским вкладом. *(В. Распутин)*

ЗАДАНИЕ 4

Ответьте на вопросы, используя в ответах глаголы пройденной лексико-семантической группы.

1. Где находился Саня в июне?
2. Куда собирались поехать отдыхать родители Сани?
3. Собирались ли родители взять Саню с собой?
4. Был ли Саня в тех местах, куда собирались поехать родители?
5. Почему Саня не хотел поехать с родителями, а решил остаться у бабушки?

ЗАДАНИЕ 5

Расскажите, где вы отдыхали в детстве, во время школьных и студенческих каникул, используя в своем рассказе глаголы этой лексико-семантической группы.

СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ

1. Создать какое-либо сооружение, здание, постройку.

СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ	что?	здание, дом, фабрику, завод, институт, стадион, канал; мост, электростанцию, железную дорогу;
	из чего?	из камня, из кирпича, из дерева, из металла, из бетона;
	где?	в Сибири, в деревне, на Урале, на Севере;
	как?	хорошо, плохо, быстро, медленно;
	по чему?	по какому-либо плану, проекту.

1) В 1-м значении глагол **СТРОИТЬ** входит в синонимический ряд с глаголами **СООРУЖАТЬ / СООРУДИТЬ, ВОЗВОДИТЬ / ВОЗВЕСТИ, ВОЗДВИГАТЬ / ВОЗДВИГНУТЬ.**

По сравнению с другими членами этого синонимического ряда глагол **СТРОИТЬ** является наиболее нейтральным стилистически и широким по своей семантике и сочетаемости.

2) Глагол **СООРУЖАТЬ / СООРУДИТЬ** обладает дополнительным семантическим оттенком «строить что-либо крупное или сложное по устройству»:

СООРУЖАТЬ / СООРУДИТЬ	что?	электростанцию, завод, спортивный комплекс.

3) Глагол **ВОЗВОДИТЬ / ВОЗВЕСТИ** в соответствии со значением приставки ***ВОЗ-*** обозначает действие, направленное снизу вверх:

ВОЗВОДИТЬ / ВОЗВЕСТИ	что?	стены, башню, небоскребы.

Поэтому сочетаемость этого глагола ограничена. Невозможно, например, сочетание: *возводить подземный переход, железную дорогу.*

Кроме того, употребление глагола **ВОЗВОДИТЬ / ВОЗВЕСТИ** характерно для публицистического стиля речи.

4) Сочетаемость глагола **ВОЗДВИГАТЬ** также ограничена значением приставки ***ВОЗ-***. Но по сравнению с глаголом **ВОЗВОДИТЬ** он обладает еще большей стилистической маркированностью. Чаще всего сочетается со словами: *памятник, монумент.* Употребление этого глагола характерно для высокого, книжного стиля речи.

Упражнение 1. Вставьте вместо точек глаголы **СТРОИТЬ, СООРУЖАТЬ, ВОЗВОДИТЬ, ВОЗДВИГАТЬ**.

1. На берегу залива сейчас ... мемориал в честь защитников города в годы Великой Отечественной войны. 2. В нашем микрорайоне ... не только жилые дома, но и учебные заведения, магазины, поликлиники. 3. На этой строительной площадке ... гигантскую телебашню. 4. В центре города ... памятник великому поэту. 5. В городе ... монумент в честь покорителей космоса.

Упражнение 2. Используя данные пары слов, составьте диалог по схеме: вопрос — развернутый ответ. Употребите в диалоге глаголы **СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ, СООРУЖАТЬ / СООРУДИТЬ, ВОЗВОДИТЬ / ВОЗВЕСТИ, ВОЗДВИГАТЬ / ВОЗДВИГНУТЬ**.

Образец:

— Здесь строится школа?

— Нет, здесь сооружается (возводится) мемориал в честь защитников города.

а) завод — Дворец спорта; б) аптека — телевизионная башня;

в) жилой дом — спортивный комплекс; г) лодочная станция — мост.

Упражнение 3. **СТРОИТЬ** или **ВОЗВОДИТЬ**?

Как напишут в газете о следующих объектах: а) Останкинская телебашня; б) подземный переход; в) МГУ; г) Московский зоопарк; д) Дом туриста?

2. (перен.) Создать что-либо: *новое общество, семью, отношения с кем-либо.*

СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ	на чем?	на какой-либо основе, базе, на каком-либо фундаменте;
	как?	успешно, последовательно, планомерно.

3. Составляя что-либо, расположить определенным образом части целого, организовать.

СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ	что?	фразу, предложение, речь, доклад, сообщение, выступление, урок, лекцию;
	по чему?	по какому-либо плану, принципу, в соответствии с планом;
	как?	хорошо, плохо, разумно, логично, удачно, интересно.

4. Расположить в определенном порядке.

СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ	кого?	детей, солдат, их;
	как?	по росту, парами.

5. Намечать мысленно, создавать в уме.

СТРОИТЬ (НСВ)	что?	планы, прогнозы, догадки, предположения, гипотезы, заключения, выводы, иллюзии;
	как?	мысленно, в уме.

СТРОИТЬ ВОЗДУШНЫЕ ЗАМКИ — придумывать неосуществимые планы.

Пример:

Иван Ерофеич **строит воздушные замки**: вот и так-то буду жить и этак-то. *(А. Островский)*

СТРОИТЬ ГЛАЗКИ кому? — игриво, кокетливо поглядывать на кого-либо, кокетничать с кем-либо.

Пример:

Вы — опасный? — спрашивала Машенька, **строя глазки**, и хохотала, а Кожемякин благодарно и ласково улыбался ей. *(М. Горький)*

СТРОИТЬ ИЗ СЕБЯ кого? — стараться создать о себе какое-либо впечатление, выдавать себя за кого-либо.

Пример:

— **Не стройте из себя** дурочку! — закричал Виктор Григорьевич.

— Вам же будет хуже. *(Д. Гранин)*

ПРИМЕЧАНИЕ

В качестве СВ глагола **СТРОИТЬ**, наряду с глаголом **ПОСТРОИТЬ**, может выступать глагол **ВЫСТРОИТЬ**. Но эта форма возможна не во всех значениях. Она возможна в 1-м, а также в 4-м значениях.

Пример:

Крепости **выстроены** были на местах, признанных удобными... *(А. Пушкин)*

Глагол СТРОИТЬ с приставками

ДОСТРАИВАТЬ / ДОСТРОИТЬ

Окончить строить, довести стройку до конца, до определенного предела.

ДОСТРАИВАТЬ / ДОСТРОИТЬ что? дом, здание, мост, школу и т.д.

Примеры:

1. Около села только что **достроили** железнодорожный мост через Волгу. *(С. Скиталец)*
2. Школу заложили до войны, этим летом по плану ее надлежало **достроить**. *(В. Панова)*

НАДСТРАИВАТЬ / НАДСТРОИТЬ

Увеличить высоту дома, здания, добавив сверху какое-либо строение.

НАДСТРАИВАТЬ / НАДСТРОИТЬ что? дом, здание, школу, театр; два этажа, мезонин, мансарду.

Пример:

[Здание] было в два этажа, и над ним сверху **надстроен** был в две арки бельведер. *(Н. Гоголь)*

ПЕРЕСТРАИВАТЬ / ПЕРЕСТРОИТЬ

1. Произвести переделку в постройке.

ПЕРЕСТРАИВАТЬ / ПЕРЕСТРОИТЬ что? здание, улицу, город.

Примеры:

1. Городской дом я у него купил, **перестрою** его под техническое училище. *(М. Горький)*
2. Мне припомнилось: в десяти минутах ходьбы должна быть проходная завода, так оно и оказалось, только... все, все было **перестроено**, все обрело современный бетонно-стеклянный вид. *(И. Герасимов)*

2. Переделать, внося изменения в систему, изменить порядок расположения частей.

ПЕРЕСТРАИВАТЬ / ПЕРЕСТРОИТЬ что? расписание, программу, план, фразу, жизнь.

Пример:

[Жизнь] не нравится ему и возбуждает в нем спокойное, упрямое желание **перестроить** все на свой лад. *(М. Горький)*

ПРИСТРАИВАТЬ / ПРИСТРОИТЬ

Построить что-либо, присоединив к существующей постройке.

ПРИСТРАИВАТЬ / ПРИСТРОИТЬ что? какую-то часть — террасу, веранду; к чему? к дому, к даче.

Примеры:

1. Вам хотелось бы представить себе вид моего жилища? Это деревянный дом, очень старый..., спереди к нему **пристроена** веранда, увитая плющом. *(И. Тургенев)*
2. Сначала была изба на две комнаты, в три окна, потом **пристроили** угловую светлую комнату. *(В. Панова)*

НАСТРОИТЬ (СВ)

Построить в большом количестве.

НАСТРОИТЬ чего? домов, зданий.

Примеры:

1. Через две пятилетки мы тут заводов **настроим**. *(М. Шолохов)*

2. Автобус вдруг подпрыгнул: Митин взглянул в окно: сколько же всего **настроили** в Дернограде! Ряды новых коттеджей, Дом культуры, универмаг сродни ЦУМу. *(З. Богуславская)*

ЗАСТРАИВАТЬ / ЗАСТРОИТЬ

Занять постройками какой-либо участок земли.

ЗАСТРАИВАТЬ /	что?	пустырь, район, окраину;
ЗАСТРОИТЬ	чем?	домами, зданиями.

Пример:

Святославская улица, **застроенная** скучными доходными домами из желтого киевского кирпича... упиралась в огромный пустырь. *(К. Паустовский)*

Упражнение 4. Вставьте вместо точек глаголы, мотивированные глаголом **СТРОИТЬ** с приставками.

1. Здание театра стало намного выше, потому что его ... 2. В городе начали строить институт, его должны ... к Новому году. 3. К зданию магазина ... помещение для кафетерия. 4. Раньше здесь была деревня. Теперь это место ... новыми жилыми домами. 5. Петродворец раньше несколько раз ... 6. К маленькому дому отец ... веранду. 7. В XIX веке на Арбате ... много особняков.

Упражнение 5. Как изменилось лицо вашего города за последние 10 лет? В рассказе употребите глагол **СТРОИТЬ**:

а) без приставок; б) с приставками; в) его синонимы. Кроме того, используйте конструкции с наречиями *раньше* и *теперь*.

Упражнение 6. Восстановите диалоги, употребив при этом глагол **СТРОИТЬ** с приставками.

1. — ...
   — Не знаю, но думаю, что в начале XIX века.

2. — ...
— Да, здесь уже не осталось пустырей.
3. — ...
— Да, теперь наша дача стала намного удобнее.
4. — ...
— Нет, этот дворец сохранился в первоначальном виде.

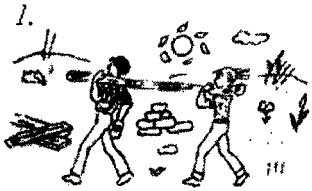
Упражнение 7. Представьте себя главным архитектором вашего города. Сегодня вы принимаете иностранную делегацию, которая интересуется строительством нового района вашего города. Употребляя глагол **СТРОИТЬ** с приставками, расскажите гостям о том, как осуществлялось это строительство.

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Как мы строили дачу»**.

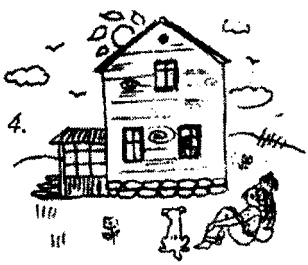
2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие слова: *начать строить, строить / построить, пристраивать / пристроить, надстраивать / надстроить, перестраивать / перестроить, достраивать / достроить, настроить.*

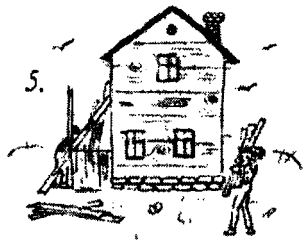
3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.

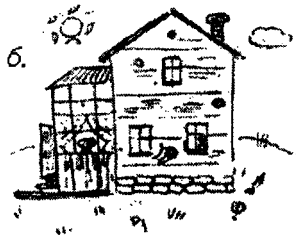

1.

2.

3.


4.


5.


6.

7.

8.

Переносные значения глагола СТРОИТЬ с приставками

УСТРАИВАТЬ / УСТРОИТЬ

1. Подготовить и осуществить что-либо, организовать.

УСТРАИВАТЬ / УСТРОИТЬ что? прием, пресс-конференцию, елку, вечер, концерт, спектакль, выставку, экзамены, контрольную работу, скандал, сцену, истерику.

Примеры:

1. Ужин **устраивали** в складчину. *(В. Панова)*
2. Я как приехала сюда, решила **устроить** новоселье и познакомиться с теми, кто живет этажом выше, этажом ниже. *(В. Ермолова)*
3. После обеда Аркадий Иванович **устроил** игру в фанты. *(Л. Толстой)*

2. Помочь поступить куда-либо, получить место где-либо.

УСТРАИВАТЬ /
кого? сына, дочь, друга, родственника, знакомого;
куда? в детский сад, в школу, в больницу, на работу, в общежитие, в гостиницу, на курсы;
кем? учителем, продавцом, рабочим, секретарем, лаборантом.

Примеры:

1. Домашу **устроили** пока уборщицей в бараки. *(Ф. Гладков)*
2. После болезни он сам отвез ее в Сочи и **устроил** в гостиницу «Ривьера», хотя в санатории было бы гораздо дешевле. *(В. Каверин)*

3. Приходили мальчики, просившие, чтобы Саня **устроил** их на «Пахтусов»... — кем угодно. *(В. Каверин)*

4. Мой классный наставник **устроил** меня в семью Левковича в качестве домашнего учителя. *(К. Паустовский)*

3. Придать чему-либо ту или иную форму, вид, определенное расположение и соотношение составных частей.

(Обычно в форме страдательного причастия прошедшего времени **УСТРОЕН, -а, -о, -ы.**)

Примеры:

1. Эти места меня успокаивали. Здесь все как нарочно **устроено**, чтобы оставить человека наедине с собой. *(К. Паустовский)*

2. Мебель была мягкая и удобная, и вообще все **устроено** удобно и красиво. *(В. Каверин)*

4. Подходить кому-либо, быть удобным для кого-либо, удовлетворять.

УСТРАИВАТЬ / УСТРОИТЬ (чаще НСВ) кого? меня, тебя, всех.

Примеры:

1. Мать не выносит, когда отец дома... Он мешает ей общаться по телефону. Мое присутствие мешает им обоим ругаться и изводить друг друга. Поэтому можешь не дергаться, их **устраивает** наша самостоятельность. *(З. Богуславская)*

2. Как и любой мужчина, считающий себя интеллигентом, он пытался заинтересовать девушку не демонстрацией физических достоинств, а разговорами, умными беседами, чтением стихов, что вполне **устраивало** Зою, соответствовало ее склонностям. *(В. Ермолова)*

УСТРАИВАТЬСЯ / УСТРОИТЬСЯ

1. Поступить куда-либо на работу, учебу.

УСТРАИВАТЬСЯ / УСТРОИТЬСЯ
куда? на работу, на фабрику, на завод;
кем? директором, врачом, учителем и т.д.

Примеры:

1. [Крамин] пытался **устроиться** на ледокол, шедший в арктическую экспедицию. *(В. Панова)*
2. На лестнице меня встретила «научная няня» и сразу стала жаловаться, что никак не может **устроиться**: никто не берет... *(В. Каверин)*
3. Тебе пора поступать на службу. **Устройся** хотя бы секретарем к какому-нибудь профессору. Лучше всего к признанному археологу. *(И. Ефремов)*
4. Фиалков работал отоларингологом в специализированной детской больнице, куда **устроиться** непросто даже отличным специалистам. *(В. Ермолова)*

2. Разместиться, расположиться где-либо.

где? в кресле, на диване;
как? удобно, с комфортом, хорошо, на ночлег.

Примеры:

1. Наташа до обеда просидела на качелях; после она взяла книжку и **устроилась** в кресле, на верхнем балкончике. *(А. Толстой)*
2. В вагоне было пусто, Митин **устроился** поудобнее. *(З. Богуславская)*
3. Был душный день, когда Митин с рюкзаком на спине пересек площадь автовокзала в Ярильске. Здесь, ожидая отъезда, люди **устроились** на чемоданах. *(З. Богуславская)*

4. — Но объясни-ка мне, — попросила Мария Семеновна, **устраиваясь** поудобнее в кресле и показывая Вальке место напротив, — объясни, ты-то зачем едешь? *(В. Ермолова)*

5. Пришлось заночевать в пустой и холодной гостинице. Хозяин... не обращал внимания на посетителей. Пусть **устраиваются**, где хотят, все комнаты свободны. *(К. Паустовский)*

6. Когда после целого дня мотаний по стройкам он добрался до гостиницы, то не сразу смог **устроиться** на ночлег. *(В. Ермолова)*

7. Лил проливной дождь. — Не беда, мы играем при любой погоде, — сказал болельщик и удобно **устроился**... около телевизора.

НАСТРАИВАТЬ / НАСТРОИТЬ

1. Придать музыкальному инструменту определенную высоту звука, определенный строй.

НАСТРАИВАТЬ / НАСТРОИТЬ что? рояль, пианино, скрипку, гитару.

Пример:

Чех, **настроив** рояль, сказал, что рояль старый, но очень хороший. *(К. Паустовский)*

2. Привести в состояние, нужное для работы, наладить, отрегулировать.

НАСТРАИВАТЬ / НАСТРОИТЬ что? станок, механизм, приемник, телевизор.

Пример:

Голубев сел за микроскоп и долго не мог **настроить** его по своим глазам. *(И. Дягилев)*

3. Привести в какое-либо настроение.

НАСТРАИВАТЬ / НАСТРОИТЬ

кого? себя, сына, всех, компанию, коллектив;

на какой лад? на веселый лад, на мирный лад;

против кого? против всех, против сына, против врага.

Примеры:

1. (Нехлюдов) никак не мог **настроить** себя, чтобы быть любезным. *(Л. Толстой)*
2. Вынув подшивку «Новых иллюстраций» за 1910 год, Мария вернулась в комнату, **настраивая** себя на ленивое и уютное коротание нескольких часов в одиночестве. *(М. Ганина)*
3. **Настроить** свои мысли на серьезный, возвышенный лад ему никак не удавалось. *(А. Чехов)*
4. Мало того, что сам против пуска (печи), так еще весь коллектив **настраивает**. *(В. Панова)*

Глагол **НАСТРОИТЬ** часто употребляется в форме краткого или (реже) полного страдательного причастия прошедшего времени (***настроен, -а, -ы, настроенный, -ая, -ые***), и обозначает «находящийся в каком-либо настроении, душевном состоянии».

НАСТРОЕН как? грустно, весело, шутливо, воинственно.

Примеры:

1. (Яков): Теперь ты слишком мрачно **настроена**. *(М. Горький)*
2. Лушка была **настроена** скорее шутливо, чем воинственно. *(М. Шолохов)*
3. Кстати, Джон, не сходить ли тебе сегодня в Большой? Как ты **настроен**? *(Ю. Бондарев)*

4. Хотя с первого их знакомства Мария была **настроена** против медсестры, но, разглядев ее еще на дне рождения у Валентина и сейчас совсем близко, она, почти вопреки желанию, пришла к выводу, что, наверное, не злая жена досталась ее Леониду. *(М. Ганина)*

НАСТРАИВАТЬСЯ / НАСТРОИТЬСЯ

1. Испытать какое-либо чувство по отношению к кому-, чему-либо.

НАСТРАИВАТЬСЯ / НАСТРОИТЬСЯ	как?	враждебно, дружелюбно, на какой-либо лад;
	против кого?	против всех, против коллег, против друга;
	против чего?	против поездки, против планов.

Примеры:

1. Даже безобидное «здравствуйте», сказанное при входе, звучало как вызов. Из духа противоречия Серегин сразу **настроился** против вошедшей. *(А. Гончаров)*
2. **Настроившись** дружелюбно ко всему окружающему, Прохоров принялся раскладывать вещи. *(Л. Славин)*
3. В тихие вечера, когда война как-то сама собой забывалась и душа человеческая тоже сама собой **настраивалась** на мирный лад, Матвей Савинцев рассказывал о своей родной деревне Шумихе, о доме, о семье. *(В. Астафьев)*
4. Застигнув себя на столь насмешливом восхищении приятелем, Фиалков еще немного... полюбовался им и **настроился** на благодушный лад, готовясь провести вечер в развлечениях. *(В. Ермолова)*

2. Прийти в настроение, психологически приготовиться делать, совершать что-либо.

НАСТРАИВАТЬСЯ / НАСТРОИТЬСЯ на что? + инф. на прогулку, на отдых, на спор; спорить, слушать, отдыхать и т.д.

Примеры:

1. Я знала цену словам Глеба «скоро вернусь», когда дело касалось его больных. **Настроившись** на долгое ожидание, для начала я решила просмотреть новые поступления детских фотографий под стеклом письменного стола Глеба. *(Е. Маркова)*
2. Он закрыл глаза, стараясь **настроиться** на прежнюю московскую жизнь, на ее привычный ритм... *(Ю. Бондарев)*
3. — О чем думаешь? — прервал молчание Петр.

   — Мужчинам нельзя доверять. Я **настроилась** на огромный бифштекс. А вместо него — прогулка в лесу на голодный желудок. *(В. Ермолова)*
4. Карпов **настроился** было поговорить и дальше, но в комнате появился Прохоров, а за ним и Гармаш, и разговор пошел совсем о другом. *(К. Паустовский)*

РАССТРАИВАТЬ / РАССТРОИТЬ

1. Нарушить строй, лад музыкального инструмента.

РАССТРАИВАТЬ / РАССТРОИТЬ что? рояль, пианино, скрипку, гитару.

Пример:

— Разрешите, маэстро, сыграть вам свою новую сонату, — обратился начинающий композитор к Брамсу.

— У меня совершенно **расстроен** рояль.
— Это мне не помешает.
— Но зато мне помешает!

2. Помешать осуществлению чего-либо.

РАССТРАИВАТЬ/ РАССТРОИТЬ что? планы, поездку, свадьбу.

Примеры:

1. Ты с женой **расстроил** Катенькину свадьбу! — грозно кричала старушка. *(Н. Успенский)*
2. Десять дней — это не так много, чтобы **расстроить** одну судьбу и устроить другую. *(В. Каверин)*

3. Привести в плохое, подавленное настроение, огорчить.

РАССТРАИВАТЬ / РАССТРОИТЬ кого? родителей, друга;
чем? плохим поведением, грубостью.

Часто употребляется в форме краткого страдательного причастия (***расстроен, -а, -ы***).

Примеры:

1. Я не разговаривал с нею об этом, боялся **расстроить** ее. *(Ф. Гладков)*
2. (Сальери): Ты верно, Моцарт, чем-нибудь **расстроен**? *(А. Пушкин)*
3. У него появилась привычка покусывать нижнюю губу, когда он был **расстроен**, и вот он сидел и покусывал, и глаза были черные, сердитые. *(В. Каверин)*

РАССТРАИВАТЬСЯ / РАССТРОИТЬСЯ

Прийти в подавленное, плохое настроение, огорчиться.

РАССТРАИВАТЬСЯ / РАССТРОИТЬСЯ	как?	очень, сильно, так... что...
	из-за чего?	из-за болезни друга, из-за пустяков.

Примеры:

1. Тёма уж так **расстроился**, что не мог удержаться от слез. *(Н. Гарин-Михайловский)*
2. Снаряд перевернул катер. Назаренко камнем пошел на дно. Получив известие об этом, Саввишна так **расстроилась**, что заболела. *(А. Степанов)*
3. Обо мне еще в газетах напишут! Мамочка, правда, я осмотрюсь там, буду работать... ты не **расстраивайся**, я получу еще высшее образование, я клянусь тебе! *(В. Ермолова)*
4. К вечеру Саше стало немного хуже, но я не очень **расстроилась**, потому что к вечеру ей обычно становилось хуже. *(В. Каверин)*

Упражнение 8. Вставьте вместо точек глагол **СТРОИТЬ** с приставками.

1. Молодой специалист недавно приехал в этот город и сразу же ... на работу. 2. Перед уроком физкультуры школьники ... по росту. 3. Нам много говорили о Суздале, и мы ... туда съездить в ближайшее воскресенье. 4. Звук у рояля был прекрасный, потому что его недавно ... 5. Преподаватель так ... урок, что ученики должны были все время активно работать. 6. Мы принимаем ваше предложение, оно нас вполне ... 7. Отрицательный отзыв оппонента ... диссертанта. 8. Хоккеистам, вернувшимся с победой с Олимпийских игр, в аэропорту ... теплую встречу. 9. Хорошая шутка ... всех на веселый лад. 10. Нам не понравилось его поведение, а некоторые даже ... против него. 11. После утомительного похода туристы удобно ... на ночлег.

Упражнение 9. Трансформируйте предложения, употребив глагол **СТРОИТЬ** с приставками в переносном значении.

1. В институте по субботам бывают дискотеки. 2. Вам подходит работа, которую мы вам предлагаем? 3. Дети со своими рисунками расположились на диване. 4. После разговора со своим научным руководителем аспирант изменил план своей диссертации. 5. Все ждали выступления знаменитой певицы, а выступал ансамбль скрипачей. 6. Результат эксперимента огорчил всех. 7. Приехавшие в институт стажеры расположились в новом общежитии. 8. Прежде чем играть на скрипке, ее нужно привести в порядок. 9. В течение года институт организует встречи с писателями, актерами, режиссерами. 10. Завтра мы выступаем на концерте, поэтому вечером необходимо провести генеральную репетицию.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, исходя из данных ситуаций. Употребите в ответах глагол **СТРОИТЬ** с разными приставками в переносном значении.

1. В этом году он заканчивает институт. Вы не знаете, что он собирается делать дальше? 2. Материал в статье изложен неудачно. Что посоветует редактор автору? 3. Они собирались продолжить свое путешествие, но вдруг получили срочную телеграмму. Как эта телеграмма изменила их планы? 4. Ему отказали в просьбе. В каком он настроении? 5. Моя дочь хочет научиться плавать. Что я должна для этого сделать? 6. Через несколько минут начинается концерт. Чем заняты сейчас оркестранты? 7. Он ведет себя высокомерно по отношению к товарищам. Вы знаете, что это может вызвать? 8. Поздно вечером туристы наконец добрались до ближайшей деревни. Что теперь они должны сделать?

Упражнение 11. Восстановите диалоги, употребив при этом глагол **СТРОИТЬ** с приставками в переносном значении.

1. – ...
   – Да, мне это время вполне подходит.

2. — ...
   — Нет, это, к сожалению, нарушает мои планы.
3. — ...
   — Да, спасибо, это очень удобная комната.
4. — ...
   — Да, к сожалению, это известие очень огорчило меня.
5. — ...
   — Нет, у вас неправильный порядок слов в предложении.

ЗАДАНИЕ 1

а) Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные глаголы, объясните их употребление.

Большой театр

Большой театр — один из старейших музыкальных театров в нашей стране. Трудно даже приблизительно подсчитать, сколько спектаклей было поставлено, сколько поколений актеров сменилось, сколько миллионов зрителей, побывав здесь, приобщились к великому чуду искусства.

А начинался театр так: в 1776 году московский губернский прокурор П.В. Урусов получил от правительства привилегию «быть содержателем всех театральных в Москве представлений...» Он **построил** театральное здание, которое получило название «Петровский театр», так как стояло на углу улицы Петровки. Это был первый в Москве постоянный театр. В нем ставились оперы, драмы и балеты.

В 1825 году на месте старого Петровского театра был **построен** новый. Его назвали Большой театр, и, действительно, он вполне оправдывал это название: здание было вторым в Европе по величине после знаменитого миланского «Ла Скала». В 1853 году, после пожара, помещение театра было значительно **перестроено**. Архитектор Л. Кавос сохранил общую схему здания, но сильно изменил его пропорции — театр был **надстроен** и стал выше.

При **перестройке** зал был расширен, его форма несколько изменена для улучшения акустики. Охваченный пятью ярусами, театр имеет 2150 мест.

Большой театр стал таким, каким его знают и сегодня все любители искусства. *(По материалам газет)*

б) Расскажите историю Большого театра.

в) Расскажите историю какого-либо выдающегося архитектурного памятника вашего родного города, который претерпел изменения. Употребите в рассказе глаголы: **СТРОИТЬ / ПОСТРОИТЬ, ПЕРЕСТРАИВАТЬ / ПЕРЕСТРОИТЬ, НАДСТРАИВАТЬ / НАДСТРОИТЬ, ПРИСТРАИВАТЬ / ПРИСТРОИТЬ.**

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст. Объясните употребление выделенных глаголов.

Семейный совет

Каждую пятницу вечером мы **устраиваем** маленькое совещание и решаем, как будем проводить свободные дни. Мы — это мама, папа, сестра Наташа, я и собака Джери. Собака, конечно, не принимает участия в наших разговорах, но она всегда **устраивается** у наших ног и преданно смотрит папе в глаза. В эту пятницу мы тоже собрались все вместе и стали обсуждать, куда поедем. Папа предложил один очень интересный маршрут — «Абрамцево — Сергиев Посад». Мы с радостью согласились, и стали **строить** планы, как по лесу походим, воздухом подышим, Абрамцевский музей осмотрим, а в Сергиевом Посаде — исторические памятники. Мы уже **настроились** на отдых, как вдруг по радио объявили, что завтра будет плохая погода.

— Что будем делать? — спросила мама. — Это **расстраивает** наши планы.

— Ничего, — сказал папа. — Может быть, дождь будет идти не весь день и не испортит нашу поездку. **Не расстраивайтесь**, не вешайте носа.

ЗАДАНИЕ 3

Употребляя глаголы **УСТРАИВАТЬ / УСТРОИТЬ, НАСТРАИВАТЬСЯ / НАСТРОИТЬСЯ, УСТРАИВАТЬСЯ / УСТРОИТЬСЯ, РАССТРАИВАТЬ / РАССТРОИТЬ, РАССТРАИВАТЬСЯ / РАССТРОИТЬСЯ**, составьте небольшой рассказ на тему: «Как я однажды ходил в поход».

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Первый день в детском саду»**.

2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие глаголы: *устраивать / устроить (ребенка в детский сад), устраиваться / устроиться (на работу), построиться парами, устраивать / устроить (танцы), устроиться (удобно, в песочнице), настроиться (на игру), расстроиться, ее (его) это (не) устраивает, устроить (скандал).*

3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.

Наречия **СЕЙЧАС, ТЕПЕРЬ** являются синонимами и имеют общее значение *«в настоящее время»*.

Пример:

Вы не знаете, где **сейчас (теперь)** живет Наташа. Я знаю, что она переехала на новую квартиру.

Однако эти наречия не всегда взаимозаменяемы.
Наречие **СЕЙЧАС** указывает на то, что действие:
1) совершается в данное, конкретное время, в момент речи;
2) должно совершиться в самое ближайшее время;
3) произошло только что.

Примеры:

1. Я **сейчас** занят, перезвони мне, пожалуйста, позже.
2. — Звонка на урок еще не было? — **Сейчас** будет.
3. **Сейчас** передали по радио прогноз погоды. Будет дождь. Возьми зонтик.

Употребление наречия **ТЕПЕРЬ** предпочтительней в тех случаях, когда проводится сопоставление того, что было в прошлом, и того, что есть в настоящее время.

Примеры:

1. Раньше он был примерным студентом, а **теперь** стал часто пропускать занятия.
2. Раньше они дружили, а **теперь** стали совсем чужими людьми.

Кроме того, наречие **ТЕПЕРЬ** может указывать на то, что одно действие совершается после и (или) в результате другого.

Примеры:

1. Спортсмен получил тяжелую травму, и **теперь** он не может участвовать в соревнованиях.
2. Студенты сдали все экзамены, и **теперь** они могут хорошо отдохнуть.

Упражнение 1. Придумайте предшествующий контекст.

1. ..... Теперь мы можем ехать дальше.
2. ..... Теперь можно и отдохнуть.
3. ..... Теперь она стала похожа на свою мать.
4. ..... Теперь она с трудом узнавала эти места.
5. ..... Теперь он не мог связать и двух слов.
6. ..... Теперь ложись спать.
7. ..... Теперь никто не хотел с ним разговаривать.
8. ..... Теперь можешь идти гулять.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте наречия **СЕЙЧАС** или **ТЕПЕРЬ**. Укажите, где возможны варианты.

1. Студент пропустил несколько занятий, и ... ему трудно догнать группу. 2. ... много говорят и пишут об охране окружающей среды. 3. — Вы не знаете, книжный магазин открыт? — Нет, ... он закрыт на обед. 4. Когда-то этот артист был очень популярен, а ... о нем все забыли. 5. Ты знаешь, я ... встретил на улице Виктора, он рассказал мне интересные новости. 6. Утром была хорошая солнечная погода, а ... все небо покрыли тучи, того и гляди пойдет дождь. 7. — Ты не помнишь, какой фильм будут вечером показывать по телевизору? — Вот программа передач, ... посмотрим. 8. На первом занятии у нас была лекция по литературе, а ... мы пойдем в лингафонный кабинет заниматься фонетикой. 9. ... в нашем институте учится много студентов из разных стран. 10. Вы так хорошо объяснили мне дорогу, что ... я без труда найду нужную мне улицу.

Упражнение 3. Закончите предложения, употребляя наречия **СЕЙЧАС** или **ТЕПЕРЬ**.

1. Давайте поговорим об этом завтра, ...
2. Андрей, иди обедать! .....
3. Раньше он увлекался боксом, ...
4. — Ты давно узнал расписание экзаменов? — Нет, только ..... .
5. Вы поняли то, что я вам объяснял? .....
6. Я потерял читательский билет, ...
7. В молодости у него была хорошая память, ...
8. Эту книгу я дам вам через два дня ..... .
9. Он сильно простудился, ...

1. Направить взгляд, чтобы увидеть кого-, что-либо.

СМОТРЕТЬ / ПОСМОТРЕТЬ	на кого?	на друга, на дочь;
	на что?	на море, на небо;
	во что?	в бинокль, в микроскоп, в объектив, в зеркало;
	через что?	через стекло;
	сквозь что?	сквозь очки;
	куда?	в окно, в сад, вперед, назад, вверх, вниз;
	откуда?	из окна, из комнаты, с балкона, с крыши, с моста, из-за угла;
	как?	радостно, весело, печально, грустно, пристально, вопросительно, доверчиво, ласково, зло, серьезно.

2. Быть зрителем на каком-либо представлении, зрелище.

СМОТРЕТЬ / ПОСМОТРЕТЬ	что?	парад, фильм, пьесу, драму, комедию, спектакль, балет, соревнования, матч, футбол, хоккей, телевизор (разг.), передачу (по телевизору) и т.д.;
	где?	в клубе, в кинотеатре, в театре;
	как?	внимательно, с интересом, не отрываясь, с удовольствием.

3. Заботиться о ком-, чем-либо, следить за кем-, чем-либо.

СМОТРЕТЬ	за кем?	за ребенком, за больным;
(НСВ)	за чем?	за домом, за хозяйством, за порядком, за чистотой;
	как?	хорошо, плохо.

В данном значении возможно образование СВ при помощи приставки ***ПРИ-***, но с дополнительным лексическим оттенком непродолжительности действия.

Пример:

Присмотрите за моей собакой, пока я схожу в магазин.

ПРИМЕЧАНИЕ

В русском языке существует глагол **ГЛЯДЕТЬ**. Его значения совпадают со значением глагола **СМОТРЕТЬ**. Разница между ними стилистическая. Глагол **СМОТРЕТЬ** — нейтральный, межстилевой, а глагол **ГЛЯДЕТЬ** имеет более разговорный (в 1-м значении), иногда даже просторечный (во 2-м и 3-м значениях) оттенок. С этим связано широкое употребление глагола **ГЛЯДЕТЬ** во фразеологизмах, устойчивых словосочетаниях, поговорках и пословицах.

ТОГО И ГЛЯДИ — надо ждать, опасаться, что каждую минуту может что-то случиться.

КУДА ГЛАЗА ГЛЯДЯТ (*идти, бежать*) — куда попало, все равно куда.

В данных словосочетаниях замена глагола **ГЛЯДЕТЬ** глаголом **СМОТРЕТЬ** невозможна.

Оба глагола возможны в таких словосочетаниях, как:

ГЛЯДЕТЬ (СМОТРЕТЬ) СКВОЗЬ ПАЛЬЦЫ на что-либо — проявлять снисходительность.

ГЛЯДЕТЬ (СМОТРЕТЬ) В ОБА — быть внимательным, осторожным.

Кроме того, в деепричастных оборотах с отрицанием и без отрицания предпочтительнее употребление глагола **ГЛЯДЕТЬ**, так как за деепричастием **СМОТРЯ** в сочетании с относительными местоимениями закрепилось значение «в зависимости от чего» (смотря где, смотря что и т.д.), а употреблению деепричастия от глагола **СМОТРЕТЬ** с отрицанием препятствует предлог *несмотря* (на что?).

Примеры:

1. Она шла, **глядя** себе под ноги.
2. Он ел, **не глядя** в тарелку.

Упражнение 1. Прочитайте примеры. Обратите внимание на значение и управление выделенных глаголов.

1. [Райский] **смотрел** на Волгу, на ее течение, слушал тишину и **глядел** на сон этих рассыпанных по побережью сел и деревень. *(И. Гончаров)* 2. Завидев вооруженного всадника, люди не спеша бросили работу и, прикрывая глаза натруженными ладонями, долго **смотрели** вслед. *(А. Фадеев)* 3. На уроках я назло всем буду **смотреть** только на Наташку. *(В. Фролов)* 4. — Я изменился, да? — спросил он, заметив, что я **гляжу** на него. *(В. Каверин)* 5. Я стоял на тротуаре, прислонившись к фонарному столбу, и с завистью **глядел**, как плыли мимо меня шумные праздничные колонны. *(Б. Горбатов)* 6. Девочка **глядела** прямо перед собой. *(К. Федин)* 7. Петрушке приказано было оставаться дома, **смотреть** за комнатой и чемоданом. *(Н. Гоголь)* 8. **Гляжу** на будущность с боязнью, **гляжу** на прошлое с тоской. *(М. Лермонтов)*

Глагол СМОТРЕТЬ с приставками

ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ

1. Двигаясь, знакомиться с чем-либо. Условно можно назвать это значение туристическим (само знакомство является целью).

ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ	что?	город, достопримечательности, музей, выставку, экспонаты;
	за сколько времени?	за неделю, за 3 дня, за 2 часа;
	как?	медленно, внимательно.

2. Знакомиться с состоянием кого-, чего-либо, обследовать с целью выяснить состояние, устранить дефекты. Условно можно назвать это значение профессиональным (цель осмотра — выяснение состояния).

ОСМАТРИВАТЬ/ ОСМОТРЕТЬ	кого?	больного, пациента, ребенка, собаку;
	что?	механизм, мотор, часы, прибор.

Примеры:

1. Врач **осматривает** больного.
2. Механик **осматривает** мотор, трактор, станок.
3. Художник-реставратор **осматривает** старинную картину.
4. Милиция **осматривает** место аварии.

3. Ознакомиться, окинув взглядом (разговорное значение, близкое ко 2-му, но лишенное профессионального оттенка).

Примеры:

осмотреть человека с головы до ног;

осмотреть себя в зеркале.

ПРИМЕЧАНИЕ

В 1-м и 2-м значениях замена глагола **ОСМАТРИВАТЬ** глаголом **ОГЛЯДЫВАТЬ** невозможна. В 3-м значении оба глагола выступают как равноправные без всяких стилистических ограничений.

Нужно отметить, что между глаголами, образованными от глаголов **СМОТРЕТЬ** и **ГЛЯДЕТЬ** при помощи одних и тех же приставок, стилистических различий меньше, чем между бесприставочными глаголами. Употребление глагола **ГЛЯДЕТЬ** с некоторыми приставками не только не уступает, но, пожалуй, даже превосходит употребление глагола **СМОТРЕТЬ** с теми же приставками (например, глаголы *разглядывать, заглядеться, наглядеться*).

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Скажите, в каком значении употреблен глагол **ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ** и обратите внимание на его сочетаемость.

1. Глеб сосредоточенно и обеспокоенно изучал несколько секунд мое лицо, и выражение у него было в точности такое, как когда он **осматривал** больного ребенка. *(Е. Маркова)* 2. Муромский предложил им **осмотреть** перед обедом сад и зверинец. *(А. Пушкин)* 3. Он недоверчиво и даже враждебно **осмотрел** Михаила Михайловича с головы до ног, пожал плечами и только после этого протянул ему телефонную трубку. *(В. Ермолова)* 4. Она начала снова ходить по залам и **осматривать** картины. *(А. Чехов)* 5. Врач **осмотрел** руку [Агафьи Михайловны], сказал, что она не вывихнута, наложил компрессы. *(Л. Толстой)* 6. Домой приехав, пистолеты он **осмотрел**, потом вложил опять их в ящик. *(А. Пушкин)* 7. Ее напряженные умные глаза, такие же, как у Анны, **осмотрели** Гирина внимательно и сурово, постепенно теплея. *(И. Ефремов)*

ОСМАТРИВАТЬ и ОГЛЯДЫВАТЬ

Упражнение 3. Прочитайте примеры. Скажите, в каких значениях употреблены глаголы **ОСМАТРИВАТЬ, ОГЛЯДЫВАТЬ**. Найдите предложения, в которых данные глаголы выступают как синонимы.

1. Как водится, посетители начнут **осматривать** ... выставку самодеятельных художников района. *(З. Богуславская)* 2. Лекарь **осмотрел** рану и объявил, что она [Бэла] больше дня жить не может. *(М. Лермонтов)* 3. Гирин еще раз **оглядел** задумчивую Анну, шедшую рядом, и тоже почувствовал гордость за нее. *(И. Ефремов)* 4. С глубоким интересом **осматривал** я Заполярье. Когда я уехал, городу шел шестой год. Теперь ему минуло пятнадцать. *(В. Каверин)* 5. Филипп Петрович очень серьезно и внимательно **оглядел** кухню. *(А. Фадеев)* 6. Тут он отвернулся, чтобы скрыть свое волнение, пошел ходить по двору около своей повозки, показывая будто **осматривает** колеса, тогда как глаза его поминутно наполнялись слезами. *(М. Лермонтов)* 7. [Князь Андрей], щурясь, **оглядел** все общество. *(Л. Толстой)* 8. «Саня!» — сказала Нина Капитоновна и всплеснула руками. Она потащила меня к окну, **осмотрела** со всех сторон и осталась недовольна. *(В. Каверин)* 9. В дверь забарабанили ... Михаил Михайлович пошел открывать, **мельком оглядев** себя в зеркале. *(В. Ермолова)*

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Замените там, где возможно, глагол **ОСМАТРИВАТЬ** глаголом **ОГЛЯДЫВАТЬ**. Там, где замена невозможна, объясните почему.

1. Инженер **осмотрел** повреждения и установил причины неисправности машины. 2. Мальчик со всех сторон **осмотрел** своего одноклассника, который был в новенькой школьной форме. 3. В комнату вошла хозяйка дома, **осмотрела** меня с головы до ног, потом подвинула стул и пригласила сесть. 4. Прежде чем отправиться дальше путешествовать по реке, туристы тщательно **осмотрели** лодки. 5. Перед выходом на сцену актер **осмотрел** себя в зеркале, поправил парик, взял шпагу. 6. Делегация

сначала **осмотрела** краеведческий музей, потом поехала на встречу со школьниками. 7. Мастер **осмотрел** сломанный телефон и сказал, что его нетрудно починить. 8. Мы **осмотрели** завод за несколько часов. 9. Лектор внимательно **осмотрел** сидящих в зале слушателей и только потом начал свой доклад. 10. Московское бюро путешествий и экскурсий предлагает москвичам и гостям столицы **осмотреть** заповедные уголки старой Москвы.

РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ

1. а) Охватывая взглядом, стараться различить, разобрать, увидеть все до малейших деталей.

РАССМАТРИВАТЬ (НСВ)	кого?	человека, незнакомца;
	что?	лицо, книгу, карту, схему, рисунок, картину, альбом, местность, витрину, фотографию;
	в чем?	в книге, в альбоме;
	на чем?	на картинке, на карте.

б) Увидеть, различить, разобрать при усиленном напряжении зрения.

РАССМОТРЕТЬ (СВ)	что?	подпись, надпись, почерк, буквы, номер;
	как?	хорошо, плохо, с трудом, без труда;
	где?	вдали, вдалеке, в темноте, в тумане, в сумерках.

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **РАССМОТРЕТЬ** часто употребляется с отрицанием, а также после глаголов **СТАРАТЬСЯ**, **ПЫТАТЬСЯ**.

2. Обсудить и разобрать с целью оценки или решения, проанализировать.

РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ (чаще СВ)	что?	заявление, просьбу, жалобу, вопрос, проблему, документ, проект;
	где?	в министерстве, в комиссии, на заседании, на конференции, на съезде;
	как?	внимательно, тщательно, объективно, беспристрастно, быстро, немедленно;
	в качестве субъекта:	директор, председатель чего-либо, секретарь чего-либо; министерство, суд, комиссия.

Пример:

Декан **рассмотрел** ваше заявление о пересдаче экзамена.

3. Расценивать что-либо, относиться к чему-либо определенным образом.

В этом значении глагол **РАССМАТРИВАТЬ** употребляется в НСВ, и за ним обычно следует конструкция: *рассматривать* что как что?

Пример:

Я **рассматриваю** ваши слова как личное оскорбление.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Скажите, в каких значениях употреблен глагол **РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ**. Обратите внимание на его сочетаемость.

1. Земля была окутана еще мраком, но уже можно было **рассмотреть** все предметы. *(А. Арсеньев)* 2. Надо принять во внима-

ние известную поспешность, с какой совещание должно было **рассмотреть** большой материал, предложенный нам литовскими прозаиками на обсуждение. *(К. Федин)* 3. Глеб задумчиво **рассматривал** мое лицо, будто я была какой-нибудь портрет, а не живой человек. *(Е. Маркова)* 4. Серебрянский тщательно **рассматривал** и обсуждал каждое стихотворение, написанное самоучкой поэтом. *(А. Добролюбов)* 5. Маша нагнулась, как бы желая **рассмотреть** поближе узор. *(И. Тургенев)* 6. Фадеев умеет **рассматривать** свои произведения критически и умеет извлечь для них ценное из общественной критики. *(К. Федин)* 7. — А, вы, пожалуйста, отпустите меня поскорее... — попросил доктор. — Если можно, то **рассмотрите** мое дело в первую очередь. *(А. Чехов)* 8. Мне показалось даже, что этот человек и есть Валька, хотя в первую минуту я не мог отчетливо **рассмотреть** его после ослепительного снежного света. *(В. Каверин)* 9. Густые поседевшие усы, столь же традиционно густые прокурорские брови... и на носу пенсне, верой и правдой служившее ему при **рассмотрении** судебных дел. Теперь оно служило ему при **рассматривании** ... картинок швейцарских видов... Через это же пенсне прокурор любил **рассматривать** журнал «Нива» за 1887 год. *(В. Катаев)* 10. ... Чтение вслух зловредной поэмы и всякого рода иные проявления своеволия **рассматривали** как не изжитые поэтом заблуждения. *(Г. Мунблит)*

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Скажите, в каких значениях употреблены глаголы **РАССМАТРИВАТЬ, РАЗГЛЯДЫВАТЬ**. Найдите предложения, в которых данные глаголы выступают как синонимы.

1. Когда я вернулась, Саня спал. Я окликнула его, но мне сразу же стало жалко, и я присела подле него на корточки и стала **рассматривать** близко-близко. *(В. Каверин)* 2. Зажегся свет. Пассажиры задвигались, пристегивая ремни. Наташа посмотрела на Баскетболиста, давая тем самым возможность **рассмотреть** себя при ярком свете. *(В. Токарева)* 3. Опытным глазом он сразу **разглядел** в Танюше ... те особенные, плохо скрываемые черты характера, которые вскружили ему голову. *(Г. Семенов)* 4. Анатолий Васильевич [А. Луначарский] слушал нас внимательно, **раз-**

глядывая всех по очереди поверх очков. *(Г. Мунблит)* 5. В первом акте мне некогда было смотреть на Марию Васильевну... Зато в антракте я **рассмотрел** ее как следует. Она похудела и постарела. *(В. Каверин)* 6. Надо ли **рассматривать** трудности быта, которых ты прежде была лишена, как подарок судьбы. *(М. Ганина)* 7. Я стал **рассматривать** карточку и, к своему удивлению, нашел Катиного отца. *(В. Каверин)*

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Замените там, где возможно, глагол **РАССМАТРИВАТЬ** глаголом **РАЗГЛЯДЫВАТЬ**. Там, где замена невозможна, объясните почему.

1. Войдя с улицы в дом, я не сразу **рассмотрел** в полутьме сидящего человека. 2. Приезжая в незнакомый город, я всегда покупаю карту, внимательно **рассматриваю** ее, а затем отправляюсь в путешествие по городу. 3. В конце учебного года на педсовете были **рассмотрены** вопросы успеваемости, дисциплины и организации летнего отдыха учащихся. 4. Чтобы дети не скучали, им дали **рассматривать** альбом с фотографиями. 5. Я давно не видел своего школьного друга и теперь пристально **рассматривал** его, удивляясь переменам, происшедшим с ним за это время. 6. На очередном заседании кафедры **рассматривали** вопрос о проведении студенческой научно-практической конференции. 7. Покупательница переходит от витрины к витрине, **рассматривает** выставленные на них вещи и никак не может выбрать покупку. 8. Российские методисты **рассматривают** принцип коммуникативности как ведущий в обучении иностранцев русскому языку.

Упражнение 8.

а) Вставьте вместо точек глаголы **ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ** или **РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

б) Укажите, где возможна замена глаголами **ОГЛЯДЫВАТЬ / ОГЛЯДЕТЬ, РАЗГЛЯДЫВАТЬ / РАЗГЛЯДЕТЬ**, а где невозможна, и объясните почему.

1. Врач ... больного и сказал, что ему необходимо соблюдать строгий режим. 2. Во время поездки в Петербург мы ... многие

музеи и памятники архитектуры. 3. Одна из картин на выставке мне особенно понравилась, и я долго ... ее. 4. На совещании ... вопрос о строительстве нового микрорайона. 5. Мастер внимательно ... мои часы и сказал, что я смогу получить их сегодня вечером. 6. На улице было темно, и мы с трудом ... номер дома. 7. Прежде чем идти на прогулку, мать ... ребенка с ног до головы. 8. Я ... ваше выступление на собрании как согласие с моей точкой зрения. 9. Художник-реставратор ... старинную картину и нашел серьезные повреждения. 10. Адрес и фамилия были написаны так неразборчиво, что почтальону пришлось долго ... надпись на конверте, прежде чем опустить письмо в почтовый ящик.

Упражнение 9. Трансформируйте предложения, употребив в них глаголы **ОСМАТРИВАТЬ, РАССМАТРИВАТЬ.**

1. За время экскурсии мы обошли весь город. 2. Мастер внимательно изучил мой телефон и скоро нашел неисправность. 3. Декан ознакомился с вашим заявлением и разрешил сдать экзамены досрочно. 4. Перед тем как выйти из дома, девушка подошла к зеркалу и проверила, хорошо ли она выглядит в новом платье. 5. Третьяковскую галерею мы прошли всю от начала до конца, а потом вернулись и долго стояли перед особенно понравившейся картиной. 6. Я расцениваю ваше выступление на заседании кафедры как несогласие с моей точкой зрения. 7. В поликлинике врач внимательно обследовал больного. 8. Покупатель стоял возле витрины и долго изучал выставленные там вещи. 9. Сегодня на нашем собрании мы будем обсуждать вопросы экзаменационной сессии. 10. Перед реставрацией дворца архитекторы и художники еще раз обошли его.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, употребив глаголы **ОСМАТРИВАТЬ, РАССМАТРИВАТЬ.**

1. На улице произошла автомобильная авария, приехал милицейский патруль. Что он делает для того, чтобы определить причину аварии? 2. Ребенок еще не умеет читать. Что он делает, держа в руках книгу? 3. В Третьяковской галерее ваше внимание привлекла одна из картин. Что вы сделали? 4. Что вам показали

во время автобусной экскурсии по Москве? 5. Как вы провели время, когда были в Петербурге? 6. Вам дают новую квартиру. Зачем вы сразу же поехали туда? 7. Что делает декан факультета, после того как ему принесли заявления студентов?

Упражнение 11. Выполните данные ниже задания, употребив глаголы **ОСМАТРИВАТЬ, РАССМАТРИВАТЬ**.

1. Поделитесь со своими товарищами впечатлениями об экскурсии в музей.
2. Расскажите, что бы вы хотели увидеть в Москве.
3. Расскажите о достопримечательностях вашего города, с которыми было бы интересно познакомиться иностранным туристам.

Упражнение 12. Прочитайте текст «Пожарные собаки». Перескажите его, употребляя глаголы **ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ**.

Пожарные собаки

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга прячутся и молчат, а из-за дыма нельзя их **рассмотреть**. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали собаку. Собака побежала по лестнице и скрылась в дыму. Через пять минут она выбежала из дома и в зубах за рубашку несла девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и **осматривали** ее — не обгорела ли она: но она рвалась опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще кто-нибудь живой, и пустили ее. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ **рассмотрел** то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

(По Л. Толстому)

Упражнение 13. Прочитайте текст «Метро». Проверьте своих товарищей по группе, задав им вопросы по тексту. В вопросе используйте глаголы **СМОТРЕТЬ, ГЛЯДЕТЬ, ОСМАТРИВАТЬ / ОСМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ**. Перескажите текст.

Метро

Мы с мамой и Вовкой были в гостях у тети Оли в Москве. В первый же день мама и тетя ушли в магазин, а нас с Вовкой оставили дома. Дали нам старый альбом с фотографиями, чтобы мы **рассматривали**. Ну, мы **рассматривали, рассматривали**, пока нам это не надоело.

Вовка сказал:

— Мы так и Москву не увидим, если будем целый день дома сидеть!

Стали в окно **глядеть**. Напротив — станция метро.

Я говорю:

— Поедем на метро покатаемся.

Пришли мы на станцию, спустились по лестнице и поехали под землей. Сначала показалось страшно, а потом ничего, интересно. Проехали две остановки, вылезли.

— **Осмотрим**, — думаем, — станцию — и назад.

Стали **осматривать** станцию, а там лестница движется. Люди по ней вверх и вниз едут. Стали и мы кататься: вверх и вниз, вверх и вниз... Ходить совсем не надо, лестница сама возит.

Накатались по лестнице, сели на поезд и поехали обратно.

(Н. Носов)

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов **СМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ**.

Язык взгляда

Глаза, взгляд играют большую роль в человеческом общении. Это отражено и в языке: вспомним, что о доверительной беседе

говорят «с глазу на глаз». Но лишь сравнительно недавно психологи занялись научным исследованием того, о чем говорит взгляд собеседника.

Всем знакомо загадочное свойство некоторых портретов словно следить глазами за зрителем.

Когда мы **смотрим** на портрет, нам в портрете самым интересным кажутся глаза, взгляд все время к ним возвращается. Это подтверждают опыты. На глаза испытуемого человека укрепили маленькое зеркальце. Когда человек **рассматривал** фотографии и рисунки, луч света от направленного осветителя падал на зеркальце, отражался от него и чертил на фотобумаге след движения глаза.

Очень интересно **рассматривать** полученные записи. Мы видим, что взгляд испытуемого многократно возвращается к глазам изображенного человека, даже если изображение не смотрит на зрителя. При **рассматривании** человеческого лица наблюдатель обычно больше всего внимания уделяет глазам и губам — наиболее подвижным и выразительным частям лица.

Человеческий взгляд тесно связан с речью и часто является средством установления контакта. Различные народы по-разному используют взгляды в общении. Этнографы делят человеческие цивилизации на «контактные» и «неконтактные». В контактных культурах взгляд при разговоре и общении имеет большое значение. Это арабы, латиноамериканцы, народы юга Европы. К неконтактным относят индейцев, пакистанцев, японцев, североевропейцев.

Шведы, разговаривая, смотрят друг на друга больше, чем англичане. Индейцы племени навахо учат детей не **смотреть** на собеседника. У южноамериканских индейцев племени витуто и бороро говорящий и слушающий **смотрят** в разные стороны. Японцы при разговоре **смотрят** на шею собеседника, куда-то под подбородок. Прямой взгляд в лицо невежлив.

У других народов, например у арабов, необходимо **смотреть** на того, с кем разговариваешь. Человек, мало **смотрящий** на собеседника, кажется представителям контактных культур неискренним и холодным, а «неконтактному» собеседнику

«контактный» кажется навязчивым, бестактным, даже нахальным.

Но у большинства народов существует неписаный закон, запрещающий в упор **рассматривать** другого человека, особенно незнакомого.

Женщины, как правило, используют прямой взгляд гораздо больше мужчин — они чаще смотрят на собеседника и дольше не отводят глаз.

(По материалам газет)

ЗАДАНИЕ 2

Ответьте на следующие вопросы, употребляя глаголы **СМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ.**

1. Какими свойствами обладают некоторые портреты?
2. Какой опыт провели ученые, изучая природу человеческого взгляда?
3. Что показали данные опыта?
4. Приходилось ли вам видеть подобные портреты? Расскажите о своем впечатлении.
5. Какие цивилизации этнографы считают «контактными», а какие «неконтактными»?
6. К какому типу вы отнесете русских?
7. К какому типу, по вашему мнению, относитесь вы?

ЗАДАНИЕ 3

Расскажите, какие нормы общения приняты в вашей стране. В рассказе употребите глаголы **СМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ.**

ЗАДАНИЕ 4

Найдите в тексте выражения **ГОВОРИТЬ С ГЛАЗУ НА ГЛАЗ** и **РАССМАТРИВАТЬ В УПОР**. Объясните их значение. Придумайте ситуации, в которых можно было бы употребить эти выражения.

ПРОСМАТРИВАТЬ / ПРОСМОТРЕТЬ (ПРОГЛЯДЫВАТЬ / ПРОГЛЯДЕТЬ)

1. Бегло ознакомиться с содержанием.

ПРОСМАТРИВАТЬ / **ПРОСМОТРЕТЬ** что? журнал, газету, статью, отчет.

Примеры:

1. Председатель, **просмотрев** бумаги, сделал несколько вопросов судебному приставу и секретарю. *(Л. Толстой)*
2. Мать бегло **просмотрит** отметки, увидит двойку за рисование или чистописание и недовольно покачет головой. *(А. Гайдар)*
3. — Осталось всего 2 часа до начала семинара, бегло хоть **проглядите** свою лекцию, — сказал решительно Шунин. *(Ю. Кукушкин)*

2. Смотря, не заметить, пропустить.

ПРОСМОТРЕТЬ (СВ) кого? человека, друга, его, ее; что? ошибку, важный момент.

Примеры:

1. Врачи **просмотрели** тот момент, от которого зависело все. *(Д. Мамин-Сибиряк)*
2. (Быкову) казалось почему-то, что он сегодня видит хуже, чем обычно. Рябило в глазах, и он боялся **просмотреть** врага. *(В. Саянов)*
3. Мне кажется, что ты кое-что **проглядела** в нем. *(Ф. Гладков)*
4. Римма пришла, как же мы ее **проглядели**, она должна была с фермы идти. *(А. Первенцев)*

ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ

1. Обсудить или обдумать заново для изменения (чаще СВ)

ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ	что?	точку зрения, взгляды, позицию, отношение, нормы, вопрос.

Пример:

Тебе пора всерьез **пересмотреть** свой дальнейший путь. *(А.Фадеев)*

2. Посмотреть несколько предметов от первого до последнего (только СВ — исчерпанность действия).

ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ	что?	фильмы, книги, бумаги, документы.

Примеры:

1. Я **пересмотрела** все фильмы моего любимого режиссера.
2. [Анечка] быстро **пересмотрела** все бумаги, выпрямилась, внимательно взглянула на Смородина. *(Д. Гранин)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Замена глагола **ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ** глаголом **ГЛЯДЕТЬ** с такой же приставкой невозможна.

Упражнение 14. Вставьте вместо точек глаголы **ПРОСМАТРИВАТЬ / ПРОСМОТРЕТЬ** или **ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Рецензент ... мою статью и сделал ряд замечаний. 2. Ученый ... всю имеющуюся в библиотеке литературу по интересующей его проблеме. 3. Вечером мать обычно ... тетради, расспрашивала о школьных новостях. 4. ... все номера журнала «Русский язык за рубежом» за два последних года, там есть несколько ста-

тей по теме вашей курсовой работы. 5. По рассеянности студент ... ошибку в письменной работе. 6. Во время каникул я собираюсь ... все новые фильмы. 7. После неудачно сданного экзамена он ... свое отношение к учебе. 8. Когда я ехал на автобусе, шел сильный снег, и я ... свою остановку. 9. Нужно учесть все замечания, высказанные на ученом совете, и ... учебные планы. 10. Я заговорился с соседом и ... тот момент, когда забили гол.

Упражнение 15. Трансформируйте данные предложения, употребив глаголы **ПРОСМАТРИВАТЬ / ПРОСМОТРЕТЬ** или **ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ**.

1. Аспирант прочитал всю научную литературу по теме своей диссертации. 2. Научный руководитель ознакомился с содержанием курсовой работы и отдал ее автору для доработки. 3. Секретарь разобрал полученную корреспонденцию и разложил ее. 4. Утром он лишь бегло прочитывал утренние газеты, а вечером читал их от корки до корки. 5. Он изменил свое отношение к новому проекту. 6. На своем творческом вечере актер быстро ознакомился с содержанием записок зрителей и ответил на все заданные ему вопросы. 7. Когда я в первый раз был в Третьяковской галерее, я как-то не заметил портрет ее создателя, а в этот раз я долго стоял перед портретом Павла Михайловича Третьякова и с интересом рассматривал его. 8. Рабочий день главный редактор начинал с того, что знакомился с заметками корреспондентов, отбирал самые интересные. 9. Фильмы с участием моего любимого актера я смотрел все — от первого до последнего.

ДОСМАТРИВАТЬ / ДОСМОТРЕТЬ

Смотреть что-либо до конца, до определенного предела.

ДОСМАТРИВАТЬ / ДОСМОТРЕТЬ что? фильм, спектакль, матч, сон.

Пример:

Пьеса была неинтересная, мы не стали **досматривать** ее до конца и ушли после первого действия.

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ГЛЯДЕТЬ** с приставкой ***ДО-*** не сочетается.

ВЫСМАТРИВАТЬ / ВЫСМОТРЕТЬ

Найти, заметить, выделив взглядом кого-либо, что-либо из общей массы.

ВЫСМАТРИВАТЬ / **ВЫСМОТРЕТЬ**

кого? подругу, знакомого, его, ее;
что? место для стоянки, книгу, подарок.

Пример:

— **Высмотрел** я место себе под мельницу, — объяснил старик сыновьям. *(Д. Мамин-Сибиряк)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ГЛЯДЕТЬ** с приставкой ***ВЫ-*** имеет другое значение.

ПОДСМАТРИВАТЬ / ПОДСМОТРЕТЬ (ПОДГЛЯДЫВАТЬ / ПОДГЛЯДЕТЬ)

Тайком наблюдать за кем-, чем-либо, стараясь увидеть, узнать что-либо.

ПОДСМАТРИВАТЬ / **ПОДСМОТРЕТЬ** **(чаще НСВ)**

за кем? за ним, за ней, за нами;
куда? в щель, в замочную скважину;
откуда? с чердака, из окна, из-под стола.

Примеры:

1. Если вам нужно знать, кто бывал у меня, спросите прислугу, которой вы платите за то, чтобы она за мной **подсматривала**. *(А. Островский)*

2. Осажденные в доме Юрки пленники Разина целыми днями и ночами **подсматривали** с чердака и подслушивали, что творится в Зимовейской станице. *(С. Злобин)*

3. Прекрасные глаза ее устремлялись иногда на меня с особенным выражением тайной грусти, я **подглядел** даже слезы, тщательно от меня скрываемые. *(С. Аксаков)*

4. Он украдкой **подглядел**, глаза добрые у бригадира, не собирается крепко ругать. *(Ю. Кукушкин)*

ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ

Заранее учесть возможность чего-либо, заранее принять во внимание.

ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ что? расходы, траты, возможность чего-либо.

Примеры:

1. [Борис] Я ждал невзгод: возможные все беды
Предусмотрел: войну, и мор, и голод.
(А. Толстой)

2. Мы трудились над ним [планом] чуть не месяц, мы **предусмотрели** решительно все, что должен иметь город. *(Вс. Рождественский)*

3. Василий Васильевич проводил с нами уроки по физике — уроки, не **предусмотренные** программой земской школы. *(М. Исаковский)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ** входит в ряд других глаголов с приставкой **ПРЕД- (ПРЕДУ-)**, обозначающих «действие, которое совершается заранее, заблаговременно», например, *предвидеть, предсказать, предчувствовать, предположить, предупредить* и т.д.

Упражнение 16. Вставьте вместо точек глаголы **ДОСМАТРИВАТЬ / ДОСМОТРЕТЬ, ВЫСМАТРИВАТЬ / ВЫСМОТРЕТЬ, ПОДСМАТРИВАТЬ / ПОДСМОТРЕТЬ, ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ.** Мотивируйте свой выбор.

1. Перед контрольной работой преподаватель сказал: «Не ... в тетради соседей, пишите самостоятельно». 2. Мать позвала меня обедать, и я не ... фильм до конца. 3. Рыболов долго ... удобное место для рыбалки. 4. В новых городах архитекторы и проектировщики ... все, что необходимо современному горожанину. 5. На факультативных занятиях по литературе учительница знакомит ребят с произведениями, которые по программе не ... 6. Дети были наказаны за то, что ..., когда шел фильм, который им не разрешили смотреть. 7. Учебные планы факультета повышения квалификации ... педагогическую практику стажеров в вузах и школах. 8. Спектакль мне не понравился, и я не ... его до конца.

Упражнение 17. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы **ДОСМАТРИВАТЬ / ДОСМОТРЕТЬ, ВЫСМАТРИВАТЬ / ВЫСМОТРЕТЬ, ПОДСМАТРИВАТЬ / ПОДСМОТРЕТЬ, ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ.**

1. В программе пребывания туристов в Петербурге запланировано посещение Эрмитажа, Русского музея и других достопримечательностей. 2. Мы пойдем на каток, когда закончится передача по телевизору. 3. Встречавшие стояли на берегу и старались узнать своих родных и знакомых среди людей, плывших на пароходе. 4. Авторы учебника учитывают трудности, которые могут встретить учащиеся. 5. Шофер остановил машину и обвел взглядом стоянку, ища свободное место, куда можно было бы ее поставить. 6. Иногда ему казалось, что за ним кто-то все время наблюдает, подслушивает. 7. Руководители экспедиции учли все трудности, которые могут возникнуть в ходе работы.

Упражнение 18. Ответьте на вопросы, исходя из данных ситуаций. Употребите в ответах глагол **СМОТРЕТЬ** с приставками ***ДО-, ВЫ-, ПОД-, ПРЕД-***.

1. Жители района пришли на встречу с главным архитектором. О чем они будут спрашивать у него? 2. На уроке один из

учеников во время сочинения все время смотрит в тетрадь соседа. Что скажет ему учитель? 3. На экзамене студент не ответил на дополнительные вопросы. Что он не учел во время подготовки? 4. Вчера по телевизору шел новый фильм. Вы знаете, чем он кончился? 5. В детском саду дети с нетерпением ждали начала праздника, им интересно, что происходит в зале. Что они будут делать? 6. Вечером, когда вы смотрели интересный фильм, пришел ваш сосед и позвал вас гулять. Что вы ему скажете? 7. Вам предстоит поездка в древнерусские города Суздаль и Владимир. Посещение каких достопримечательностей входит в программу экскурсии?

Упражнение 19. Восстановите диалоги, употребив при этом глагол **СМОТРЕТЬ** с приставками ***ДО-, ВЫ-, ПОД-, ПРЕД-***.

1. — ... ?
   — Я ищу свою знакомую, которая должна приехать с группой туристов.
2. — ...
   — Нет, спектакль был скучный, мы ушли во время антракта.
3. — ...
   — Я согласен с вами. В учебнике нужно учесть ошибки, вызванные влиянием родного языка.
4. — ...
   — Если ты говоришь, что писал работу самостоятельно, то почему у тебя такие же ошибки, как у соседа?
5. — ... ?
   — Да, мы предвидели трудности, с которыми можно столкнуться в ходе работы.

ВСМАТРИВАТЬСЯ / ВСМОТРЕТЬСЯ (ВГЛЯДЫВАТЬСЯ / ВГЛЯДЕТЬСЯ)

Напрячь зрение и внимание, чтобы увидеть, рассмотреть что-либо.

ВСМАТРИВАТЬСЯ / ВСМОТРЕТЬСЯ во что? в глаза, в лицо;
куда? в даль, в темноту.

Примеры:

1. Дерсу тихонько поднял ружье, еще раз внимательно **всмотрелся** в то место, где было животное. *(В. Арсеньев)*
2. **Всмотревшись**, Бестужев узнал начальника штаба. *(В. Лавренев)*
3. Старшина **вгляделся** во тьму и понял, что за эти два часа лодку поднесло к берегу. *(Л. Соболев)*
4. Если пристально **вглядеться**, то можно было увидеть ее (снежинки) тончайшее кристаллическое строение. *(К. Паустовский)*

ЗАСМАТРИВАТЬСЯ / ЗАСМОТРЕТЬСЯ (ЗАГЛЯДЫВАТЬСЯ / ЗАГЛЯДЕТЬСЯ)

1. Глядя на кого-, что-либо, увлечься, забыться.

ЗАСМАТРИВАТЬСЯ /	на кого?	на девушку, на детей;
ЗАСМОТРЕТЬСЯ	на что?	на пейзаж, на картину, на цветы, на витрину.

Примеры:

1. Я отстал от конвоя, **засмотревшись** на огромные скалы. *(А. Пушкин)*
2. Франциска **засмотрелась** на парня, рубившего дрова. *(Н. Островский)*
3. [Елена] крепко спала, и помню, я **загляделся** на ее детское личико. *(Ф. Достоевский)*

2. Проявлять сильный интерес, особое внимание к кому-, чему-либо.

ЗАСМАТРИВАТЬСЯ	на кого?	на девушек;
(НСВ)	на что?	на витрины.

Пример:

Если не я, то мои приятели находились в том возрасте, когда юноши обычно уже **засматриваются** на девушек. *(М. Исаковский)*

НАСМОТРЕТЬСЯ (НАГЛЯДЕТЬСЯ)

1. Вдоволь, много смотреть на кого-, что-либо (главным образом с отрицанием **НЕ** и с глаголом **МОЧЬ**).

НАСМОТРЕТЬСЯ (только СВ)	на кого?	на подругу, на него, на нее, на них;
	на что?	на цветы, на море.

Примеры:

1. Молодец, Агаша! ... Я на тебя **насмотреться** не могла. *(Ф. Гладков)*
2. Шурка и Яшка глазеют на весь этот огромный заманчивый мир и не могут досыта **наглядеться**. *(В. Смирнов)*
3. Я думал, что опять потеряю вас из виду, и хотел **наглядеться** на вас, чтобы ясней и дольше удерживать ваш очаровательный образ в своей памяти. *(А. Островский)*

2. Увидеть много чего-либо (+ род. п. мн. ч.).

НАСМОТРЕТЬСЯ	чего?	фильмов ужасов, картин.

Пример:

Погоди, еще **насмотришься** разных чудес. (*К. Паустовский*)

ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / ПРИСМОТРЕТЬСЯ (ПРИГЛЯДЫВАТЬСЯ / ПРИГЛЯДЕТЬСЯ)

1. Внимательно наблюдая, понять.

ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / **ПРИСМОТРЕТЬСЯ** к кому? к ученикам, к коллегам, к соседям;
к чему? к коллективу, в обстановке.

Примеры:

1. Необходимо очень хорошо **присмотреться** к сотне-другой попов, лавочников, рабочих для того, чтобы приблизительно верно написать портрет одного рабочего, попа, лавочника. *(М. Горький)*
2. **Присмотрелся** Ерофей Кузьмич к деревне — и верно: совсем иная началась в ней жизнь. *(М. Бубеннов)*
3. **Приглядитесь** к ее характеру, ну способна ли она быть женой и жить вместе с мужем? Разве возможно в ней постоянство? *(Ф. Достоевский)*

2. Привыкнуть к кому-, чему-либо, часто видя, встречая.

ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / к чему? к красоте, к пейзажу.
ПРИСМОТРЕТЬСЯ
(чаще СВ)

Примеры:

1. Наконец, я стал спокойнее, **присмотрелся**, привык к окружающим меня, или вернее сказать, чудесам природы. *(С. Аксаков)*
2. Поджидали мы нового агронома, и вот, наконец, звонок из области! — «Встречайте! Выпускница, прямо из института! Дайте ей немного **присмотреться**, а потом пусть принимает дела у главного агронома». *(Г. Николаева)*

3. К мосту давно **пригляделись**, и уже трудно было представить себе реку на этом месте без моста. *(А. Чехов)*

ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ (чаще СВ) (ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯДЕТЬСЯ)

1. Посмотреть по сторонам вокруг себя.

Примеры:

1. Я **осмотрелся**. По берегам уже зацвела желтоватыми непрочными кистями таволга. *(К. Паустовский)*
2. Матвей **огляделся** и, не заметив никого из земляков, сел в сторонке. *(Г. Марков)*

2. (перен.) Ознакомиться с окружающей обстановкой.

Примеры:

1. Я еду в Москву, там **осмотрюсь**, узнаю, в каком из провинциальных городов вернее можно рассчитывать на уроки. *(Н.Чернышевский)*
2. Поживем, говорит, в Харькове, **оглядимся** и тогда за вещами пришлем. *(А. Чехов)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Кроме указанного выше, глагол **ОГЛЯДЫВАТЬСЯ** имеет значение «посмотреть, повернув голову назад». В этом значении СВ этого глагола — **ОГЛЯНУТЬСЯ**.

Примеры:

1. Тут он [Сильвио] было вышел, но остановился в дверях, **оглянулся** на простреленную мною картину. *(А. Пушкин)*
2. Кто-то капнул за спиной, он **оглянулся** и увидел лакея. *(И. Тургенев)*

Запомните выражение: **НЕ УСПЕЕШЬ (не успел, -а, -и) ОГЛЯНУТЬСЯ, КАК ...** — об очень быстром, неожиданном наступлении, совершении чего-либо.

Пример:

Попрыгунья стрекоза лето красное пропела, **оглянуться** не успела, как зима катит в глаза. *(И. Крылов)*

Упражнение 20. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов **ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯДЕТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯНУТЬСЯ**. Укажите те предложения, где глаголы **ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯДЕТЬСЯ** взаимозаменяемы.

1. Она приучила себя издавна рассчитывать каждый шаг вперед, и всегда находила время **оглядеться** по сторонам и поступить как можно разумнее. *(Е. Герасимов)* 2. Зоя прошлась по комнате, **осмотрелась** с интересом вокруг. Потом еще раз прошлась, **огляделась**, села в круглое кресло. *(В. Ермолова)* 3. Мы устроились на свободной скамье напротив старушки с книгой и принялись **осматриваться**. *(В. Распутин)* 4. В ожидании хозяйки Михаил Михайлович **огляделся**. В просторной двухкомнатной квартире было светло и безукоризненно чисто. *(В. Ермолова)* 5. Тут он было вышел, но остановился в дверях, **оглянулся** на простреленную мною картину. *(А. Пушкин)* 6. Гирин с любопытством **осмотрелся**. Ничто так не раскрывает характер человека как его жилье. *(И. Ефремов)* 7. Кто-то кашлянул за его спиной, он **оглянулся** и увидел слугу. *(И. Тургенев)* 8. Очнулся он от резкого телефонного звонка, и, **оглядевшись**, только сейчас заметил, что в центре комнаты стоит стол, а на столе — телефон. *(Г. Мунблит)*

Упражнение 21. Прочитайте шутку, объясните значение глагола **ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯНУТЬСЯ**. Перескажите шутку.

Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

– Скоро. Ты и **оглянуться не успеешь**.

Светлана стала как-то странно вертеться.
— Я **оглядываюсь, оглядываюсь**, а лета все нету.

Упражнение 22. Вставьте вместо точек глаголы **ВСМАТРИВАТЬСЯ, ЗАСМАТРИВАТЬСЯ, НАСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМАТРИВАТЬСЯ, ОСМАТРИВАТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ** в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Она шла по улице и ... в лица прохожих. 2. Я ... на играющих детей и чуть не опоздал на экзамен. 3. В музее прикладного искусства я долго смотрел и не мог ... на великолепные жостовские подносы. 4. В зале никого не было, и у него была возможность ... вокруг. 5. Она замолчала, чтобы ... в мои глаза и убедиться, что я правильно понял ее. 6. Я почти бежал по тротуару, и люди ... мне вслед и, наверно, пожимали плечами. 7. В ожидании хозяйки мужчина ..., в просторной квартире было светло и чисто. 8. Раньше я как-то не замечал красоту родных мест, а теперь все чаще стал ... на луга и леса и хотелось передать эту красоту в рисунках. 9. Путешествуя по Средней Азии, мы ... удивительных вещей. 10. Чтобы верно описать человека, надо сначала к нему ..., разобраться в нем. 11. Приеду в деревню, ... там, а потом дам вам телеграмму, и вы приедете ко мне. 12. Как быстро прошло лето, не успеешь ..., как наступит зима.

Упражнение 23. Трансформируйте данные предложения, употребив глаголы **ВСМАТРИВАТЬСЯ / ВСМОТРЕТЬСЯ, ЗАСМАТРИВАТЬСЯ / ЗАСМОТРЕТЬСЯ, НАСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / ПРИСМОТРЕТЬСЯ, ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯДЕТЬСЯ** в нужной форме.

1. Я пока ничего не могу сказать о новом сотруднике, не понял еще, что он за человек. 2. Одна из экскурсанток отстала от группы, потому что ей очень понравился Успенский собор, и она не заметила, как все ушли. 3. Я еще раз внимательно посмотрел на мужчину, который почему-то поздоровался со мной, и только потом узнал в нем своего однокурсника. 4. Не делайте поспешных выводов, внимательно изучите обстановку, сложившуюся в коллективе, — посоветовал мне главный редактор. 5. Сзади кто-

то позвал девушку, но она, не обращая внимания, продолжала идти по улице. 6. Как быстро закончились каникулы, опять начинаются занятия. 7. Ребенок, не отрывая глаз, смотрел на витрину с игрушками и не обращал внимания на мать, звавшую его. 8. На юге я люблю подолгу сидеть на берегу моря, и чем больше смотрю, тем больше хочется любоваться меняющейся его красотой. 9. Остановившись и посмотрев вокруг, я понял, что никогда раньше не был в этой части города. 10. Живя долго в одном месте, часто перестаешь замечать окружающую тебя красоту, как-то привыкаешь к ней.

Упражнение 24. Ответьте на вопросы, исходя из данных ситуаций. Употребите в ответах глаголы **ВСМАТРИВАТЬСЯ / ВСМОТРЕТЬСЯ, ЗАСМАТРИВАТЬСЯ / ЗАСМОТРЕТЬСЯ, НАСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / ПРИСМОТРЕТЬСЯ, ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ / ОГЛЯДЕТЬСЯ** в нужной форме.

1. Когда мальчик бродил по лесу, его внимание привлекла необыкновенная птица, и он не заметил ветку, споткнулся и упал. Почему мальчик упал? 2. В класс пришла молодая учительница, она еще не знает своих учеников. Что она будет делать первое время? 3. Молодой специалист приехал работать в Сибирь. Подробности своей жизни на новом месте он описал родственникам только через два месяца. Почему он не сразу написал, как устроился? 4. Туристы остановились, посмотрели вокруг. Место для ночевки было подходящее, и они стали ставить палатки. Что сделали туристы, прежде чем ставить палатки? 5. Зарубежные гости стояли на смотровой площадке Воробьевых гор и любовались расстилающейся перед ними Москвой. Почему они долго не уходили со смотровой площадки? 6. Велосипедист был уверен, что соперники далеко, и только когда они почти догнали его, он заметил их. Почему велосипедист поздно заметил своих соперников?

Упражнение 25. Восстановите диалоги, употребив глаголы **ВСМАТРИВАТЬСЯ, ЗАСМАТРИВАТЬСЯ, НАСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМАТРИВАТЬСЯ, ОСМАТРИВАТЬСЯ, ОГЛЯДЫВАТЬСЯ** в нужной форме.

1. — ...
   — Я не слышал, что ты звал меня.

2. — Такой сильный туман, я ничего не вижу.
   — ...
3. — ... ?
   — Да, я уже освоился на новом месте.
4. — Что ты сидишь? Это же наша остановка, нам выходить.
   — ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Некоторые глаголы, образованные от глагола **ГЛЯДЕТЬ**, не имеют соответствий с глаголом **СМОТРЕТЬ**.

ВЫГЛЯДЫВАТЬ / ВЫГЛЯНУТЬ

1. Посмотреть, высунувшись, показавшись наружу.

ВЫГЛЯДЫВАТЬ / **ВЫГЛЯНУТЬ** откуда? из окна, из-за двери, из-под кровати;
куда? на улицу, в коридор, во двор, в сад.

Пример:

Выглянув в окно, я увидел двух мальчиков, бежавших к дому. *(В. Каверин)*

2. Стать видным, показаться, появиться.

ВЫГЛЯДЫВАТЬ / **ВЫГЛЯНУТЬ** откуда? из-за тучи, из-за облаков.

Пример:

Дождь перестал, ... **выглянуло**, солнце. *(В. Арсеньев)*

ВЫГЛЯДЕТЬ (НСВ)

Иметь какой-л. вид, казаться на взгляд кем-, чем-либо.

ВЫГЛЯДЕТЬ как? хорошо, плохо, молодо, неважно;
каким? отдохнувшим, уставшим, постаревшим.

Примеры:

1. Рядом с плотной фигурой Половцева Тимофей **выглядел** подростком. *(М. Шолохов)*
2. **Выглядела** она совсем юной, любила посмеяться и была дерзка на язык. *(Ю. Крымов)*
3. Тесноватая столовая Пермяковых **выглядела** празднично. *(А. Караваева)*

ЗАГЛЯДЫВАТЬ / ЗАГЛЯНУТЬ

1. Посмотреть внутрь чего-либо, куда-либо, обратить взгляд на то, что надо увидеть, рассмотреть.

ЗАГЛЯДЫВАТЬ / ЗАГЛЯНУТЬ куда? в лицо, в глаза, в комнату, в шкаф, под кровать, под стол, в ящик.

Примеры:

1. Шубин хотел **заглянуть** в лицо Берсеневу, но отвернулся и вышел из-под липы. *(И. Тургенев)*
2. [Аниканов] подполз к заднему грузовику и **заглянул** в шоферскую кабину. *(Э. Казакевич)*

2. Бегло прочесть что-либо.

ЗАГЛЯДЫВАТЬ / ЗАГЛЯНУТЬ куда? в книгу, в учебник, в расписание.

Пример:

Каждую свободную минуту он использовал для того, чтобы **заглянуть** в книгу. *(И. Катерли)*

3. Зайти, заехать куда-либо мимоходом, на короткое время (разг.).

ЗАГЛЯДЫВАТЬ / ЗАГЛЯНУТЬ куда? в банк, в библиотеку, в аптеку; к кому? к друзьям, к нам.

Пример:

После обеда Влас пошел вниз, в лавку — решил открыть на часок-другой. Было еще не поздно, и могли **заглянуть** покупатели. *(Г. Марков)*

ЗАГЛЯДЫВАТЬ ВПЕРЕД — задумываться о будущем, представлять его себе.

ВЗГЛЯНУТЬ (СВ)

Устремить глаза, обратить взгляд, посмотреть.

ВЗГЛЯНУТЬ (СВ) на кого? на девушку, на ребенка, на него, на нее;
на что? на часы, на доску, на цену.

Примеры:

1. [Коврин] изредка поднимал глаза, чтобы **взглянуть** на открытое окно или на свежие, еще мокрые от росы цветы. *(А. Чехов)*
2. (Даша) быстро повернула голову и прямо **взглянула** Бессонову в глаза. *(А. Толстой)*

Упражнение 26. Вставьте вместо точек глаголы **ГЛЯДЕТЬ** с приставками ***ВЫ-, ЗА-, ВЗ-***. Мотивируйте свой выбор.

1. Ты, Саша, сегодня очень плохо отвечал, похоже, что ты совсем не ... в учебник. 2. Во дворе кто-то закричал, я ... в окно, но никого не увидел. 3. Я ... на часы, было уже четверть восьмого, почему ее все еще нет? 4. Интересно было бы ... вперед, узнать, что будет через двадцать лет. 5. Войдя в квартиру, я не услышал привычного лая, ... под стол, в шкаф — собаки нигде не было. 6. Девушка оделась, мельком ... в зеркало и быстро вышла из дома. 7. На открытых местах из-под снега уже ... первые цветы — подснежники. 8. Будете в Москве, обязательно ... к нам. 9. В метро по дороге на работу я ... в газету.

Упражнение 27. Трансформируйте данные предложения, употребив глагол **ГЛЯДЕТЬ** с разными приставками.

1. Из-за угла показалось любопытное лицо мальчишки и тотчас исчезло. 2. Мысленно я часто представляю себе свою будущую самостоятельную жизнь. 3. Куда-то пропал мой словарь, я посмотрел и в книжном шкафу, и под столом, и даже под кроватью, но так и не нашел его. 4. Я бегло ознакомился с журналами за последний месяц, так что ничего не могу вам посоветовать. 5. Все сильнее припекает солнце, уже кое-где показалась первая трава. 6. На какое бы короткое время я ни приезжал в родной город, я обязательно захожу хотя бы ненадолго к своей первой учительнице. 7. Я в последний раз посмотрел на снежные вершины гор, сел в машину и покинул эти живописные места. 8. Экзамен по литературе продолжался долго и абитуриенты то и дело открывали дверь в аудиторию, ожидая результатов экзамена.

Упражнение 28. Трансформируйте данные предложения, употребив глаголы **СМОТРЕТЬ** и **ГЛЯДЕТЬ** с разными приставками.

1. После этого случая я изменил свое отношение к этому человеку. 2. Ассистент режиссера опытным взглядом посмотрел на актера и решил, что лучше него исполнителя главной роли не найти. 3. К сожалению, я не знаю, чем кончился фильм, мне нужно было идти на тренировку. 4. У магазина девушка остановилась, ее внимание привлекли украшения, выставленные на витрине, и она не

заметила, что ее спутник отошел в сторону. 5. Молодой человек заметил в метро симпатичную девушку и проехал свою остановку. 6. Новый инженер долго не принимал никаких решений, изучал обстановку. 7. В толпе встречающих мы искали глазами наших знакомых. 8. Я не могу подробно рассказать об этой книге, у меня не было времени прочитать ее, я ее только пролистал. 9. В комнате никого не было, и у меня была возможность ознакомиться с обстановкой. 10. Я услышал свое имя, посмотрел назад, желая узнать, кто меня зовет. 11. В класс пришел новый учитель, в первые недели работы он внимательно изучал учеников, стараясь понять их характеры. 12. Программа пребывания туристов в Москве включает в себя знакомство с достопримечательностями города, посещение предприятий и учебных заведений.

Упражнение 29. Представьте данные ситуации в виде диалога или рассказа, употребляя глаголы, данные в скобках **(ВСМАТРИВАТЬСЯ / ВСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМАТРИВАТЬСЯ / ПРИСМОТРЕТЬСЯ, ОСМАТРИВАТЬСЯ / ОСМОТРЕТЬСЯ, НАСМОТРЕТЬСЯ, ПРОСМАТРИВАТЬ / ПРОСМОТРЕТЬ, ПРЕДУСМАТРИВАТЬ / ПРЕДУСМОТРЕТЬ, РАССМАТРИВАТЬ / РАССМОТРЕТЬ, ПЕРЕСМАТРИВАТЬ / ПЕРЕСМОТРЕТЬ)**.

1. В метро вы встретили своего однокурсника, который после окончания института уехал работать на далекую стройку. 2. Вам необходимо подобрать литературу для курсовой (дипломной) работы. Вы советуетесь со своим научным руководителем. 3. Вы берете интервью у работников мэрии о будущем развитии города. 4. Вы разговариваете со знакомым о воскресной поездке за город.

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов **СМОТРЕТЬ** и **ГЛЯДЕТЬ** с приставками. Объясните их значение.

Картина

Дождь застал Лосева на Кузнецком мосту. Чтоб не мокнуть, Лосев зашел на выставку. Он шел вдоль стен. Картины не вызывали у него интереса. Неожиданно что-то словно остановило Лосева. Исходило это от одной картины. Лосев подошел к ней — перед ним был обыкновенный пейзаж с речкой, ивами и домом

на берегу. Название картины «У реки» — ничего не говорило. Лосев попробовал получше **рассмотреть** подробности дома и постройки. Но вблизи пространство берега со всеми деталями стало распадаться на отдельные пятна. Лосев отошел назад. Чем дальше он отходил, тем проступало подробнее: крыша, труба... Проверяя себя, Лосев стал возвращаться к картине, пока не толкнул девицу, которая стояла с блокнотом в руках.

— Картины не нюхать надо, а **смотреть**, — сказала она громко и сердито.

— Ну, конечно, **смотреть**, вот я и **засмотрелся**, — простодушно сказал он. — Я плохо разбираюсь, может вы поясните?

Она **оглядела** его аккуратно застегнутый костюм, галстук, всю его провинциальную парадность.

— Ну что изменится, если вам напишут название реки?

Лосев изумленно **посмотрел** на девицу. Она **выглядела** уверенной в себе.

— Все же хорошо бы выяснить название. — Лосев еще прошелся, **разглядывая** другие картины, но ничего подобного той не нашел.

(По Д. Гранину)

ЗАДАНИЕ 2

Ответьте на вопросы и перескажите текст, употребляя глаголы **СМОТРЕТЬ** и **ГЛЯДЕТЬ** с приставками.

1. Почему Лосев остановился около картины? 2. Почему Лосев толкнул девушку? 3. Что сделала девушка, прежде чем начать разговор о картине? 4. Какое впечатление произвела девушка на Лосева? 5. Что сделал Лосев после разговора с девушкой?

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте текст. Определите значение выделенных глаголов.

О выступлениях Владимира Маяковского

И вот Маяковский выходит на сцену. В зале творится что-то невероятное. Все стремятся поближе к сцене, чтобы лучше **рассмотреть** поэта. Кто-то продвигается вперед, не спуская глаз с

Маяковского, боясь **просмотреть** что-нибудь важное, и, **засмотревшись**, у самой сцены спотыкается о чью-то ногу и растягивается во весь рост. Маяковский медленно и спокойно **осматривает** зал, **присматривается** к публике. С мрачной иронией он **оглядывает** передние ряды, поднимает голову и **всматривается** в зрителей балкона — студентов и рабочую молодежь. Долго не отводит глаз от галерки, будто не может **насмотреться** на молодые, задорные, веселые и дружелюбные лица. Вот он обжился. Он **осмотрен** и **осмотрелся**.

— Сегодня, — начинает поэт, — я буду...

Сообщается программа вечера. В ней **предусмотрено** все, что может интересовать публику.

И вот Маяковский начинает доклад.

Без труда цитирует он десятки строк других поэтов. Цитирует наизусть, не пользуясь книжками, разложенными на столе, даже не **подсматривая** в них.

На стол тем временем сыплются записки, Маяковский деловито **просматривает** их. **Пересмотрел** все, сложил на столике.

Потом Владимир Владимирович начал читать свои стихи.

(По Л. Кассилю)

ЗАДАНИЕ 4

Ответьте на вопросы и перескажите текст, употребляя глагол **СМОТРЕТЬ** с приставками.

1. Почему все стремились поближе к сцене? 2. Почему кто-то споткнулся и упал у самой сцены? 3. Что делал Маяковский, прежде чем начать свое выступление? 4. Как он знакомился с публикой? 5. Когда он сообщал программу вечера? 6. Почему Маяковский долго не отводил глаз от галерки? 7. Что было включено в программу вечера? 8. Что делал Маяковский с записками, прежде чем ответить на них? 9. Пользовался ли Маяковский книжками, разложенными на столе?

ЗАДАНИЕ 5

Используя глаголы **СМОТРЕТЬ** и **ГЛЯДЕТЬ** с приставками, составьте рассказ о выступлении писателя или актера на творческом вечере.

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Детская книга»**.

2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие глаголы: *рассматривать / рассмотреть, просматривать / просмотреть, пересмотреть (все книги, много книг), высмотреть, настраиваться / настроиться, устраиваться / устроиться, расстраиваться / расстроиться.*

3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Новый фасон»**.

2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие глаголы: *смотреть, рассматривать / рассмотреть (разглядывать / разглядеть), осматривать / осмотреть (оглядывать / оглядеть), засмотреться, насмотреться, предусматривать / предусмотреть, смотреться, оглядываться / оглянуться.*

3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ / ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ, УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ / ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ

1. Обращаться к помощи чего-либо в соответствии с прямым назначением предмета (т.е. предмет специально создан для выполнения этой функции).

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ / ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ

чем? лифтом, телефоном, ножом, вилкой, компасом, зонтиком, очками, картой, справочником, энциклопедией, словарем, учебником, авторучкой, косметикой, библиотекой, столовой, химчисткой;
транспортом: автобусом, трамваем, троллейбусом, метро, такси;
приборами: утюгом, холодильником, пылесосом, стиральной машиной, магнитофоном, кинопроектором, телевизором;
услугами: Аэрофлота, прачечной, туристического агентства;

как часто? редко, часто, иногда, всегда, регулярно, обычно;

как? (не) умело, правильно, осторожно.

(не) уметь пользоваться чем?
учиться (научиться) пользоваться чем?
Правила пользования: лифтом, телефоном-автоматом, фотоаппаратом.

Поскольку в 1-м значении глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** обычно выражает действие привычное, повторяющееся, то для него характерно употребление в НСВ, хотя возможно и употребление в СВ: *Я забыл дома свой словарь, а мне нужно перевести одно слово. Разрешите* ***воспользоваться*** *вашим словарем?*

ПРИМЕЧАНИЕ

Для понимания данного значения глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** достаточен минимальный контекст, так как говорящему и слушающему понятно, что *пользоваться лифтом* — это значит подниматься и спускаться в нем, а *пользоваться ножом* — это значит резать и т.д.

Упражнение 1. Скажите, что делают люди, когда они пользуются метро, пользуются читальным залом, пользуются консервным ножом, пользуются ножницами, пользуются электроплитой, пользуются путеводителем, пользуются молотком, пользуются компасом, пользуются электробритвой.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребив в ответе глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**.

1. Ребенку три года. Как вы думаете, он уже умеет есть при помощи ножа и вилки? 2. В дождливую погоду вы берете с собой зонтик? 3. Когда вы читаете книги на русском языке, вы смотрите новые слова в словаре? 4. Вы обедаете в столовой или готовите сами? 5. Вы стираете сами или сдаете белье в прачечную? 6. Вы берете книги в библиотеке? 7. Вы убираете квартиру при помощи пылесоса или без него? 8. У вас в квартире газовая плита или электрическая? 9. Какой вид транспорта вы предпочитаете? 10. На каком этаже вы живете? Вы поднимаетесь пешком или ездите на лифте? 11. Этот художник пишет картины акварелью или масляными красками? 12. Эта певица поет с микрофоном или без него? 13. У вас хорошее зрение? Вы не носите очки? 14. Вы прикуриваете сига-

рету от спички или от зажигалки? 15. По какому учебнику вы изучали русский язык?

2. Извлекать из чего-либо выгоду, пользу. Обращать что-либо себе на пользу.

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ / ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ	чем?	случаем, ситуацией, поводом, обстоятельством, возможностью (темнотой, паникой, перерывом); доверчивостью, забывчивостью, мягким характером, добротой, хорошим настроением.

В этом значении данный глагол чаще употребляется в СВ: *Спектакль был неинтересный, и мы* ***воспользовались*** *антрактом, чтобы уйти домой.*

Но возможно употребление в НСВ со значением повторяемости действия: *Она* ***пользуется*** *любой возможностью, чтобы передать привет своим московским друзьям.*

В данном значении глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** часто употребляется в форме деепричастия НСВ или СВ: ***Пользуясь*** *случаем, я хочу поздравить вас с праздником.* ***Воспользовавшись*** *отсутствием родителей, дети смотрели по телевизору передачу для взрослых.*

Кроме того, этот глагол может быть употреблен в составе сложноподчиненного предложения с придаточным цели: *Дети* ***воспользовались*** *хорошим настроением матери, чтобы попросить у нее денег на мороженое.*

Упражнение 3. Трансформируйте предложения, употребляя глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** в одной из названных выше конструкций.

1. Ученики знали, что у учителя плохая память, и иногда не выполняли домашнее задание. 2. Каждую свободную минуту он отдает воспитанию своих детей. 3. После гола, забитого в их ворота, игроки растерялись. В этот момент противник атаковал и

забил второй гол. 4. Была прекрасная погода, и мы решили поехать на прогулку в лес. 5. Мальчику было 14 лет, но он был высокого роста, поэтому он покупал билеты на фильмы, на которые детям до 16 лет билеты не продавали.

3. Обладать чем-либо, иметь что-либо.

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ (НСВ)	чем?	любовью, уважением, поддержкой, симпатией, доверием, успехом, популярностью, славой, влиянием, спросом, преимуществом, привилегией, льготами, правом, свободой;
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ	уважением	товарищей, у товарищей, среди товарищей.

Если после глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** употреблены существительные, образованные от переходных глаголов (*уважать, любить, поддерживать*), то после него возможны все три типа конструкций. После других существительных возможны только две предложные конструкции.

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ популярностью у зрителей, среди зрителей.

ПРИМЕЧАНИЕ

Существительные, употребляемые после глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** в этом значении, могут иметь при себе определение (согласованное или несогласованное): **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** *большим уважением, огромной популярностью, повсеместным спросом, дурной славой.*

Пример:

Черепаха **пользуется** славой (репутацией) самого медлительного животного.

Упражнение 4. Трансформируйте данные предложения так, чтобы в них был употреблен глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**.

1. Молодой певец имеет большой успех у публики. 2. Научная теория этого аспиранта получила поддержку коллег. 3. Дети в детском саду относятся к своей воспитательнице с любовью. 4. Студенты уважают старосту своей группы. 5. Для успеха лечения необходимо, чтобы больной доверял врачу. 6. Рабочие уважают бригадира за его трудолюбие и принципиальность. 7. Этот ансамбль очень популярен среди молодежи. 8. Избиратели поддерживают своего депутата. 9. На толковые словари очень большой спрос в магазинах.

Упражнение 5. Прочитайте данные предложения. Определите, в каком значении употреблен глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**.

1. Ромашов **воспользовался** тем, что Саня нервный, и запугал его всяким вздором. *(В. Каверин)* 2. ...Здесь можно было купить шубу пятьдесят шестого размера, алюминиевую складную байдарку и полный оркестр духовых инструментов. Но эти товары **пользовались** меньшим спросом. *(А. Рекемчук)* 3. Мать, как всегда, не задавала вопросов, у нее была эта замечательная черта — не выспрашивать. Никогда впоследствии она не **пользовалась** его откровенностью, не тыкала носом в новые ошибки, вспоминая прошлые. *(З. Богуславская)* 4. И я представил себе, как в Москве в превосходной новой квартире, **пользуясь** светом, воздухом, газом и паровым отоплением, сидит старый человек и пишет все наоборот, то есть белое называет черным, а все черное белым. *(В. Каверин)* 5. От «Правды» до квартиры 4 по меньшей мере шесть километров, но только на полпути я вспоминаю, что можно было **воспользоваться** трамваем. *(В. Каверин)* 6. Все бродячие псы из Новых и Старых Гагр ночевали под террасой этого дома. Иногда, **пользуясь** временным отсутствием хозяев, они залезали в комнаты, ложились на кровать и мирно похрапывали. *(К. Паустовский)* 7. — Так машиной вашей можно **воспользоваться**? — повторил Иван Евдокимович. — Мне всего на полтора часа. *(А. Рекемчук)* 8. Саня была

очень занята: тарелок не хватало, и гостей пришлось кормить в две смены. Только на одну минуту она присела. Я **воспользовался** этой минутой и встал. *(М. Ганина)* 9. Как всякий цивилизованный человек, Александр умел **пользоваться** благами цивилизации, окружив себя массой удобных и красивых вещей. *(М. Ганина)* 10. Я **воспользовался** шумом и спросил Дымченко, для чего мы обивали барку гвоздями. *(К. Паустовский)* 11. Я объяснила Володе, что он должен интересоваться не только историей. Я внушала, что он не имеет права **пользоваться** подсказками или шпаргалками на контрольных по математике. *(А. Алексин)* 12. Наибольшей популярностью у школьников **пользуются** передачи «В мире животных» и «Вокруг света». *(По материалам газет)* 13. Войдя в палату, ... он становился медлительнее — казалось, что он просто **пользуется** случаем отдохнуть. *(М. Ганина)* 14. Он [водолаз] долго не мог примириться с подводным телефоном и ни за что не хотел им **пользоваться**. *(К. Паустовский)* 15. Сейчас я **воспользуюсь** случаем, чтобы описать хотя бы вкратце, как Гарт работал над напечатанной ниже рукописью. *(К. Паустовский)* 16. Больного солдата, не побывавшего еще ни в одной настоящей перестрелке, отправили обратно на родину. Полковой командир **воспользовался** этим и поручил Шамету отвезти во Францию свою дочь Сюзанну — девочку восьми лет. *(К. Паустовский)* 17. Он приводил отрывки из писем «покойного брата», который горько жаловался на торгашей, **воспользовавшихся** тем, что стоянка в Архангельске была сокращена и нужно было торопиться с выходом в море. *(В. Каверин)*

Производные слова и словосочетания

ПОЛЬЗОВАНИЕ — действие по глаголу **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** в 1-м значении, например, *правила пользования Московским метрополитеном, таксофоном* и т.д.

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ — *лицо, работающее на компьютере, входящее в Интернет.*

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

Привлекать к делу кого-, что-либо, извлекать, получать выгоду, пользу.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ (НСВ, СВ)	кого?	какого-либо человека, какое-либо животное;
	что?	сырье, природу, атомную энергию; технику, материалы, информацию, данные;
	где?	в работе, в быту, в книге, в статье, в диссертации, в фильме; в промышленности, в строительстве, в сельском хозяйстве; на предприятии, на лекции, на уроке;
	как?	правильно, умело, по-хозяйски, продуктивно, рационально, эффективно, плохо, слабо, недостаточно.

Примеры:

1. В гончарном производстве **используют** глину.
2. Люди еще не научились **использовать** огромные резервы своей памяти.
3. В сценарии фильма автор **использовал** реальные события.

ПРИМЕЧАНИЕ

Для глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**, в отличие от глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** в 1-м значении, недостаточен минимальный контекст. Прямая функция у предмета может быть только одна, поэтому фраза «*Я пользуюсь словарем*» понятна без комментария, в то время как использовать предмет не по прямому назначению можно по-разному. В связи с этим конструкция глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** + вин. п., часто требует более развернутого кон-

текста и распространяется предложно-падежными конструкциями: для чего; вместо кого, чего; в качестве кого, чего; как, кого, что, а также придаточным предложением цели.

Примеры:

1. Во многих странах Азии и Африки верблюдов **используют** для перевозки людей и грузов.
2. Специально обученных собак **используют** в качестве поводырей для слепых людей.
3. В последние годы для прохода в метро стали **использовать** магнитные карты.
4. Аспирант решил **использовать** каникулы для того, чтобы написать статью по теме диссертации.

Запомните выражения: **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** что-либо (не) **ПО НАЗНАЧЕНИЮ, В МИРНЫХ ЦЕЛЯХ, В КОРЫСТНЫХ ЦЕЛЯХ.**

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на значение глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** и на конструкции, в которых он употреблен.

1. Павел Евграфович **использовал** скамеечку, чтобы зашнуровывать обувь. *(Ю. Трифонов)* 2. — Труб нам не дали, — объяснила Светлана. — **Используем** старые, отбракованные. Нужда заставит. *(А. Рекемчук)* 3. — Несомненно, — пробормотал Берг, — здесь что-то есть... для рассказа. Тема, понимаете. Надо **использовать** тему. *(К. Паустовский)* 4. Он привык все, за что он платил, **использовать** до конца. *(К. Паустовский)* 5. Васин сказал, что в Абакане они меня **использовать** по специальности не могут, пошлют на головной участок. *(М. Ганина)* 6. Пока человек жил в пещере, он мало думал о красоте своей одежды. Спасаясь от холода, наши предки **использовали** шкуры животных, кору деревьев, листья. *(По материалам газет)* 7. А лекция удалась безусловно, надо запомнить сегодняшний, неожиданный для самой себя поворот, **использовать**, когда утомляется аудитория. *(К. Касатонова)*

Упражнение 7. Сравните пары предложений. Объясните употребление выделенных глаголов.

1. В дождливую погоду я **пользуюсь** зонтиком. – На прохожего напали собаки, и он **использовал** зонтик, чтобы отбиваться от них. 2. При чтении книг на иностранных языках мы **пользуемся** словарем. — Мы **использовали** толстый словарь как пресс. 3. Когда аспирант писал диссертацию, он **пользовался** энциклопедией и справочниками. — Последние статистические данные из справочников он **использовал** в своей работе. 4. Большинство студентов **пользуется** институтской столовой. — Для проведения курсового собрания мы **использовали** помещение столовой.

Упражнение 8. Трансформируя данные предложения, скажите, как люди используют собак. Где возможно, дайте варианты.

Образец:

Собаки сторожат дома.

Люди используют собак для охраны домов (в качестве сторожей).

1. На севере собаки перевозят людей и грузы. 2. Собаки спасают утопающих. 3. Собаки спасают людей из огня во время пожара. 4. Собаки помогают находить преступников. 5. На собаках проводят научные эксперименты. 6. Собаки выступают в цирке. 7. Собаки спасают из-под снега людей в горах. 8. Собаки помогают охотникам во время охоты.

Упражнение 9. Трансформируйте данные предложения, употребляя в них глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**.

Образец:

Из панциря черепахи делают различные украшения.

Панцирь черепахи используют для изготовления различных украшений.

1. Из фруктов готовят соки, джемы, варенье. 2. Алмазом обрабатывают стекло, камень, металл. 3. Древесина идет на изго-

товление бумаги. 4. Лук и чеснок служат в качестве приправы к различным блюдам. 5. При помощи ультразвука медики обследуют внутренние органы человека. 6. Многие растительные масла идут на изготовление изделий парфюмерной промышленности. 7. Хлопок идет на производство тканей.

ПРИМЕЧАНИЕ

Иногда глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** выступает в значении, близком к значению глаголов *истратить, израсходовать*. Обычно в этом значении он сопровождается словами *весь, все, всю* и предложно-падежной конструкцией *на* + вин. п.: *использовать всю муку на пирог, использовать весь сахар на торт, использовать все масло на салат* и т.д.

От глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** в отличие от глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** можно образовать страдательное причастие настоящего и прошедшего времени *(используемый, использованный)*. — *На выставке была широко представлена новейшая техника, **используемая** в медицине. Около выхода из автобуса висит небольшая урна, куда пассажиры могут бросить **использованные** билеты.*

Для глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** характерно употребление в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени: *При сооружении этого жилого комплекса были **использованы** новые строительные материалы.*

От глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** может быть образован возвратный глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ**, который учащиеся часто путают с глаголом **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**. Следует обратить внимание на то, что глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** употребляется в активных конструкциях, а глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ** – в пассивных.

Сравните:

Студенты **пользуются** институтской библиотекой.	Данные, полученные во время космических полетов, **используются** во всех областях народного хозяйства.

ПРИМЕЧАНИЕ

Значение глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** близко ко 2-му значению глагола **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ**. В этом случае возможна синонимическая замена одного глагола другим.

Сравните:

Он **пользуется** каждой свободной минутой, чтобы изучать русский язык.	Он **использует** каждую свободную минуту, чтобы изучать русский язык.
Мы **воспользовались** возможностью поехать на экскурсию в Петербург.	Мы **использовали** возможность поехать на экскурсию в Петербург.

В других значениях глагол **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** не может быть заменен глаголом **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**.

Упражнение 10. Трансформируйте предложения так, чтобы можно было в них употребить глаголы **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** и **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**. Где возможно, укажите варианты.

1. Многие композиторы берут за основу своих произведений народные мелодии. 2. Этот артист совсем не прибегает к помощи грима. 3. Спектакли Большого театра имели огромный успех во время заграничных гастролей. 4. Она не упускает ни одной возможности, чтобы пойти на концерт любимого артиста. 5. Для участия в некоторых спектаклях привлекают студентов театрального училища. 6. Мы купили новый пылесос и теперь убираем квартиру только с его помощью. 7. Во многих странах Азии и Африки верблюды служат для перевозки грузов. 8. Кожа крокодилов идет на изготовление обуви, сумок, поясов и т. д. 9. Во всем мире женщины любят украшения из золота и серебра. 10. Операции на глазах делают при помощи лазера. 11. Специи добавляют в пищу, чтобы придать ей остроту. 12. Люди пока еще не научились извлекать максимальную пользу из природы, не причиняя ей ущерба.

ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ

1. Осуществить что-либо на деле (употребляется, когда речь идет о теории, абстракции).

Часто сопровождается выражениями: *на деле, на практике.*

ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ что? теорию, метод, способ, знания, опыт, закон, прием, принцип, средство, власть, меру наказания.

2. Внедрить какие-либо механизмы, приспособления, материалы; вводить что-либо в дело, в действие.

ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ

что? технику, строительные материалы, красители и т.д.;

как? широко, повсеместно, успешно;

где? в медицине, в строительстве; при лечении, при операциях, при обработке.

ПРИМЕЧАНИЕ

Для глагола **ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ** характерно употребление в неопределенно-личных предложениях и пассивных оборотах: *Змеиный яд **применяют** как средство при лечении многих болезней. В методике преподавания русского языка как иностранного успешно **применяется** метод активной коммуникативности.*

Глагол **ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ** во 2-м значении близок к глаголу **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**, и возможна синонимическая замена. Однако в тех случаях, когда есть указание на конкретную цель, предпочтительнее употребление глагола **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**, а в тех случаях, когда употреблены наречия *широко, повсеместно*, а также выражение *в широком масштабе* – глагола **ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ**.

Сравните:

В медицине широко **применяют** лазер.	В медицине для операций на глазах **используют** лазер.

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Обратите внимание на значение и сочетаемость глагола **ПРИМЕНЯТЬ**.

1. Боксера дисквалифицировали за то, что он **применил** запрещенный прием. 2. Выпускники вузов обладают значительным запасом знаний, но еще не всегда умеют правильно **применять** их на практике. 3. Педагоги-новаторы делятся своим опытом с коллегами, а те стараются **применить** его в своей работе. 4. Сок алоэ широко **применяют** в медицине и в парфюмерной промышленности. 5. Нужно шире **применять** принцип материальной заинтересованности. 6. На передовом предприятии **применили** новый, безотходный способ производства.

Запомните выражение: **СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ.**

Обычно оно употребляется, когда речь идет о применении какого-либо средства *(моющее средство, средство от комаров, средство от головной боли)*.

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ПРИМЕНЯТЬ / ПРИМЕНИТЬ** так же, как глагол **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**, часто употребляется в форме страдательного причастия настоящего и прошедшего времени (краткая форма), а также в форме 3-го лица множественного числа в неопределенно-личных предложениях. Кроме того, от этого глагола может быть образован возвратный глагол **ПРИМЕНЯТЬСЯ**, употребляющийся в пассивных конструкциях.

Примеры:

1. К нарушителю дисциплины **была применена** дисциплинарная мера наказания.

2. Эта теория широко **применяется** на практике.
3. Компьютеры **применяют** как для обработки результатов научных исследований, так и для практических целей.

УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ

1. Включить в речь (устную или письменную) какие-либо языковые средства.

УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ

что? слово, словосочетание, выражение, конструкцию, оборот, фразу, предложение, поговорку, пословицу, фразеологизм, диалектизм, неологизм, архаизм, синоним, антоним, какую-либо форму (падеж, вид) и т.д.

где? в речи, в разговоре, в рассказе, в предложении, в упражнении и т.д.

как? (не) правильно, (не) к месту, часто, редко и т.д.

Пример:

Врачи **употребляют** в своей речи много медицинских терминов.

2. Включить в рацион питания, есть, пить (офиц.).

УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ

что? овощи, фрукты, мясо и т.д.

В этом значении глагол **УПОТРЕБЛЯТЬ / УПОТРЕБИТЬ** часто сопровождается выражением *в пищу.*

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Скажите, какое значение имеет глагол **УПОТРЕБЛЯТЬ**. Обратите внимание на его сочетаемость.

1. Эти грибы можно **употреблять** в пищу. 2. Этому человеку нельзя **употреблять** много соленого и острого, так как у него больной желудок. 3. Вы **употребили** неудачное выражение. 4. Эта женщина очень полная, ей нужно **употреблять** меньше мучного и сладкого. 5. Герои произведений Шукшина **употребляют** много диалектных и жаргонных слов.

Сравните:

Герои произведений Шукшина **употребляют** много диалектных и жаргонных слов.	Шукшин **использует** диалектные и жаргонные слова для речевой характеристики своих героев.
В Италии **употребляют** много оливкового масла.	Я **использовала** все оливковое масло на салат.

ПРИМЕЧАНИЕ

Раньше сфера употребления глагола **УПОТРЕБЛЯТЬ** была значительно шире. В литературе, а иногда и в разговорной речи можно встретить словосочетания: ***употребить** власть, **употребить** деньги (на что-либо), **употребить** свободное время.*

Широко используется в современном языке глагол **ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ / ЗЛОУПОТРЕБИТЬ** чем?: *властью, положением, доверием, добротой* и т.д., а также образованное от него существительное **ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ**.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол. Слова, заключенные в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Я не могу ... (ваше гостеприимство), к сожалению, я сегодня уезжаю. 2. Слушатели семинара интересовались тем, как на

практике ... (идеи Сухомлинского). 3. Тысячи жителей нового района могут теперь ... (новая линия метро). 4. Для пропаганды правил уличного движения ... (радио, телевидение, печать). 5. На экзамене студентам разрешили ... (словарь). 6. Среди мальчишек города художник ... (необыкновенный авторитет). 7. В медицине ... (специальная аппаратура) для обучения речи глухих детей. 8. Этот учитель ... (оригинальный способ) подачи нового материала. 9. В оформлении многих станций московского метро ... (мозаика, живопись, скульптура). 10. Мы ... (праздничные дни) для поездки в Петербург. 11. Если вы точно не знаете значение слова, то лучше не ... (оно). 12. В Европе помидоры долгое время были декоративным растением, (их плоды) сначала не ... в пищу, так как считали их ядовитыми. 13. Несмотря на преклонный возраст, у этого человека прекрасное зрение, он не ... (очки). 14. На этом предприятии рационально ... (молодые специалисты). 15. Нужно не только знать грамматические правила, но и уметь правильно ... (они). 16. В своем коллективе он ... (большое уважение). 17. На лекции молодым преподавателям рассказали, как эффективнее ... (наглядные пособия) в преподавании русского языка. 18. Люди ... (энергия атома) в мирных целях. 19. Как вы ... (свое свободное время)? 20. В качестве образца для рисования мы ... (ваза с цветами). 21. Учитель иностранного языка ... только (те слова), которые знают его ученики. 22. Этот киноартист ... (огромная популярность) у зрителей. 23. Он никогда не ... (его популярность) в корыстных целях. 24. Тот, кто не умеет ... (библиотечный каталог), всегда может обратиться за помощью к библиографу. 25. Он был счастлив, что мог на практике ... (разработанная им теория). 26. Зимой (замерзший пруд) ... как каток.

Упражнение 14. Трансформируйте данные ниже предложения, употребив в них один из глаголов изученной ЛСГ.

1. Я живу на третьем этаже и всегда поднимаюсь не на лифте, а пешком. 2. Я редко обедаю в столовой, предпочитаю готовить сама. 3. Все желающие могут плавать в этом бассейне. 4. Лектор привел в своей лекции очень интересные факты. 5. Вы взяли не ту формулу при решении задачи, поэтому задача у вас не полу-

чилась. 6. Старайтесь меньше говорить слова типа «вот», «значит», они засоряют речь. 7. Кто имеет право бесплатного проезда на транспорте? 8. Иногда мы проводим собрания в помещении столовой или лекционного зала. 9. Украшения из уральских самоцветов очень популярны у женщин. 10. Не кладите в пищу так много перца, это вредно для здоровья. 11. Вы в своей контрольной работе написали несколько слов в неправильном падеже. 12. В окончательный вариант диссертации вошел не весь материал, собранный аспирантом в процессе работы. 13. Работая над статьей, я часто обращался к энциклопедическому словарю.

Упражнение 15. Для выполнения этого упражнения можно использовать лото или открытки с изображением овощей, фруктов, ягод, а также животных. Задача учащихся — рассказать о том, что изображено на картинке, употребив максимальное количество глаголов изученной ЛСГ.

Образец:

Эта ягода называется малина. Ее **употребляют** в пищу в свежем, сушеном и приготовленном виде. Малину **используют** в пищевой промышленности, а также в домашнем хозяйстве для приготовления варенья, джема, сиропа, сока и т.д. В народной медицине малина широко **применяется** в качестве жаропонижающего средства. Малина **пользуется** большой популярностью у детей и большим спросом у хозяек.

ЗАДАНИЕ

а) Прочитайте текст. Найдите глаголы изученной ЛСГ. Объясните их употребление.

То, что Олег будет научным работником, в семье разумелось само собой, как в семье мастеров арены — цирковое будущее детей. Поступив в институт, он уже твердо ориентировался на аспирантуру. Данные у него были. Способный, начитанный, с хорошей памятью, он обращал на себя внимание преподавателей прежде всего прекрасной правильной речью. Сейчас вообще мало кто говорит правильно: среди молодежи это особенно редко.

Например, манера склонять числительные почти утрачена. Когда Олег Раков в докладе на студенческой конференции четко употреблял какое-нибудь «четырьмя тысячами восемьюстами семьюдесятью пятью», старые профессора настораживались, кивали лысинами и расцветали улыбками. И на экзаменах красивая, правильная речь тоже помогала Олегу. Любой экзаменатор, услышав первые его фразы, уже настраивался на пятерку. И в самом деле, правильно и красиво трудно нести чепуху. Олег чепухи и не нес. Знания у него были не всегда глубоки, но всегда блестящи. Он прекрасно вникал в психологию каждого педагога, знал, чем ему польстить, выказав интерес к его, педагога, любимой тематике, показав, что знаком с его, педагога, работами. Искусно пользовался дополнительной литературой, часто не вполне овладев основной. Бывают в вузах такие записные отличники; с первой же сессии они создают себе репутацию и дальше на ней катятся, как на колесах. Этих отличников хорошо знают преподаватели и торопятся ставить им пятерки, не копая слишком глубоко. У товарищей по курсу Олег особой симпатией и, как говорится, авторитетом не пользовался. Внешний блеск и хорошо организованная речь в этом деле мало что значат; студенты (куда лучше, чем преподаватели) умеют распознать, что почем и кто чего стоит.

Ася Уманская Олега Ракова знала не близко, хотя учились они в одной группе: Олег широко пользовался правом отличника на свободное посещение, Ася — почти нет. Иногда он брал у нее конспекты лекций. На преподавателей поглядывал свысока, называл их роботами, говорильными машинами. Утверждал, что лекционная система устарела, был сторонником машинного обучения, но при случае не прочь был списать.

(И. Грекова)

б) Расскажите об Олеге Ракове, употребляя в рассказе глаголы **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** (в разных значениях), **ИСПОЛЬЗОВАТЬ**, **УПОТРЕБЛЯТЬ**.

УЧИТЬ, УЧИТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, ПРЕПОДАВАТЬ, ОБУЧАТЬ

УЧИТЬ

1. Имея определенные знания, навыки, умения, опыт передать их кому-либо; воспитать, выработать в ком-либо какие-либо качества, черты характера, привычки.

УЧИТЬ / НАУЧИТЬ	кого?	детей, школьников, студентов; сына, сестру, ребят;
	чему?	иностранному языку; плаванию, музыке, чтению; терпению, хорошему;
	+ *инф.*	плавать, читать, писать; поступать как-либо, не бояться, понимать прекрасное.

Пример:

Он [Поливанов] был учеником И.А. Бодуэна де Куртенэ, начинавшего свой курс словами: «Прежде всего я попрошу вас, господа, забыть все, чему вас **учили** в гимназии». *(В. Каверин)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Конструкция с инфинитивом более продуктивна и менее лексически ограничена в отличие от конструкции с дат. п., употребление которой свойственно официально-деловому стилю речи. Ср.: *Опытные тренеры за короткий срок **научат** ваших детей плаванию. — Этим летом папа **научил** меня плавать.*

2. Многократно повторяя что-либо, запомнить; усвоить что-либо.

УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ	что?	стихотворение, роль, таблицу умножения, правило, новые слова, уроки;
	как?	наизусть, на память, прилежно, старательно.

Пример:

Речь была написана, и теперь, нежно разглаживая эту драгоценную бумагу, я **учил** ее наизусть. *(В. Железников)*

Упражнение 1. Прочитайте данные ниже примеры. Определите значение глагола **УЧИТЬ**, обратите внимание на его сочетаемость.

1. — Твоя мать умная женщина... Она не станет тебя **учить** дурному. *(Н. Чернышевский)* 2. Мне пришлось **учить** русскому языку людей, которые думали, говорили, смеялись и даже ели совершенно иначе, чем я. *(В. Каверин)* 3. Как-то я сострил на истории, что урок **выучил**, но отвечать не буду. *(В. Железников)* 4. В дверь позвонили — приехала Вика... — Приехала **учить** тебя пирожки печь. Тесто я делаю особенное. И ватрушки удаются — вот увидишь! *(В. Маканин)* 5. Мы хотели много знать и еще больше уметь. Но начальство нам разрешало знать лишь то, что было в гимназических учебниках, а уметь мы совсем ничего не умели. Этому нас еще **не научили**. *(Л. Кассиль)* 6. Ей [учительнице] стало стыдно. Сама виновата: не сообразила **научить** [детей] сначала держать грифель. Ведь они первый день в школе. Однако хлопот с ними! Наверное минут пятнадцать, а может быть, больше она **учила** их держать грифель. *(М. Прилежаева)* 7. — Не приставай, пожалуйста! Видишь, я уроки **учу**. *(Л. Кассиль)* 8. Она [Лидочка] приехала в январе, а в феврале я почему-то попросил Юрия **научить** меня бриться — и он серьезно согласился, приступив к делу издалека. *(В. Каверин)*

Упражнение 2. Прочитайте следующие фрагменты, определите значение выделенных глаголов. Перескажите отрывки, употребляя данные глаголы.

1. — Я никогда не вру.

— Совсем? — выскочило у меня.

— Совсем, — ответила Наташка. — Я не умею.

— Не горюй! — Я похлопал ее по спине. — Этому я тебя **научу**.

— Зачем?..

Я засмеялся, не зная, что ответить. Действительно, глупо получилось.

— Я пошутил... *(В. Железников)*

2. — Я хотел **научить** свою таксу, чтобы она лаяла, когда захочет есть. Я раз сто дрессировал ее.

— Ну и что? Лает она теперь?

— Нет, зато она не ест, пока я не залаю.

3. На 8-й «В» надвигалась контрольная по математике... Собираясь в то утро школу, Володя мечтал, чтоб с математичкой что-нибудь приключилось. Я, конечно, сказала ему, что мечтать об этом бесчеловечно.

— Ну, пусть застрянет где-нибудь минут на пятнадцать. Мало ли в городе происшествий! А потом уж поздно будет писать...

— Но ты ведь **учил**?

— Мне это не помогает. *(А. Алексин)*

Упражнение 3. Употребите вместо точек глагол **УЧИТЬ** в нужной форме.

1. Бабушка терпеливо учила Катю вязать. — Как вам удалось ... вязать такую непоседливую внучку? 2. Петя всю неделю учил физику, готовился к контрольной работе. — Он хорошо подготовился к контрольной, ... все формулы. 3. Вы долго учили дочку кататься на коньках? — За какой срок можно ... ребенка кататься на коньках? 4. Я целый вечер учила новые слова. — В этом тексте много незнакомых слов, я так и не смогла их все ... . 5. Опыт-

ные профессора Академии художеств учили начинающих художников видеть натуру без прикрас. — Они смогли ... своих воспитанников мыслить творчески.

УЧИТЬСЯ / НАУЧИТЬСЯ

1. Приобрести знания, опыт, навыки, умения в каком-либо деле; воспитывать в себе какие-либо качества, привычки.

УЧИТЬСЯ / НАУЧИТЬСЯ	чему?	иностранному языку; мастерству, рукоделию; вежливости, аккуратности;
	+ инф.	читать, писать; плавать;
	у кого?	у педагога, у родителей.

Пример:

Я понимала, что моя внучка обязана заговорить раньше всех своих сверстников, что она должна **научиться** читать раньше всех остальных детей и раньше других проявить понимание окружающего ее мира. *(А. Алексин)*

ПРИМЕЧАНИЯ

1. В НСВ глагол может употребляться без дополнения, когда речь идет о приобретении знаний в широком смысле, например: *Учиться никогда не поздно (посл.).* Обстоятельственные распространители отвечают на вопрос как? как долго? *упорно, всю жизнь* и т.п.

2. В значении «приобретать какую-либо профессию, специальность» употребляется глагол **УЧИТЬСЯ / ВЫУЧИТЬСЯ** на кого? *на инженера, на токаря, на врача* и т.п. Такое употребление характерно для просторечия.

2. Быть учащимся какого-либо учебного заведения; в процессе учебы иметь определенные результаты.

УЧИТЬСЯ (НСВ)	где?	в школе, в институте, на курсах, в 1-м классе, на первом курсе;
	как?	отлично, удовлетворительно, средне *(разг.)*, неважно *(разг.)*, на пятерки; заочно, без отрыва от производства.

Примеры:

1. Потом Вася поступил **учиться** в Московский институт путей сообщения. *(М. Прилежаева)*
2. — Не беспокойтесь, — сказала я. — Он **учится** хорошо. Выдвинут на математическую олимпиаду. *(А. Алексин)*

Упражнение 4. Прочитайте примеры, определите значение глагола **УЧИТЬСЯ / НАУЧИТЬСЯ**, обратите внимание на его сочетаемость.

1. В дни своей юности Маша **училась** в консерватории по классу фортепьяно. *(Л. Уварова)* 2. Оська преждевременно **научился** читать и с четырех лет запоминал все что угодно, от вывесок до медицинской энциклопедии. *(Л. Кассиль)* 3. Мой товарищ по классу **учился** живописи у киевского импрессиониста Маневича. *(К. Паустовский)* 4. Невозмутимый, толстенький, развитой, он [ребенок] уже в два месяца **научился** смеяться, в три с половиной сидеть. *(И. Грекова)* 5. — Надо быть уж совсем ограниченной, чтобы с гимназической программой не справляться. Иди в модистки, если не способна **учиться**. *(М. Прилежаева)* 6. — Я совсем не годен для серьезной жизни, хотя и отлично **учусь**, и отличный спортсмен, и ребята меня любят. *(Ю. Власов)* 7. — Ты же, — говорила Галя, — не сумеешь в одно и то же время и ребенка воспитывать, и **учиться** хотя бы и заочно. *(П. Нилин)* 8. Оказалось, мальчик живет в одном подъезде со мной, этажом ниже, и **учится** в нашей школе, в параллельном классе *(Ю. Нагибин)* 9. Не говори, чему **учился**, а говори, что узнал. *(Пословица)* 10. Век живи, век **учись**. *(Пословица)*

Упражнение 5. Прочитайте примеры. Сравните употребление глаголов **УЧИТЬ / НАУЧИТЬ** и **УЧИТЬСЯ / НАУЧИТЬСЯ**.

1. Наши занятия продолжались недолго — месяца четыре, и я не берусь утверждать, что **научил** китайцев говорить по-русски, — находясь постоянно среди русских, они сами кое-чему **научились**. *(В. Каверин)* 2. Если вы хотите продолжать расти как ученые, не стареть и развивать свои знания, вам необходимо не терять контакта со следующим подрастающим поколением, **учить** это подрастающее поколение и **учиться** у него. *(П. Капица)* 3. — Ребята, вы хотите **научиться** грамоте? — Хоти-им! — несмело протянулось в ответ. — Я **научу** вас читать и писать. Вы прочитаете много книг. Есть книги, где показана вся жизнь, вся! Вы узнаете умных и великих людей. И плохих узнаете. В жизни не только благородные люди, есть и плохие. Надо **научиться** узнавать людей. Книги **научат** вас любить и ненавидеть, чувствовать... *(М. Прилежаева)* 4. Лиза такая и была — бесхитростная. Любила все простое, обыкновенное: бегать босиком, грызть семечки, смеяться на кинокомедиях. В школе **училась** неважно: нет-нет да и троечка. Пробовали **учить** ее музыке, языкам — никакой охоты. Спрашивала у отца: «Ну почему у нас такая особая семья — никого **не учат** музыке, а меня **учат**?» Хотела быть как все, наравне со всеми. *(И. Грекова)* 5. Ему вдруг захотелось **учиться**, сидеть в классе, выходить к доске, **учить** уроки. *(Л. Пантелеев)*

Упражнение 6. Трансформируйте данные предложения по образцу, употребляя глагол **УЧИТЬСЯ / НАУЧИТЬСЯ** в нужной форме.

Образец:

Кто **научил** тебя вязать? | У кого ты **научилась** вязать?

1. Дмитрия учил живописи известный художник. 2. Опытный мастер учит молодых рабочих слесарному делу. 3. Этот человек может научить твоего сына только дурному. 4. Кто из преподавателей может быстро научить говорить по-французски? 5. Этой зимой папа наконец-то научил меня кататься на коньках. 6. Бабушка с раннего возраста учила внуков вежливости. 7. Кто учил тебя игре на фортепьяно? Ты прекрасно играешь!

8. Ты свободно говоришь по-английски, а ведь недавно с трудом могла что-нибудь сказать. Кто был твоим учителем?

ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ

1. Приобрести в процессе обучения глубокие знания в определенной области.

ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ

что? физику, математику, литературу; теорию, метод, творчество кого-либо;

как? серьезно, глубоко, настойчиво, самостоятельно, с интересом;

где? в университете, на 1-м курсе, на семинаре.

Пример:

Жалею ли я о том, что одновременно с университетом я в течение трех лет **изучал** один из трудных языков, историю Египта и Сирии, историю ислама? *(В. Каверин)*

2. Познать в результате научного исследования.

ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ

что? проблему, какие-либо процессы, творчество какого-либо писателя, область лингвистики;

как? целенаправленно, всесторонне, систематически;

где? в НИИ, в лаборатории, в естественных условиях.

Пример:

О нем [Поливанове] ходили странные слухи. Правда ли, что у него были какие-то загадочные приключения в Япо-

нии, где он бродил среди простых людей, **изучая** диалекты и скрывая, что он — человек науки? *(В. Каверин)*

3. Внимательно наблюдая, рассматривая, разобраться в чем-либо; сделать что-либо ясным, понятным для себя.

ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ	кого?	какого-либо человека;
	что?	жизнь, чей-либо характер, чье-либо поведение, лицо;
	как?	внимательно, тщательно; *(с СВ)* хорошо, блестяще, плохо.

Пример:

Нельзя **изучить** себя, не пытаясь себя изменить. *(В. Леви)*

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Определите значения глагола **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ** и его сочетаемость.

1. После кометы Галлея Вася никем не мог быть, кроме как астрономом. Астрономия сводила Васю с ума. Он выпрашивал у мамы денег и выписывал специальный журнал и специальные книги. **Изучал** звездные карты. *(М. Прилежаева)* 2. Трамвайной своей службе я обязан тем, что хорошо **изучил** Москву, этот беспорядочный и многоликий город. *(К. Паустовский)* 3. Невозможно без наблюдения за вулканами хорошо **изучить** землю: ее строение, ее прошлое, ее место в космическом мире. *(В. Песков)* 4. Я попытался сказать ей комплимент по-французски, который я еще совсем недавно **изучал** в гимназии. *(В. Катаев)* 5. Боря **изучал** расписание занятий в художественной школе. *(А. Алексин)* 6. Зоя Монроз быстро **изучила** его характер, его приемы борьбы. Она поняла его силу и его слабость. *(А. Толстой)* 7. Из «мертвых» языков мы **изучали** в гимназии только латынь. Она была главным предметом. *(К. Паустовский)* 8. Профессор Флягин имел обычай засиживаться на работе до позднего вечера. Он поставил себе как заведующему кафедрой задачу досконально **изучить** все читаемые на ней курсы. Кроме того, он считал своим долгом ознакомиться со структурой института в целом, тематикой факуль-

тетов, кафедр — без этого он себе не представлял работу. Труд предстоял огромный, особенно учитывая крайнюю въедливость и добросовестность, не позволявшую Виктору Андреевичу ни с чем знакомиться в общих чертах. Все изучаемое он **изучал** до тонкости. *(И. Грекова)*

УЧИТЬ или ИЗУЧАТЬ?

ПРИМЕЧАНИЕ

В значении глаголов **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ** и **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ** есть общий элемент — «приобретать знания». Кроме того, это переходные глаголы, т.е. после них обязательно прямое дополнение. Часто после обоих глаголов употребляются одни и те же существительные, называющие учебные предметы и области науки, но взаимозамена глаголов в данном случае невозможна.

Сравните:

УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ	**ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ**
что?	
литературу, физику, биологию	
«готовить домашнее задание по литературе (физике, биологии)» или «проходить литературу (физику, биологию) в школе как учебный предмет»	«приобретать глубокие знания, становиться специалистом в области литературы (физики, биологии), иметь эти дисциплины в учебной программе (чаще высшей школы)»

Результат процесса, выражаемого глаголом **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ**, можно обозначить как «помнить, знать», а **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ** — «глубоко разбираться в предмете». **Например**: *В школе мы **учили (изучали)** математику. — В институте мы **изучали** (**учили** — невозможно) математическую логику.*
Существительные, называющие объект, требующий запоминания (стихотворение, басня, правило, роль, таблица умножения), употребляются после глагола **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ**.

Упражнение 8. Составьте словосочетания с глаголами **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ** и **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ**, используя слова, данные справа. Употребите словосочетания в предложениях.

УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ	что?	творчество Пушкина, таблицу умножения, урок, новые слова, философию Канта, правило, роль, систему Станиславского, теорему Пифагора, стихотворение, драматургию А. Островского;
	как?	на память, твердо, глубоко, навсегда, всесторонне, основательно.

Упражнение 9. Прочитайте данные предложения, сравните употребление в них глаголов **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ** и **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ**, объясните разницу в их употреблении.

1. Я сегодня не смогу пойти с тобой на каток, мне еще нужно **учить** географию. — Мы **изучали** экономическую географию еще на первом курсе.

2. Мой сын уже второй час **учит** стихотворение Пушкина. — Недавно найдено неизвестное ранее стихотворение Пушкина. Литературоведы начали его **изучать**.

3. В этой школе дети начинают **учить** английский язык со второго класса. — Для расшифровки письменности древнего народа лингвисту пришлось **изучить** ряд мертвых языков.

Упражнение 10. Вставьте вместо точек глаголы **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ** или **ИЗУЧАТЬ / ИЗУЧИТЬ**. Мотивируйте свой выбор. Укажите возможные варианты.

1. В первом классе дети начинают ... таблицу умножения. 2. В тексте было много незнакомых слов. Я не смог все ... . 3. Древнерусскую литературу студенты ... на третьем курсе. 4. Сколько разных предметов нужно ... , чтобы стать хорошим специалистом! 5. Аспирант глубоко ... все работы по теме своей диссертации. 6. На завтра мы должны ... отрывок из «Евгения Онегина». 7. Ученые до сих пор продолжают ... десятую

главу романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», связанные с ней загадки.

Упражнение 11. Употребляя глаголы **УЧИТЬ** и **ИЗУЧАТЬ**, скажите:

1. Какие предметы входят в школьную программу вашей страны и изменилось ли что-либо за последние годы?
2. Как вы готовите домашнее задание по русскому языку?

ПРИМЕЧАНИЕ

К глаголам **УЧИТЬ** (во 2-м знач.) и **ИЗУЧАТЬ** (в 1-м знач.) близок глагол **ПРОХОДИТЬ / ПРОЙТИ**, который часто употребляется в разговорной речи в значении «изучать что-либо в учебном процессе».

ПРОХОДИТЬ / ПРОЙТИ	что?	вид глагола, десятичные дроби, какую-либо тему;
	по чему?	(по какому-либо предмету) по русскому языку, по физике, по истории;
	где?	в школе, в 7-м классе, на 2-м курсе;
	когда?	недавно, на прошлом уроке.

Пример:

Географию Австралии мы за один вечер совершенно незаметно **прошли** так, как **не прошли бы**, заучивая уроки о ней в течение недели. *(В. Вересаев)*

ОБУЧАТЬ / ОБУЧИТЬ

Передать, привить какие-либо знания, навыки.

ОБУЧАТЬ / ОБУЧИТЬ	кого?	учеников, студентов, стажеров, слушателей;
	чему?	русскому языку, математике, методике преподавания, ремеслу.

Примеры:

1. Уровень знаний, которые получают студенты в нашем институте, очень высок. Это неудивительно, так как их **обучают** опытные преподаватели.
2. [Мать] всю жизнь отдала на то, чтобы **обучить** ее [дочь] французскому языку, танцам, музыке. *(А.Чехов)*

ПРЕПОДАВАТЬ

Быть преподавателем, заниматься педагогической деятельностью.

ПРЕПОДАВАТЬ (НСВ) что? русский язык, физику, историю;
кому? школьникам, лицеистам, гимназистам, иностранным студентам;
где? в школе, в училище, в лицее, в гимназии, в университете, на курсах.

Пример:

В моей комнате, над столом, висели фотографии классов, в которых я **преподавала** литературу и русский язык. *(А. Алексин)*

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Глаголы **УЧИТЬ / НАУЧИТЬ, ОБУЧАТЬ / ОБУЧИТЬ, ПРЕПОДАВАТЬ** объединены значением «передавать знания от субъекта к объекту». Если речь идет о последовательном, систематическом процессе передачи знаний, то употребляются глаголы **УЧИТЬ / НАУЧИТЬ, ОБУЧАТЬ / ОБУЧИТЬ**, при этом употребление глагола **УЧИТЬ / НАУЧИТЬ** подчеркивает практический характер передачи конкретных знаний и навыков, а также роль личного участия, примера того, кто учит, а глагол **ОБУЧАТЬ /**

ОБУЧИТЬ указывает на профессионализм передачи знаний, навыков и употребляется преимущественно в книжной речи. Сравните: Я сама **учу** дочь английскому языку (более или менее систематически передаю ей знания, умения и навыки владения английским языком). – Я работаю в институте, **обучаю** студентов английскому языку (систематически и профессионально занимаюсь со студентами английским языком, будучи их преподавателем).

2. Глагол **ПРЕПОДАВАТЬ** употребляется для указания профессии, профессиональной деятельности человека, например, он может употребляться в ответе на вопросы: Кто вы по специальности? / Кем вы работаете? / Чем вы занимаетесь? – **Преподаю** физику в институте.
3. Глагол **ПРЕПОДАВАТЬ** может употребляться также без зависимых слов, например: Он оставил работу переводчика и теперь **преподает**.

ЗАНИМАТЬСЯ / ЗАНЯТЬСЯ

1. Работать (об умственном труде): готовиться к занятиям, учиться, присутствуя на занятии; в процессе обучения упражняться, совершенствоваться в чем-либо; учиться чему-либо, посещать занятия (часто о дополнительных, параллельных с основными занятиях, об увлечениях).

ЗАНИМАТЬСЯ (НСВ)	где?	в библиотеке, в аудитории, дома; в студии, в секции, в спортшколе;
	чем?	иностранным языком, фонетикой; пением, музыкой, танцами, спортом;
	как?	упорно, серьезно, настойчиво; самостоятельно, с увлечением;
	как долго?	три часа, весь день, целый месяц;
	как часто?	каждый день, редко, время от времени, всегда;
	с кем?	с педагогом, с репетитором, с тренером.

Примеры:

1. [Мы] много **занимались** – надежда стать инженерами-металлургами, инженерами-строителями, физиками, экономистами осуществилась. *(В. Каверин)*

2. В старших классах уроков пения не было, но старый тенор продолжал **заниматься** с подросшей Майкой бесплатно и очень усердно... *(И. Грекова)*

2. Иметь что-либо предметом своих постоянных занятий, профессиональных интересов, пристального изучения.

ЗАНИМАТЬСЯ (чаще НСВ)	чем?	историей, физикой, какой-либо проблемой, животноводством.

Примеры:

1. Их профессией было не будущее, а далекое прошлое — оба они **занимались** археологией. *(А. Алексин)*

2. Чем бы ты **не занимался** в жизни, **занимайся** этим профессионально. *(Ю. Нагибин)*

ПРИМЕЧАНИЕ

В значении «быть кем-либо по профессии, иметь какое-либо основное занятие в жизни» глагол **ЗАНИМАТЬСЯ** не употребляется в ответе. Например: *Чем он **занимается**? — Он преподаватель (Он работает в институте). Чем **занимаются** ваши родители? — Они на пенсии.*

3. Быть занятым чем-либо в данный момент, в ближайшем будущем.

ЗАНИМАТЬСЯ / ЗАНЯТЬСЯ	чем?	стиркой, уборкой, каким-либо делом, какой-либо проблемой.

Примеры:

1. Днем учитель и фельдшер **занимаются** каждый своим делом. *(А. Куприн)*

2. Завтра же **займусь** устройством твоей судьбы. *(К. Симонов)*

Упражнение 12. Прочитайте предложения и определите, в каких значениях употребляется глагол **ЗАНИМАТЬСЯ**.

1. Известно, что химией Бутлеров стал **заниматься** совсем юным. Химия была развлечением, забавой, фокусом. Он считал, да так и было, что по-настоящему интересует его, пожалуй, только живая природа. *(Я. Голованов)* 2. Мой школьный товарищ — лингвист. Вот уже десять лет, как он **занимается** изучением славянских языков. 3. Аспирант сказал профессору, что решил **заниматься** теоретической физикой, исследованием космических лучей. 4. Я — преподаватель. В течение 33 лет я **занимался** изучением словарного запаса детей младшего, среднего и старшего возраста. *(В. Сухомлинский)* 5. Мы **занимались** на первом этаже, в маленькой комнате под лестницей. *(В. Каверин)* 6. В гимназии я неохотно **занимался** геометрией: необходимость доказывать то, что было доказано за полторы тысячи лет до моего рождения, раздражала меня. *(В. Каверин)* 7. — Идем **заниматься**, — сказал Аркадий Иванович, встал решительно и быстро потер руки, будто на свете не было большего удовольствия, как решать арифметические задачи и диктовать пословицы и поговорки, от которых глаза слипаются. *(А.Н. Толстой)* 8. — Сегодня, братец ты мой, **заниматься** не будем. — Почему? — Потому, что оканчивается на «у». Две недели можешь бегать. Никита вскочил на постели и заплясал на теплом полу: — Рождественские каникулы! — Он совсем забыл, что с сегодняшнего дня начинаются счастливые и долгие две недели. *(А.Н. Толстой)* 9. — Пойди **займись** чем-нибудь, а то уже с самого утра болтаешься без дела по комнатам. 10. — Чем ваш сын собирается **заниматься** после окончания школы? — Он хочет пойти в Геолого-разведочный институт, а если не поступит с первого раза, пойдет работать.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы, употребляя глагол **ЗАНИМАТЬСЯ**.

1. Вы, вероятно, знаете, что великий русский ученый М.В. Ломоносов был энциклопедически образованным человеком. Круг его интересов был чрезвычайно широк. Не скажете ли вы, в каких областях науки он работал? 2. Вы, очевидно, слышали, что всемирно известный русский композитор Бородин – автор знаменитой оперы «Князь Игорь» – был еще и ученым. Скажите, в какой области науки он работал? 3. Вам известно имя крупного ученого-лингвиста и литературоведа В.В. Виноградова. Какие проблемы языкознания его интересовали? 4. Всем известно имя гениального русского ученого К.Э. Циолковского. Знаете ли вы, над какими проблемами он работал?

Упражнение 14. Перефразируйте вопросы, используя глагол **ЗАНИМАТЬСЯ / ЗАНЯТЬСЯ.**

1. В какой аудитории обычно проходят занятия по фонетике? 2. Где вы любите готовиться к сессии: в читальном зале или дома? 3. В какие дни вы работаете над звучащими материалами в лингафонном кабинете? 4. Что вы делаете в свободное время? 5. Как вы проводите свой отпуск или каникулы? 6. Что вы планируете делать после окончания учебы? 7. Над какой проблемой работает группа ученых? 8. В какой области лингвистики аспирант будет выполнять исследование?

УЧИТЬСЯ или ЗАНИМАТЬСЯ?

ПРИМЕЧАНИЯ

1. С глаголами **УЧИТЬСЯ** и **ЗАНИМАТЬСЯ** возможен распространитель, отвечающий на вопрос где?, но при этом глаголы употребляются в разных ситуациях, которые необходимо различать. Так, например, если речь идет о помещении, в котором проходят занятия или подготовка к занятиям (выполнение домашних заданий), к зачетам и экзаменам, употребляется гла-

гол **ЗАНИМАТЬСЯ**. Для передачи значения «быть учащимся какого-либо учебного заведения, проходить курс наук» используется глагол **УЧИТЬСЯ**. Сравните: В детстве он **учился** в этой школе (был учащимся этой школы). — Учащиеся курсов английского языка **занимаются** в этой школе (занятия проходят в помещении школы, курсы арендуют помещение школы).

2. Когда речь идет о получении образования, какой-либо специальности, об основных занятиях, употребляется глагол **УЧИТЬСЯ**, в то время как глагол **ЗАНИМАТЬСЯ**, подчеркивая практический, конкретный характер умственной работы, обозначает действие, лежащее на пути овладения знаниями, т.е. упражняться, читать, повторять, выполнять тренировочные задания и т.п. Кроме того, глагол **ЗАНИМАТЬСЯ** может обозначать процесс приобретения дополнительных знаний; иногда речь идет об увлечениях человека, не связанных с получением какой-либо специальности. Сравните: Он **учится** на переводческом факультете (получает специальность переводчика). — Ему приходится много **заниматься** (работать: тренироваться, упражняться и т.п.). Ольга **учится** в медицинском институте, а по вечерам **занимается** на курсах иностранных языков, так как считает, что занятий по английскому языку в институте недостаточно, чтобы свободно читать литературу по специальности.

Упражнение 15. Прочитайте предложения, определите различия в значениях выделенных глаголов, их соответствия в вашем родном языке.

1. Сергей **учится** на третьем курсе.	Пятая группа сегодня **занимается** в лаборатории.
2. Сергей поступил в педагогический, на вечернее отделение. Днем работал, вечером **учился**.	Только на третий год удалось Саше поступить в институт. Теперь он **занимается** целыми днями.
3. Когда Лене исполнилось пятнадцать лет, она увлеклась дискотеками и стала плохо **учиться**.	Таня увлеклась танцами и совсем перестала **заниматься**.

4. Проходя мимо школы, где я **учился**, я каждый раз вспоминал любимых учителей.	– Я где-то потерял свои очки. – Посмотри в аудитории, где мы **занимались** в прошлый раз.
5. Отсутствие настойчивости и целеустремленности помешало Алексею **учиться**, он так и не получил никакой профессии.	Дети в соседней комнате сильно шумели, мешали Коле **заниматься**.
6. – Чем ты сейчас **занимаешься**? – **Учусь** на последнем курсе стоматологического института.	На всех этажах тихо, кажется, что сегодня никто не **занимается**.

Упражнение 16. Употребите вместо точек глагол **УЧИТЬСЯ** или **ЗАНИМАТЬСЯ** в нужной форме.

1. Во время экзаменационной сессии друзья каждый день ... до часу ночи. 2. Я не думаю, что можно ... иностранному языку заочно. 3. Дети у них маленькие, еще не ... в школе. – Да, но я слышал, что они уже с пяти лет ... фигурным катанием. 4. Никогда бы раньше не подумала, что Иван будет ... с таким желанием, ведь учеба никогда раньше его не интересовала. – Это значит, что он наконец-то нашел свое призвание. Теперь его ничто, кроме учебы, не интересует, ... с утра до вечера. 5. Завтра все группы ... до полудня, а потом едут на экскурсию. 6. Все, кто когда-либо ... у Владимира Павловича, вспоминают его добрыми словами. 7. Я не могу сама ... со своей дочерью: для нее я мама, а не учитель. Придется взять репетитора. 8. Ребенок переутомился, нельзя ... в пяти секциях одновременно.

Упражнение 17. **УЧИТЬСЯ** или **ЗАНИМАТЬСЯ**? Какой глагол вы употребите в следующих ситуациях?

1. Ваш друг завтра сдает экзамен по русскому языку. Узнайте, сколько времени он готовился к экзамену. 2. Студент с отличием окончил институт. Чем можно объяснить его успех? 3. Вы не знаете, какой вуз окончил ваш знакомый. Спросите его об этом.

4. Вас пригласили в гости. Откажитесь, объясняя отказ тем, что вечерами вам приходится много работать, чтобы подготовиться к занятиям следующего дня. 5. Вы не знаете, каков срок обучения в аспирантуре. Как вы спросите об этом в отделе аспирантуры? 6. Вы хотите, чтобы все члены вашей семьи ежедневно делали зарядку. Скажите им об этом. 7. Марина прекрасно овладела английским языком за короткий срок. Узнайте у нее, какие курсы она посещала. 8. Ваш знакомый только что успешно сдал трудный экзамен. Спросите, как ему это удалось.

ИЗУЧАТЬ или ЗАНИМАТЬСЯ?

ПРИМЕЧАНИЕ

Глаголы сближаются в значении «иметь что-либо предметом своих профессиональных занятий, научного интереса». В большинстве ситуаций они могут заменять друг друга. Сравните: Он **изучает** литературу XIX века. — Он **занимается** литературой XIX века. В ряде случаев глагол **ЗАНИМАТЬСЯ** характеризуется более широким употреблением. Сравните: Андрей Викторович **изучает** английскую литературу эпохи Просвещения (исследует, открывает какие-либо новые, не известные ранее факты). — Петр Андреевич **занимается** английской литературой эпохи Просвещения (исследовательский характер не подчеркивается, т.е., возможно, он хорошо знаком с этой проблемой, она составляет основное содержание его профессиональной деятельности).

Упражнение 18. Прочитайте следующие предложения. Определите, в каких случаях возможна взаимозамена глаголов **ИЗУЧАТЬ** и **ЗАНИМАТЬСЯ**, а в каких нет. Объясните почему.

1. На современном уровне развития науки человек может изучать другие планеты с помощью автоматов. 2. Молодой ученый занимается историей своей страны. 3. Проблемы жизни растений биологи изучают не только в лабораториях, но и в есте-

ственных условиях. 4. Ботаники изучают богатейшую флору Сибири, ищут возможности использования дикорастущих растений в народном хозяйстве. 5. Он давно занимается вопросами НЛО, верит в возможность установления контакта с инопланетянами. 6. Аспирант изучает фразеологию современного русского языка в сопоставлении с испанским языком.

Упражнение 19. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы группы **УЧИТЬ**. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Чтобы успешно сдать сессию, нужно ... в течение семестра, а не только в ночь перед экзаменом. 2. В твоем возрасте стыдно не уметь плавать. Тебе нужно срочно ... (это). 3. Что же делать? Завтра контрольная работа, а я еще не ... (новые слова). 4. Маша с детства мечтала стать учительницей. Сейчас она успешно ... (дети, русская литература). 5. — Чем вы ... ? — Я уже пятнадцать лет ... (английский язык). 6. Здесь очень удобно. Мы никогда раньше не ... (эта аудитория). 7. Мой сын заканчивает институт. После окончания он мечтает ... (аспирантура). 8. Многие ученые ... (проблема сна и сновидений), но она еще решена не полностью. 9. Ты прекрасно играешь на гитаре! У кого ты ... (это)? 10. За десять лет работы таксистом он ... город как свои пять пальцев, знал каждую улицу и переулок.

Упражнение 20. Трансформируйте данные предложения таким образом, чтобы в них можно было употребить глаголы группы **УЧИТЬ**. Где возможно, укажите варианты.

1. Со второго этажа доносится музыка: там идет урок пения. 2. Мой брат — студент последнего курса Лингвистического университета. В качестве своей профессии он избрал арабистику. 3. Мой младший сын никак не может запомнить таблицу умножения. 4. Я давно работаю над проблемами видов глагола. Это очень трудная тема для иностранных учащихся. 5. Завтра состоится утверждение темы моей диссертации. Я собираюсь исследовать психологические основы памяти. 6. Учителем музыки для Тани была ее тетя. 7. Я совсем не могу готовиться к занятиям дома: постоянно звонит телефон, младшие братья задают вопросы, соседи за стеной шумят.

Глагол УЧИТЬ с приставками

ЗАУЧИВАТЬ / ЗАУЧИТЬ

1. Уча, запомнить твердо; выучить.

ЗАУЧИВАТЬ / ЗАУЧИТЬ что? текст, правило, стихотворение, роль.

Пример:

Мне казалось, что я знаю Петербург—Петроград прекрасно, — и действительно, задолго до своего отъезда чуть ли не наизусть **заучил** те столбцы энциклопедии Брокгауза и Ефрона, в которых рассказывалось о достопримечательностях бывшей столицы. *(В. Каверин)*

2. Замучить, причинить вред чрезмерной или бестолковой учебой.

ЗАУЧИТЬ (СВ) кого? студента, ребенка и т.п.

Пример:

Умный человек, но производил впечатление человека, которого учили, учили и **заучили**. *(А. Чехов)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Во 2-м значении глагол **ЗАУЧИТЬ** входит в ряд глаголов с приставкой ***ЗА-*** в значении «доведение объекта до состояния, выходящего из границ; чрезмерность действия, направленного на объект», например: замучить, загнать, захвалить и т.д.

ЗАУЧИТЬСЯ

Проведя много времени за учением, занятиям, чрезмерно увлечься этим; устать, причинить себе вред, перестать воспринимать, запоминать.

Примеры:

1. — Что это мой Иван Кузьмич сегодня так **заучился**! — сказала комендантша. *(А. Пушкин)*
2. — Катя, ты совсем **заучилась**, — заметила Ксения Васильевна. Кончай, Катя, уроки. Ученье — свет, однако во всем нужна мера. *(М. Прилежаева)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ЗАУЧИТЬСЯ**, как и глаголы восприятия, мысли, речи, чувства, положения в пространстве (смотреть, думать, мечтать, говорить, сидеть и др.) и ряд других глаголов (читать, работать, играть, гулять, гостить) с приставкой ***ЗА-*** и постфиксом ***-СЯ***, имеют значение «чрезмерности действия, часто во вред субъекту», обладают семантической «неполнотой действия». Сравните: Андрей слишком много занимается последнее время, **заучился** до того, что не понимает простых вещей. Иван **засиделся** у друзей и опоздал на поезд. Он **засмотрелся** в окно автобуса и проехал свою остановку.

ЗАУЧЕННЫЙ (в значении прилагательного). ***Много раз повторяемый, ставший автоматическим; невыразительный:*** заученный жест, заученное движение, заученные фразы.

РАЗУЧИВАТЬ / РАЗУЧИТЬ

Выучить постепенно, упражняясь, часто с целью исполнения, воспроизведения.

РАЗУЧИВАТЬ / РАЗУЧИТЬ	что?	танец, музыкальную пьесу, песню.

ПРИМЕЧАНИЕ

По сравнению с глаголом **УЧИТЬ / ВЫУЧИТЬ** («многократно повторяя что-либо, запомнить») глагол **ЗАУЧИВАТЬ / ЗАУЧИТЬ** имеет дополнительный оттенок — «уча что-либо, запомнить твердо», а глагол **РАЗУЧИВАТЬ / РАЗУЧИТЬ** употребляется для обозначения действия запоминания путем систематической тренировки, отработки, возможно с целью последующего исполнения на публике.

Пример:

[Мересьев] старался проанализировать технику полета, обдумать все ее детали, разложить ее на мельчайшие движения и **разучить** каждое движение особо. *(Б. Полевой)*

РАЗУЧИТЬСЯ

Утратить навыки, умение делать что-либо.

РАЗУЧИТЬСЯ	+ инф.	танцевать, играть на музыкальном инструменте, кататься на коньках, говорить по-русски.

Пример:

[Бабушка] меня никуда не пускает, так что я почти **разучилась** совсем говорить. *(Ф. Достоевский)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Большая группа глаголов с префиксом ***РАЗ-*** имеет значение «аннулировать результат предшествующего действия». Помимо глагола **РАЗУЧИТЬСЯ**, сюда относятся глаголы **РАСХОТЕТЬ, РАЗЛЮБИТЬ, РАЗОНРАВИТЬСЯ, РАСПАКОВАТЬ, РАЗОРУЖИТЬ** и др. Например: **Разучиться** играть на гитаре можно лишь в том случае, если ранее этому **научиться**, т.е. **уметь**.

Упражнение 1. Прочитайте примеры и определите, в каких значениях употреблены глаголы **ЗАУЧИТЬ(СЯ), РАЗУЧИТЬ(СЯ)** и производные слова. Обратите внимание на их сочетаемость.

1. Читал он Гюго «Труженики моря», некоторые фразы **заучивал** наизусть. *(К. Паустовский)* 2. Он не понимает и не может **заучить** самых простых вещей. *(И. Куприн)* 3. Можно посочувствовать вашим партнерам: мизансцена **заучена**, Хозе ждет выхода Кармен из правой кулисы, вы являетесь из левой. *(«Литературная газета»)* 4. [Аграфена Платоновна]: Уж и вы, Иван Ксенофонтыч, **заучились** до того, что русского языка не понимаете. *(А. Островский)* 5. Судебный пристав **заученным** тоном громко проговорил: — Суд идет! *(Д. Мамин-Сибиряк)* 6. — А знаете: ведь я хозяином порядочным в деревне стал, книги тоже выписывал. Марфа Петровна сперва одобряла, а потом все боялась, что я **заучусь**. *(Ф. Достоевский)* 7. — Мне самому хотелось вспомнить свое прежнее ремесло. Попробовать, **не разучился** ли владеть рубанком. *(Н. Рыленков)*

ПРИУЧАТЬ / ПРИУЧИТЬ

Выработать навык, научить, заставить привыкнуть.

ПРИУЧАТЬ /	кого?	ребенка, студента, собаку, его, ее, их;
ПРИУЧИТЬ	к чему?	к порядку, к аккуратности, к труду;
	+ инф.	уважать старших, не опаздывать, слушаться родителей, говорить правду.

Примеры:

1. Она сама **приучила** меня чаще задавать трудные вопросы, чем отвечать на них.
2. Саша подметал нашу комнату. Сестры **приучили** его к труду.

ПРИУЧИТЬСЯ

Привыкнуть, научиться делать что-либо.

ПРИУЧИТЬСЯ	к чему?	к труду, к порядку, к дисциплине;
	+ инф.	вставать вовремя, не опаздывать.

Пример:

— Такие, — говорит [дядя], — часы у нас в Ельце теперь самые модные, а когда ты их заводить **приучишься**, я тебе тогда золотые куплю. *(Н. Лесков)*

ОТУЧАТЬ / ОТУЧИТЬ

Заставить отвыкнуть, обычно путем указаний, напоминаний и т.д.

ОТУЧАТЬ / ОТУЧИТЬ	кого?	ребенка, брата, собаку, его, ее, их;
	от чего?	от какой-либо вредной привычки;
	+ инф.	сосать палец, грызть ногти, разбрасывать вещи, грубить.

Примеры:

1. [Андрей] ни разу не вышел на улицу. Отвык. Дашенька напрочь **отучила** его от улицы. Он был весь домашний. *(В. Маканин)*
2. Я был благодарен Иванову за то, что он **отучил** меня от привычки стесняться простых вещей. *(К. Паустовский)*

ОТУЧИТЬСЯ

1. Заставить себя отвыкнуть от чего-либо.

ОТУЧИТЬСЯ	от чего?	от какой-либо вредной привычки;
	+ инф.	сосать палец, грызть ногти, разбрасывать вещи, грубить.

Пример:

Человек всегда мечтает **отучиться** от вредной привычки, но не всегда, к сожалению, ему это удается.

ПРИМЕЧАНИЕ

Некоторые глаголы с приставкой ***ОТ-***, например **ОТУЧИТЬ**(СЯ), имеют значение «аннулировать результат предшествующего действия, отказаться или заставить отказаться от чего-либо»: **ОТГОВОРИТЬ, ОТСОВЕТОВАТЬ, ОТМЕНИТЬ** и др. Таким образом, глаголы **ПРИУЧИТЬ**(СЯ) и **ОТУЧИТЬ**(СЯ) находятся в антонимических отношениях.

2. Перестать учиться, окончить свое учение.

Пример:

— При чем здесь мои способности? Какая мне теперь аспирантура, — проговорила со вздохом Катя. — Я уже свое **отучилась**. У меня маленькие дети на руках. *(В. Кочетов)*

ДОУЧИВАТЬ / ДОУЧИТЬ

1. Довести обучение кого-либо до конца, до какого-либо предела.

ДОУЧИВАТЬ / ДОУЧИТЬ кого? студента, школьника, стажера, его, ее, их.

Пример:

Образования Варенька не имела, но Куваев надеялся ее **доучить** по своему методу. *(Д. Мамин-Сибиряк)*

2. Выучить что-либо до конца, до какого-либо предела.

ДОУЧИВАТЬ / ДОУЧИТЬ что? урок, стихотворение, текст, роль;
до чего? до конца, до середины.

Примеры:

1. Если бы у детей была возможность после школы в любое время, оплачивая только учебные пособия, повысить баллы аттестата или **доучить** до нужного уровня необходимые предметы — то и стресса от школы было бы меньше. *(Из газет)*

2. На последней репетиции перед сдачей спектакля «Белые ночи» все нервничали, но твердо и уверенно двигались вперед — к сдаче. Больше всех, естественно, нервничал режиссер спектакля. Да и как можно не нервничать, когда, например, главный герой спектакля умудрился **доучить** текст только за 2 дня до сдачи! Тут вообще никаких нервов не хватит! *(Из газет)*

ДОУЧИВАТЬСЯ / ДОУЧИТЬСЯ

1. Завершить свое образование, закончить обучение.

Пример:

[Лиде] было жаль бросать школу, но она решила, что **доучится** после войны. *(В. Панова)*

2. Проучиться до какого-либо срока, предела.

ДОУЧИВАТЬСЯ / ДОУЧИТЬСЯ	до чего?	до пятого курса, до второго семестра.

Пример:

Она **доучилась** до третьего курса, а вопрос, кем ей быть, так и не был решен. *(М. Прилежаева)*

ПОУЧИТЬ

Учить некоторое время.

ПОУЧИТЬ (СВ) что? историю, физику, стихи;
кого? ребенка, студентов, его, ее, их;
чему? музыке, танцам, этикету.

Пример:

— Может, вы по ученой части, господин, **поучите** нас. *(А. Чехов)*

ПОУЧИТЬСЯ

Учиться некоторое время.

ПОУЧИТЬСЯ (СВ) чему? танцам, пению, живописи.

Пример:

— Многому еще тебе **поучиться** надо, прежде чем идти в сельские учителя. *(В. Пермитин)*

ПРОУЧИТЬ

1. Учить в течение какого-либо времени.

ПРОУЧИТЬ (СВ) кого? студента, школьника, его, ее, их;
что? уроки, задание, текст, роль;
как долго? весь вечер, два года, всю жизнь.

Пример:

Средств на учение не было, отдали [меня] в гимназию и, **не проучив** двух лет, забрали. *(В. Панова)*

2. Наказать с целью предупреждения повторения проступков, каких-либо нежелательных действий.

ПРОУЧИТЬ (СВ) кого? какого-либо человека;
за что? за непослушание, за проступок.

Примеры:

1. Чтобы **проучить** Женю, к вечеру, так и не сказав сестренке ни слова, Ольга уехала в Москву. *(А. Гайдар)*
2. – Я **проучу** Швабрина, – сказал грозно Пугачев. – Он узнает, как у меня своевольничать и обижать народ. *(А. Пушкин)*

ПРОУЧИТЬСЯ

Провести какое-либо время в учении, занятиях.

ПРОУЧИТЬСЯ (СВ) где? в школе, в институте, в аспирантуре;
как долго? три года, один семестр.

Пример:

После окончания школы № 371 в 1938 году поступила в инженерно-экономический институт. **Проучилась** там два курса. *(Ю. Нагибин)*

ПОДУЧИТЬ

1. Обучить немного кого-либо чему-либо.

ПОДУЧИТЬ (СВ) кого? какого-либо человека;
чему? грамоте, культуре, мастерству.

Пример:

Бригада неплохая, ребята способные. Их бы надо еще **подучить** мастерству.

2. Выучить немного или дополнительно, более основательно.

ПОДУЧИТЬ (СВ) что? урок, текст, материал, роль, доклад.

Пример:

Статья получилась в некотором роде полезная, однако русский язык автору **подучить** не мешало бы ... Грамматические ошибки, косноязычие – в каждом абзаце. Куда только редакция газеты смотрит! *(Из Интернета)*

3. Убеждая, тайно склонить к какому-либо поступку, действию, обычно такому, которое не следовало бы совершать, подговорить сделать что-либо плохое.

ПОДУЧИТЬ (СВ) кого? какого-либо человека;
+ инф. украсть, обмануть.

Примеры:

1. Это его Кувалда **подучил** разведать, где стариковы капиталы. *(М. Горький)*
2. Дурака на все **подучишь**. *(Пословица)*
3. На добро не всякий пойдет, а на худое **подучить** не долго. *(Пословица)*
4. Кто **подучил**, тот в стороне; кого подучили, тот в ответе. *(Пословица)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ПОДУЧИТЬ** (в 3-м знач.), как и другие глаголы восприятия (слушать, смотреть, глядеть), речи (говорить, сказать), глаголы перемещения (бросить, кинуть) и ряд других глаголов с приставкой **ПОД-** имеют значение «совершить действие скрытно, тайно, незаметно». Как правило, имеется в виду действие нежелательное, предосудительное. Сравните: **под-**

слушивать чужие разговоры, **подделать** чью-либо подпись, **подкупить** судью.

ПОДУЧИТЬСЯ (разг.)

Научиться, обучиться немного или дополнительно.

ПОДУЧИТЬСЯ (СВ) чему? рисованию, языку, мастерству;
+ инф. рисовать, танцевать, играть на гитаре.

Пример:

Я могу посещать скульптурный класс, а пока я должен **подучиться** рисовать в школе. *(А. Антокольский)*

ПОУЧАТЬ

Давать советы, указания, как поступать, как вести себя в определенном случае.

ПОУЧАТЬ (НСВ) кого? сына, дочь, ученика, сотрудника.

Пример:

[...] И он пускается в наивные, пустые, абсолютно дилетантские рассуждения, но с таким видом, будто сообщает мне и растолковывает необычайно тонкие и глубокие умозаключения и вдобавок снисходительно **поучает**, как надо работать. Есть, знаете, такой тип людей, который я, кстати, терпеть не могу. Они считают, что все знают лучше всех, что могут **поучать** кого угодно: врача — как лечить, гидростроителя — как надо строить плотину и как не надо, режиссера — как ставить спектакль, летчика — как водить самолеты, писателя — как надо писать книги, шахтера ... Словом, кого угодно. Вот сейчас он **поучает** меня. И в отличие от всех других, которые могут послать его ко всем

чертям с его советами и **поучениями**, я этого сделать не могу. Он мне нужен для моей работы, и я заставляю себя быть с ним терпеливым и вежливым. *(А. Адамов)*

ПОУЧИТЕЛЬНЫЙ – ***содержащий в себе что-нибудь полезное, служащий уроком, обогащающий знаниями, опытом:*** поучительный пример, случай; поучительная книга.

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глаголы с приставками, мотивированные глаголом **УЧИТЬ**.

1. К празднику в детском саду малыши ... новые стихи и песни. 2. Мама всегда с уважением относилась к любой работе и ... к этому своих детей. 3. Я так давно не садилась за рояль, что, боюсь, совсем ... играть. 4. Родителям очень не нравились уличные приятели сына, и они всеми силами старались ... его от общения с ними. 5. Когда началась война, многие старшеклассники не смогли ... и ушли на фронт. 6. Сергей слишком много раз подводил своих друзей, и они решили, что уже пора ... его. 7. Несмотря на то, что он ... пять лет в институте, потом три года в аспирантуре, хорошего ученого из него так и не вышло.

Упражнение 3. Трансформируйте предложения, употребив в них глаголы с приставками, мотивированные глаголом **УЧИТЬ**.

1. Родители должны приложить усилия к тому, чтобы у их детей вошло в привычку помогать им по дому. 2. Мать не знает, что предпринять, чтобы избавить ребенка от вредной привычки сосать палец. 3. Раньше она хорошо играла в теннис, но после долгого перерыва утратила все навыки игры. 4. За стенкой кто-то учился играть на пианино, он много раз повторял одни и те же гаммы и упражнения, и это мешало мне сосредоточиться. 5. Дети нарушили запрет уходить далеко от дома, поэтому родители решили наказать их, запретив две недели есть мороженое. 6. С такими людьми, как Иван Петрович, очень трудно общаться: он постоянно дает советы, указания, делает замечания. 7. Аня очень боялась, что ее будут ругать за испачканное платье, и старший брат уговорил сестренку сказать маме, что это сделала их собака.

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, обращая внимание на употребление глаголов группы **УЧИТЬ**. Перескажите текст, используя данные глаголы.

Как папа учился музыке

Когда папа был маленьким, ему покупали разные игрушки: мячик, лото, кегли, заводной автомобиль. И вдруг купили рояль. Он сразу занял половину комнаты.

— Кто же будет на нем играть? — спросил маленький папа.

Тогда дедушка и бабушка дружно сказали:

— Ты!

— Но я ведь не умею, — сказал папа.

— Тебя будут **учить** музыке, — заявил дедушка.

А бабушка прибавила:

— Учительницу зовут Надежда Федоровна.

И тут папа понял, что он получил очень большой подарок. Никогда раньше не звали никаких учителей. Он сам всегда **учился** играть с новыми игрушками.

И вот пришла учительница музыки Надежда Федоровна. Она показала папе, как играют на рояле. Она стала **учить** его нотам. Папа **выучил** ноты. Их было семь: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. Папа запомнил их очень быстро. Но скоро он понял, что **научиться** играть на рояле не так-то просто. Ему надоело по десять раз играть одно и то же, и вообще гораздо интереснее было читать, гулять и даже ничего не делать. Недели через две музыка так надоела папе, что он просто не мог смотреть на рояль.

— Неужели тебе неинтересно? — спрашивала папу учительница.

— Нет, — отвечал папа и каждый раз думал, что она рассердится и перестанет с ним **заниматься**. Но этого не случилось.

Бабушка и дедушка очень ругали маленького папу.

— Неужели ты не хочешь **учиться** музыке? Как тебе не стыдно!

А дедушка сказал:

— Сейчас он не хочет **учиться** музыке, потом он не пожелает **учиться** в школе. Таких лентяев надо с детства **приучать** к труду! Ты у меня будешь играть на рояле!

И бабушка прибавила:

— Если бы меня в детстве **учили** играть на рояле, я бы только спасибо сказала.

Тогда маленький папа сказал:

— Большое спасибо, но **учиться** я больше не хочу.

И когда пришла Надежда Федоровна, папа исчез. Целый час его нигде не могли найти. А ровно через час маленький папа сам вылез из-под кровати и сказал:

— До свидания, Надежда Федоровна.

Тогда дедушка сказал:

— Я его **проучу**!

— Как хотите наказывайте, только не заставляйте играть на рояле.

И тут он заплакал. Ведь он был маленький.

А Надежда Федоровна сказала:

— Музыка должна доставлять людям удовольствие. Если ребенку нравится целый час лежать под кроватью, он не хочет **учиться** музыке. А если не хочет — не будем его заставлять.

И она ушла. И больше не приходила. И долго еще маленький папа сердито смотрел на большой рояль.

Когда маленький папа стал старше, он узнал, что у него нет музыкального слуха. Он ни одну песню не может до сих пор спеть правильно. И, конечно, он бы очень плохо играл на рояле.

Да, наверное, не всем детям надо **учиться** играть на рояле.

(По А. Раскину)

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте отрывок из повести И. Грековой «Кафедра». Найдите глаголы группы **УЧИТЬ**, объясните их употребление и используйте их при пересказе текста.

Единственная и поздняя дочь, Ася родилась, когда ее матери было уже сорок два года. Единственный обожаемый ребенок вообще дело опасное. Если этот ребенок к тому же и поздний, опасность возрастает вдвое. Как его вырастить не эгоистом, не пупом земли? Асины родители об этом не задумывались, просто расти-

ли, безгранично любя. Для некоторых счастливых натур безграничная любовь и есть воспитание.

Асин отец преподавал математику в средней школе. Прекрасный педагог, он был снисходителен и нестрог, двоек почти не ставил, но как-то добивался неплохой успеваемости. Главное, умел привить детям любовь к своему предмету — вещь редкая, особенно у девочек.

Софья Савельевна была учительницей музыки по классу рояля. С самого раннего Асиного детства шел между родителями любовный мирный спор о ее будущем: математика или музыка? Способности были и к тому и к другому. Учили тому и другому: в конце концов разберется сама.

С отцом у нее была дружба научная, деловая. Он с ранних лет обучал ее высшей математике; девочка умела интегрировать в возрасте, когда другие еще с таблицей умножения плохо справляются. С матерью был связан другой мир — мир музыки, ноктюрнов Шопена, сонат Бетховена, фуг и прелюдий Баха. Она была виртуозом в душе и мечтала о музыкальной карьере для дочери. С этой мечтой ей пришлось расстаться: стало ясно, что и у Асеньки руки малы. «О, если бы ты унаследовала руки отца!!» — вздыхала Софья Савельевна. Ася, здравомыслящая не по возрасту, прекрасно понимала, что далеко по пути артистической карьеры она не пошла бы даже с отцовскими руками, но не возражала. Рано усвоила то, что другим дается с годами: не надо трогать волшебное «если бы», которым тешат себя люди.

С математикой никакого «если бы» не было нужно: девочка была явно одарена. Есть вещи, которым нужно учить рано: математика, языки, плавание. Софья Савельевна, ничего не смысля в математике (из школы она вынесла только робкое к ней отвращение), часами слушала, не понимая, разговоры отца с дочерью, ловя выражение их лиц, улыбалась, когда они смеялись. Казалось бы, что может быть смешного в математике? Оказывается, может.

В школе она сразу начала учиться лучше всех в классе, и прочное положение отличницы (пятерки по всем предметам, кроме физкультуры) спасло ее от грубой душевной травмы.

Кончила она с золотой медалью. Надо было решать свою дальнейшую судьбу. Отец с матерью были уже на пенсии, жилось им

трудновато, и Ася склонялась к тому, чтобы остаться с ними, работать и учиться заочно. Родители и слышать об этом не хотели: все знают, что такое заочное обучение, а Асеньке надо думать не меньше чем об аспирантуре. Обсудив все на семейном совете, решили — в Москву. Кто-то присоветовал институт, где, по всем сведениям, отлично была поставлена математика, чистая и прикладная, и где была знаменитая школа кибернетики под руководством всемирно известного Завалишина. Экзамены выдержала блестяще, была принята.

(И. Грекова)

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Жертвы»**.

2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие слова: *учить, учиться / научиться, заниматься, отучить, проучить, разучивать / разучить.*

3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.

Прочитайте текст. Скажите, что общего в его содержании и в истории, изображенной художником на картинке **«Жертвы»**.

Одному известному пианисту рассказали, что какой-то богатый человек собирает коллекцию орудий пытки.

— А есть ли в его коллекции фортепьяно? — спросил пианист. И узнав, что нет, сказал: «Это говорит о том, что этого коллекционера в детстве не заставляли заниматься музыкой».

1
2
3
4
5
6
7

Глаголы группы СТРЕМИТЬСЯ

СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ

СТРЕМИТЬСЯ (НСВ)

1. Обращаться мыслями, испытывать влечение, хотеть достигнуть чего-либо.

СТРЕМИТЬСЯ к чему? к добру, к справедливости; к знаниям, к заветной цели;
куда? в Москву, на сцену и т.д.

Примеры:

1. Мы одержимо **стремились** к взрослости, но оставались детьми. *(А. Алексин)*
2. Он хотел показать, что не **стремится** к другим отношениям, кроме деловых. *(В. Каверин)*
3. Все существо ее **стремилось** к правде. *(И. Тургенев)*
4. Он не **стремился** к одиночеству, но умел создавать его среди любой шумной компании, чтобы остаться со своими мыслями. *(Ю. Нагибин)*
5. О, как я **стремился** к вам, Карамазов, как давно уже ищу встречи с вами! *(Ф. Достоевский)*
6. Прямого автобуса не было на Семирецк, куда **стремился** Митин. *(З. Богуславская)*

2. Настойчиво добиваться чего-либо.

СТРЕМИТЬСЯ + инф.

Примеры:

1. В юности часто **стремятся** кому-нибудь подражать. *(А. Саянов)*
2. Мне показалось, что устала она прежде всего от мыслей: об отце, о Подкидыше. А **стремясь** избавиться от усталости, нагружала на себя все больше и больше дел. *(А. Алексин)*

СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ

Делать что-либо с усердием, прилежанием. Приложить усилия, чтобы сделать, осуществить что-либо, добиться чего-либо.

СТАРАТЬСЯ /	как?	изо всех сил, на совесть, очень, всячески;
ПОСТАРАТЬСЯ	+ инф.	понять, простить и т.д.

Примеры:

1. А Катя хозяйничала. Как у нее получалось, что это наш дом, что мы принимаем гостей и от души **стараемся**, чтобы они были сыты, не знаю. Но получалось. *(В. Каверин)*
2. Митя работал как одержимый. И Оля **старалась** изо всех сил. *(А. Атаров)*
3. Худо ли, хорошо ли я выполнял свои обязанности, но **старался** на совесть и устал так, как, кажется, еще никогда не уставал. *(Н. Гарин-Михайловский)*
4. Вы должны трудиться, **стараться** быть полезным. *(И. Тургенев)*
5. ... Я чрезвычайно рад, что вы пришли ко мне. Вам я **постараюсь** рассказать все, что сохранила моя стариковская память. *(К. Паустовский)*

6. Кажется, Кораблеву не очень понравился этот пример, потому что он **постарался** перевести разговор на другую тему. *(В. Каверин)*

7. Он [Достоевский] **старался** подольше жить со своим ненаписанным романом, все время изменяя и обогащая его. *(К. Паустовский)*

8. Но если мужчины успевают многое, то и женщины **стараются** не отстать. *(В. Ермолова)*

9. Лишь изредка что-то случалось с безукоризненным аппаратом его памяти, что приводило к провалам столь невероятным, что их **старались** поскорее забыть, как нечто непостижимое и враждебное человеческому сознанию. *(Ю. Нагибин)*

10. У нее глаза были полны слез, и она **старалась** повернуть голову, чтобы вытереть их о подушку. *(В. Каверин)*

11. — Не сердитесь? — спросила она, всматриваясь в его лицо, будто **стараясь** запомнить его навсегда. *(К. Паустовский)*

12. Я **старался** справиться с тоской, но не мог и все **старался** и **старался**, пока, наконец, не уснул. *(В. Каверин)*

13. Присел я у забора и стал прислушиваться, **стараясь** не пропустить ни одного слова. *(М. Лермонтов)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глаголы **СТАРАТЬСЯ, СТРЕМИТЬСЯ**, наряду со сходством в их значении, имеют ряд различий.

Глагол **СТРЕМИТЬСЯ** часто указывает на настойчивое желание добиться чего-либо, в то время как глагол **СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ** — на активные действия, усилия при выполнении каких-либо действий.

Глагол **СТРЕМИТЬСЯ** не имеет СВ, так как он всегда обозначает процесс — движение к желаемой цели. Это глагол динамичный, в отличие от статичного глагола **СТАРАТЬСЯ**, что подтверждают прилагательные, образованные от данных глаголов:

стремительный — «происходящий с большой скоростью, очень быстрый»: *стремительное движение, стремительный бег, стремительная атака;*
«отличающийся быстротой движения»: *стремительная река, стремительный поток, стремительная походка, стремительная жизнь, стремительный человек;*
старательный — «относящийся к работе, к делу со старанием, усердный»: *старательный ученик, старательный работник.*
Глагол **СТРЕМИТЬСЯ**, кроме конструкции с инфинитивом, может быть употреблен с предложно-падежной конструкцией: **СТРЕМИТЬСЯ** к чему? к знаниям, к цели.
Глаголы **СТРЕМИТЬСЯ** и **СТАРАТЬСЯ** различаются стилистической окраской. Глагол **СТАРАТЬСЯ** употребляется для обозначения явлений конкретного, бытового, обиходного характера, а глагол **СТРЕМИТЬСЯ** — более широкого, общего, общественно-политического характера.

ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ

Приложить усилия, чтобы осуществить что-либо.

ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ + инф.

Примеры:

1. Он **пытался** принять независимый вид, но его лицо было злым и напряженным. *(Г. Николаева)*
2. Кузнецов **пытался** начать новую историю, но Левшин прервал его. *(К. Паустовский)*
3. **Попытаюсь** вспомнить, как возник замысел моей новой повести «Кара-Бугаз». *(К. Паустовский)*
4. — Мы едем в Холмогоры? — спрашивает Сережа у Коростылева и мамы... Они переглядываются и потом смотрят

в сторону, и Сережа безуспешно **пытается** заглянуть им в глаза. *(В. Панова)*

5. Море клокочет, как бы **пытаясь** взорваться. *(К. Паустовский)*
6. Санитар держал за передние ручки носилки, на которых лежал Андрей. Он **пытался** улыбаться, но это у него не получалось. Сзади носилки держал другой санитар. *(А. Алексин)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глаголы **СТАРАТЬСЯ** и **ПЫТАТЬСЯ** очень близки по значению, кроме того, оба употребляются в конструкциях с инфинитивом.

Однако в их значениях есть различие. Если глагол **СТАРАТЬСЯ** не содержит в своей семантике отношение к результату, то глагол **ПЫТАТЬСЯ** имеет в своем значении указание на безрезультативность (в прошедшем времени) затрачиваемых усилий или на трудности, связанные с достижением желаемого результата (настоящее и будущее время, повелительное наклонение). В связи с этим для глагола **ПЫТАТЬСЯ** характерно употребление в предложении с противительным союзом ***НО***.

ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ

1. Начать какое-либо действие с целью испытать, проверить, получится ли оно и как получится.

ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ + инф.

Примеры:

1. **Пробовал** было писать стихи — да остроумия нет! *(М. Салтыков-Щедрин)*

2. Когда начал рисовать? Да, кажется, рисовал всегда, как себя помню. Но лет до 12-ти серьезно о занятиях живописью не думал. Мой восьмилетний брат нарисовал картину «Полет на Луну» и получил первую премию в Австрии на Всемирной выставке детского рисунка. Нет, я не завидовал брату, просто мне захотелось **попробовать**, думал, — тоже смогу, если очень постараюсь. *(А. Шилов)*

3. Ведь уже **пробовал** совершенствоваться и быть лучше, и ничего не вышло. *(Л. Толстой)*

4. Он **пробовал** резать проволоку перочинным ножом, но нож быстро сломался. *(В. Кожевников)*

5. — К сожалению, я не умею разговаривать с людьми, — ответил смущенно Гарт.
— А вы **пробовали**? *(К. Паустовский)*

6. Когда юный Моцарт в семилетнем возрасте давал концерты во Франкфурте-на-Майне, к нему подошел мальчик лет 14.
— Как замечательно ты играешь! Мне никогда так не научиться.
— Отчего же? Ты ведь совсем большой. **Попробуй**, а если не получится, то начни писать ноты.
— Да, я пишу... Стихи...
— **Это ведь** тоже очень интересно. Писать хорошие стихи, **вероятно**, еще труднее, чем сочинять музыку.
— Да нет, совсем легко. Ты **попробуй**...
Собеседником Моцарта был юный Гёте. *(По материалам газет)*

7. Я просидел у Пети до позднего вечера, и Хейфец так и не проснулся. Мы **пробовали** разбудить его, но он только засмеялся во сне, как ребенок, и перевернулся на другой бок. *(В. Каверин)*

8. Они решили **попробовать** все-таки устроиться на Сивцевом Вражке. *(В. Каверин)*

2. Испытать, проверить состояние, годность чего-либо.

ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ что? еду, воду, блюда, напитки, голос.

Примеры:

1. Машинист заботливо осматривает паровоз, смотрит манометр, **пробует** рычаги. *(В. Короленко)*
2. Из консерватории вернулась Лиза и привела с собой подругу. Слышно, как они играют на рояле, **пробуют** голоса и хохочут. *(А. Чехов)*
3. Садясь к чайному столу, он сначала заботливо **пробовал** стул, достаточно ли крепок. *(М. Горький)*
4. В лесу теперь часто можно было увидеть на земле клочки плотной белой бумаги с цветными пятнами акварели; это Жанна Куревич **пробовала** краски. *(Г. Семенов)*
5. ...Бабушка объявила, что ей опять станет хуже, если я не **попробую** этого пирога. *(В. Каверин)*

ПРИМЕЧАНИЕ 1

Так как глагол **ПРОБОВАТЬ** часто обозначает действие прерванное, не достигшее результата, он сближается по значению с глаголом **ПЫТАТЬСЯ** и иногда в предложении возможна их взаимная замена.

Пример:

Я **пробовал (пытался)** открыть дверь, но она была заперта на ключ.

Однако глагол **ПРОБОВАТЬ** не содержит в своем значении, в отличие от глагола **ПЫТАТЬСЯ**, семантического элемента «*прилагать усилия*».

ПРИМЕЧАНИЕ 2

Кроме приставки ***ПО-***, при помощи которой образуется совершенный вид от глаголов **СТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ**, глаголы **СТАРАТЬСЯ** и **ПРОБОВАТЬ** могут соединяться с приставкой ***ПЕРЕ-***.

Однако эта приставка придает этим глаголам неодинаковое значение. В глаголе **ПЕРЕСТАРАТЬСЯ** она имеет значение чрезмерности, избыточности действия.

Пример:

Теперь о повести. Вы предостерегаете меня от излишней отделки и боитесь, чтобы, **перестаравшись**, я не стал холоден и сух. *(А. Чехов)*

В глаголе **ПЕРЕПРОБОВАТЬ** — значение полноты охвата, исчерпанности действия.

Примеры:

1. Обед давно кончился, и вина были **перепробованы**, но гости все еще сидели за столом. *(Н. Гоголь)*
2. Муся **перепробовала** все способы, стараясь разбудить спутников. Они не просыпались, даже не открывали глаз. *(Б. Полевой)*
3. Но когда у нее эти приступы, ... она впадает в отчаяние. Причину никак не найдут... **Перепробовали** все: физкультуру, массаж, лекарств прорву. *(З. Богуславская)*

ПРИМЕЧАНИЕ 3

В существительных, образованных от глаголов данной ЛСГ, семантические различия еще ярче, чем в самих глаголах.

СТРЕМЛЕНИЕ — настойчивое влечение, тяготение, желание попасть куда-либо, достичь чего-либо: *стремление к независимости, к свободе, к счастью.*

Пример:

Русская литература, к чести ее, давно уже обнаружила **стремление** — быть зеркалом действительности. *(В. Белинский)*

СТАРАНИЕ — усердие, прилежание в работе, деле.

Пример:

Любую порученную ей работу она выполняет с большим **старанием**.

ПОПЫТКА — действие, направленное на осуществление или достижение чего-либо, но без полной уверенности в успехе.

Пример:

В некоторых видах спорта (в прыжках в высоту, в длину, в тяжелой атлетике) спортсменам дают 2—3 **попытки**.

Запомните поговорку: **ПОПЫТКА — НЕ ПЫТКА.**

ПРОБА — проверка, испытание, эксперимент: ***проба пера, проба воды, проба воздуха.***

СТАРАТЬСЯ или СТРЕМИТЬСЯ?

Упражнение 1. Вставьте вместо точек глаголы **СТРЕМИТЬСЯ** или **СТАРАТЬСЯ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Всю жизнь он ... к знаниям. 2. После нашего неприятного разговора я ... не думать о нем. 3. Он ... всегда говорить то, что думает. 4. Писатель всю жизнь ... как можно больше путешествовать. 5. Гребцы изо всех сил ... плыть бесшумно и не плескать веслами. 6. Как все некрасивые люди, он ... тщательно, щегольски одевать-

ся. 7. Во время нашего разговора я ... заглянуть ей в лицо. 8. Всю жизнь я ... жить в деревне, а вот живу в городе. 9. Она всеми силами ... запомнить этот рисунок, чтобы потом воспроизвести его акварелью. 10. Многие выпускники школ ... учиться в вузах.

Упражнение 2. Трансформируйте данные предложения, употребляя в них глаголы **СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ** или **СТРЕМИТЬСЯ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Я сделаю все, чтобы оправдать ваше доверие. 2. В процессе реставрации архитекторы очень хотели повторить замысел старых мастеров, манеру их исполнения. 3. Со своими соседями я хочу жить дружно. 4. Человечество мечтает и всё делает для того, чтобы разгадать тайны природы. 5. В юности часто появляется желание кому-либо подражать. 6. Он приложил все усилия, чтобы исправить свою ошибку.

СТАРАТЬСЯ или ПЫТАТЬСЯ?

Упражнение 3. Вставьте вместо точек глаголы **СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ** или **ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ**. Мотивируйте свой выбор.

1. При разговоре он всегда ... смотреть собеседнику в глаза. 2. Однажды она ... провести со мной душеспасительную беседу, но я высмеял ее. 3. Он очень любил отца и всегда ... не огорчить его чем-нибудь. 4. Он ... улыбаться, но это у него не получалось. 5. Получив срочную работу, машинистка ... напечатать ее быстро. 6. Он смотрел на сцену, ... вникнуть в смысл происходящего, но мысли о случившемся не отпускали его. 7. Я ... сделать все, что от меня будет зависеть.

Упражнение 4. Трансформируйте предложения, употребляя глаголы **СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ** или **ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ** в нужной форме.

1. Приложите все усилия, чтобы закончить эксперимент за три дня. 2. Он хотел поступить в университет, но в этом году не

прошел по конкурсу. 3. Он долго бился над решением этой задачи, но так и не мог найти правильный ответ. 4. Об этом я не хочу сейчас думать. 5. Он хотел участвовать в общем разговоре, но его постоянно перебивали.

ПЫТАТЬСЯ или ПРОБОВАТЬ?

Упражнение 5. Вместо точек вставьте глаголы **ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ** или **ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ** в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Она не раз ... поговорить с ним об этом, но он только слушал и не отвечал ни слова. 2. Молодому художнику захотелось ... свои силы в оформлении детских книг. 3. Мне кажется, вам понравится это блюдо, ... его, пожалуйста. 4. Не ... меня уговаривать, я уже принял решение. 5. В юности многие ... писать стихи. 6. Попав на восточный базар, очень трудно удержаться и не ... то или иное лакомство. 7. Врачи ... спасти больного, но было уже поздно. 8. Он всем своим видом ... показать, что ничего не произошло, но все поняли, что он глубоко переживает случившееся.

Упражнение 6. Восстановите диалоги, употребив при этом глагол **ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ** или **ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ.**

1. .....
Большое спасибо, с удовольствием.

2. .....
Да, я согласна с вами, это трудно.

3. .....
Ничего, не расстраивайтесь. Надеюсь, на будущий год вы поступите в институт.

4. .....
Нет, я с детства хотел стать актером.

Упражнение 7. Вставьте вместо точек глаголы **СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ** в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Он всегда ... быть непохожим на других. 2. Слушая захватывающий рассказ старшего брата, вернувшегося из путешествия, мальчик ... не пропустить ни одного слова. 3. Художник ... усовершенствовать свою картину, нанося на холст все новые и новые мазки. 4. Она мучительно ... вспомнить имя этого писателя, но так и не смогла. 5. После долгого отсутствия он так ... скорее попасть в родной город, что ни усталость, ни трудности с билетом не могли его остановить. 6. Он ... перевести разговор на другую тему, но его собеседник все время возвращался к случившемуся. 7. Речь у него была быстрая, сбивчивая, он знал это и ... говорить как можно медленнее и отчетливее. 8. Вчера мы ... попасть на спектакль, но, к сожалению, не смогли достать билетов. 9. У тебя не получилась эта задача? Не огорчайся, ... решить ее другим способом.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах глаголы **СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ.**

1. Как вы обычно готовитесь к экзаменам? 2. Приехав в новый город, вы смогли привыкнуть к новым условиям? 3. Что обычно делает хозяйка, когда она готовит обед? 4. Какие черты характера отец хотел привить вам в детстве? 5. Каким качеством должен обладать спортсмен, чтобы победить? 6. Что делает человек, если он совершил ошибку? 7. Почему вы не смогли перевести этот текст? 8. Что делает режиссер, приступая к работе над новым фильмом?

Упражнение 9. Трансформируйте предложения, употребляя глаголы **СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ** в нужной форме. Если возможно, дайте варианты.

1. Я приложу все усилия, чтобы помочь вам. 2. Люди всей земли хотят жить в мире и дружбе. 3. Я очень хочу, чтобы вы

меня правильно поняли. 4. Он всю жизнь мечтал путешествовать и еще с детства очень хотел побывать в дальних странах. 5. Она хотела найти объяснение его странному поступку, но никак не могла. 6. Я хотел еще что-то разглядеть позади, но, кроме светящихся огней вокзала, уже ничего не было видно. 7. Летом мы очень хотим как можно быстрее отправить детей за город. 8. Родители приложили все усилия, чтобы воспитать детей трудолюбивыми, честными, справедливыми. 9. Известная топ-модель решила начать сниматься в кино.

ЗАДАНИЕ 1

а) Прочитайте текст. Найдите в нем глаголы изученной лексико-семантической группы. Объясните их значение.

С шестом через городские ворота

Один крестьянин с шестом в руках подошел к городским воротам. Сначала он попытался войти, держа шест вертикально, но у него ничего не вышло, так как ворота оказались слишком низки. Тогда он повернул шест поперек, но ворота были недостаточно широки, и он так и остался за воротами.

— Как же теперь быть? — спросил он себя и стал раздумывать, как пронести шест. Он очень старался, но так ничего и не придумал.

На городской стене рядом с воротами стоял человек. Заметив, что крестьянин никак не может пройти с шестом в ворота, он громко рассмеялся.

— Чего ты раздумываешь? — крикнул он. — Попробуй сделать так: давай-ка шест сюда, а как пройдешь через ворота, я подам его тебе. И ты вместе со своим шестом будешь в городе.

(По материалам газет)

б) Вспомните и расскажите похожую историю из вашей жизни. Употребите в рассказе глаголы **ПЫТАТЬСЯ / ПОПЫТАТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ / ПОСТАРАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ / ПОПРОБОВАТЬ, СТРЕМИТЬСЯ.**

ЗАДАНИЕ 2

а) Прочитайте текст. Найдите в нем глаголы изученной лексико-семантической группы. Объясните их значение.

Он знает 120 языков

Профессор Карло Тальявини никогда не стремился стать сенсацией. И все же он ею стал на конгрессе языковедов в Нью-Йорке в 1962 году. Он вышел на трибуну и произнес краткую приветственную речь на пятидесяти языках.

Профессор Тальявини — доктор филологии, член пятидесяти академий наук. Когда ему было 12 лет, он владел уже семью языками. Он учился в Болонском университете, докторский диплом получил, зная пятнадцать живых и мертвых языков. Тогда ему было 22 года. Двумя годами позже он стал доцентом Римского университета и систематически продолжал свои языковедческие работы.

Доктор Тальявини изучил 120 языков. Он бегло разговаривает на всех европейских языках и их диалектах. В университете он читал лекции на 25 языках.

Как он изучил все эти языки?

— Одних способностей, — говорит Тальявини, — здесь мало. Нужен тяжелый, упорный труд, нужно систематически заниматься. Я полагаю, что труднее всего выучить два-три языка. Потом дело идет уже легче. Сначала я стараюсь понять характер и, если можно так выразиться, дух языка, усвоить его произношение, мелодический строй. Потом — конструкцию и, наконец, я начинаю учить целые обороты, постепенно дополняя их новыми и новыми словами. Соединяю обороты, повторяю, придаю им новое содержание. Я постоянно возвращаюсь к уже освоенному материалу, стараюсь утвердить его не только в памяти, но и в воображении.

Изучать языки, как говорит профессор Тальявини, стало для него непреодолимой привычкой и потребностью. Он изучает по три-четыре языка в год.

В настоящее время он пробует свои силы в написании большой работы о языке эскимосов, а для развлечения работает над антологией мирового юмора. Будущую книгу профессор намерен перевести на двадцать языков. Попытайтесь последовать его примеру!

(По материалам газет)

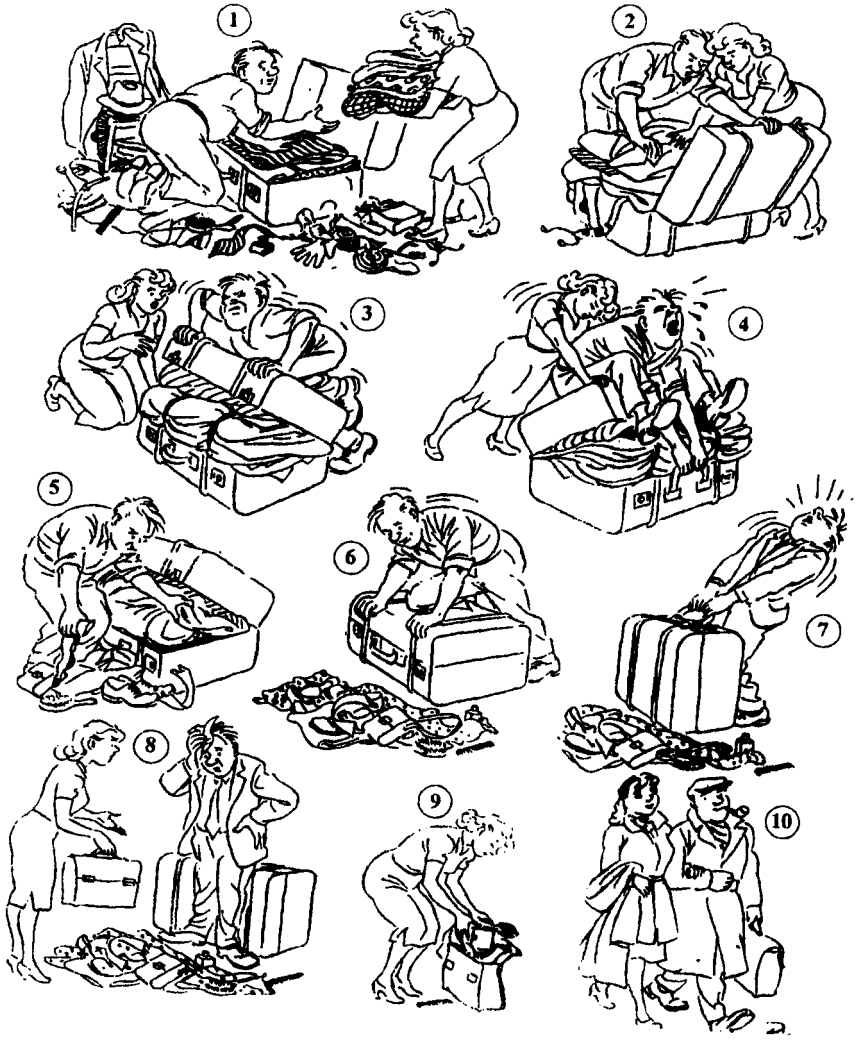
б) Расскажите, как изучаете иностранные языки вы или ваши друзья. В рассказе употребите глаголы изученной лексико-семантической группы.

ЗАДАНИЯ К КАРТИНКЕ

1. Рассмотрите картинку **«Сборы на курорт»**.

2. Найдите ситуации, в которых можно употребить следующие глаголы: *стараться / постараться, пытаться / попытаться, пробовать / попробовать*.

3. Составьте устно или письменно рассказ, употребив данные выше глаголы.


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Союзы **ТОЖЕ, ТАКЖЕ** являются связочными средствами языка. С их помощью достигается слитность, связность текста. Поэтому в речи они употребляются для присоединения последующей части высказывания.

ТОЖЕ — ***таким же, равным образом, в равной мере.***

Пример:

Лицо ее было бледно: слегка раскрытые губы **тоже** побледнели. *(И. Тургенев)*

ПРИМЕЧАНИЕ 1

Употребление союза ТОЖЕ в предложении показывает, что действие, качество или явление во второй части предложения уподобляется действию в первой части, то есть является тождественным чего-либо с чем-либо. Таким образом, союз ТОЖЕ связывает предыдущую часть высказывания с последующей и подчеркивает тождественность, аналогичность этих частей.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союза **ТОЖЕ** и на то, какое место в предложении он занимает.

1. У меня есть сестра. Она работает в институте преподавателем. Я **тоже** работаю в этом институте. 2. Я люблю стихи Александра Пушкина. Стихи Марины Цветаевой я **тоже** люблю. 3. Наш институт находится на улице Волгина. Геолого-разведочный институт **тоже** находится на этой улице. 4. Убирают комнату в общежитии студенты сами, готовят себе пищу, как правило, **тоже** сами. 5. По русскому языку в этом семестре я получила

«отлично». Моя подруга **тоже** получила «отлично». 6. Живут они в центре города. Работают **тоже** в центре.

Упражнение 2. Закончите предложения.

1. Я начала изучать русский язык, моя сестра **тоже** ... . 2. Я живу на пятом этаже общежития. А ты? Я **тоже** ... . 3. Ты читал этот роман? Я **тоже** ... . 4. Лето было холодное, зима **тоже** ... . 5. В воскресенье мы поедем в Суздаль. Мои друзья из Австрии **тоже** ... . 6. Я была в Германии. Во Франции я **тоже** ... .

ТАКЖЕ — *вместе с тем, равным образом, кроме того.*

Пример:

Мне нужно утром поехать в институт, по дороге домой купить продукты и зайти в аптеку, а **также** отправить телеграмму.

ПРИМЕЧАНИЕ 2

Союз **ТАКЖЕ** присоединяет ту часть предложения, которая дополняет, продолжает мысль. Он употребляется для выделения значения добавления сведений к уже известной информации.

Пример:

Большой театр очень популярен в России и странах СНГ. Его знают и любят **также** и во многих странах мира.

Если при перечислении нужно выделить добавочную часть, то, как правило, употребляется союз **А + ТАКЖЕ**, эта конструкция является синонимом составному союзу **НЕ ТОЛЬКО..., НО И**.

Пример:

Я люблю **не только** физику, химию и математику, **но и** литературу.

ПРИМЕЧАНИЕ 3

1) Союз **ТОЖЕ** в предложении может быть логическим центром, на него всегда падает фразовое ударение.

2) На союз **ТАКЖЕ** не падает логическое ударение, и он никогда не ставится в начале предложения.

3) Союз **ТОЖЕ** – стилистически нейтрален. Употребляется в языке художественной литературы и в разговорной речи, реже – в научной речи.

4) Союз **ТАКЖЕ** употребляется в научной литературе, в публицистике. В разговорной речи употребляется в значении *«кроме того»*.

Упражнение 3. Вставьте вместо точек союзы **ТОЖЕ** или **ТАКЖЕ**.

1. На прошлой неделе студенты нашего института были на экскурсии в Третьяковской галерее. Я ... был там. 2. Я взял в библиотеке учебник и сборник упражнений. Я взял там ... словарь. 3. В Москве есть исторический музей. В Москве есть ... литературный музей. В Петербурге ... есть исторический и литературный музеи. 4. За этот семестр я сделал доклад. Он ... сделал доклад. 5. За этот семестр я сделал доклад. Я написал ... небольшую статью. 6. Этот медицинский прибор определяет давление. Он может ... определить частоту пульса. 7. Молодой человек был со всеми очень вежлив и галантен, и его ... все любили. 8. Несколько лет назад в Армении произошло крупное землетрясение. Незначительные землетрясения наблюдались ... в ряде других районов.

Упражнение 4. Трансформируйте данные предложения так, чтобы в них можно было употребить союзы **ТОЖЕ** или **ТАКЖЕ**. Мотивируйте свой выбор.

1. За последние годы было издано много интересных книг по истории, философии, психологии. Кроме того, появилось много детективной литературы. 2. – Я очень хочу поехать летом отдыхать в Турцию. – Ну надо же! И я собралась поехать туда же.

3. Эта книга, несомненно, будет полезна студентам-иностранцам, изучающим русский язык. Ее с интересом прочтут и школьники старших классов. 4. В школьные годы я увлекалась музыкой и фигурным катанием. Кроме того, я неплохо играла в волейбол. 5. Вечером я собираюсь пойти в театр. Моя подруга непременно будет там. 6. Я была уверена, что успею закончить эксперимент за три дня. Кроме того, я надеюсь, что мне помогут.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление слов **ТОЖЕ, ТАКЖЕ**.

Русские баранки

Трудно найти человека, который не любил бы баранок. Очень любят их дети. Любят за особый «бараночный» вкус, за их «бараночный» внешний вид. Любят их **также** за то, что они всегда свежи: от времени не портятся и не сохнут. Недаром их зовут хлебными консервами.

Баранки — русское национальное кушанье. Русские люди издавна пекли их и продавали на базарах, ярмарках.

Баранки за рубежом почти не известны. Лишь недавно иностранные фирмы стали закупать у нас машины, производящие баранки. Финская фирма поставляет баранки лесорубам. В Канаде и Японии **тоже** заинтересовались нашими баранками. А те, кто еще не печет своих баранок, покупает их у нас.

ДУМАТЬ / ПОДУМАТЬ

1. Направить мысли на кого-, что-либо; размышлять.

ДУМАТЬ / ПОДУМАТЬ	о ком?	(о человеке) о дочери, об отце, о ней, о родных;
	о чем?	о чьих-либо словах, о встрече, о доме, о поездке, обо всем, об этом, о чем-нибудь;
	над чем?	над задачей, над какой-либо проблемой, над планом, над ответом, над предложением, над решением чего-либо, над чьими-либо словами, над этим;
	как часто?	постоянно, всегда, все время, иногда, часто, редко;
	как?	напряженно, вслух, про себя, усиленно; начать, продолжать, перестать думать.

Примеры:

1. Что вы **думаете** об этом?
2. «...прощайте. И **думайте** обо мне, что хотите». *(И. Тургенев)*

2. Держаться какого-либо мнения (иметь какое-либо мнение), считать, полагать.

Примеры:

1. **Думаю**, что он неправ.

2. Как ты **думаешь**, какая погода будет завтра?
3. Раньше я **думал**, что ты ошибаешься, а теперь понял, что ты прав.
4. Я не **думаю**, что тебе сложно заниматься этой проблемой.
5. **Думаю**, что вы приняли правильное решение.
6. Как ты **думаешь**, мы можем сегодня пойти в гости?

3. Иметь какое-либо намерение, хотеть сделать что-либо (разг.).

ДУМАТЬ	+ инф.	поехать куда-либо, что-либо сделать, поговорить с кем-либо, остаться где-нибудь.

Примеры:

1. На следующей неделе **думаю** навестить наших старых друзей.
2. **Думаю** сегодня в гости не ходить, а побыть дома.
3. Это очень трудная задача. И не **думай** решить ее сразу.
4. Она вообще не **думает** выходить замуж: ее это не интересует. *(А. Алексин)*

4. Заботиться, беспокоиться о ком-, чем-либо.

ДУМАТЬ / ПОДУМАТЬ	о ком?	о детях, о родителях, о пенсионерах;
	о чем?	о работе, о доме, об учебе, о проблемах.

Примеры:

1. Государство должно **думать** о детях и пенсионерах.

2. Уехав в командировку, она часто **думала** о доме, оставленном без присмотра.

3. Люди должны больше **думать** о проблемах экологии, чтобы сохранить нашу землю для будущих поколений.

4. Если не **думать** о своем здоровье, можно его потерять.

Обратите внимание! Глагол **ДУМАТЬ** употребляется в устойчивых сочетаниях ***думать (своей, чужой) головой.***

Пример:

Хорошо, брат, **думай**, только **думай** своей головою, а то говорят, что ты все чужими **думаешь**. *(И. Крылов)*

ДУМАЮЩИЙ — причастие в функции прилагательного. Так говорят о серьезном, проникающим в суть дела, явления человеке.

Примеры:

1. Это человек мудрый, **думающий**, это один из тех русских правдоискателей, о которых любил писать Алексей Максимович. *(А. Гардин)*

2. Нечасто встретишь такого **думающего** студента.

3. Все говорили о нем, как об очень умном, серьезном, **думающем** инженере.

Не думал, (и) не гадал	*Разг. Экспрес.*	О неожиданно случившемся, что нельзя было предвидеть, предусмотреть.	Никто **не думал и не гадал,** что из вас, Костя, выйдет настоящий писатель. *(А. Чехов)*
Думай не думай		Думать бесполезно.	Рядом с ним **думать** было невозможно. Все равно, **думай не думай**, он заставит всех мыслить по-своему. *(Д. Гранин)*
(И) не думай! + инф.	*Разг.*	Не желать, не считать нужным, не собираться.	Уж ночь, а он **и не думает** ложиться спать!
И думать не смей!		Для выражения категорического запрета.	Мама, я хочу пойти погулять. — **И думать не смей**! Уже поздно!
Недолго думая	*Прост. Экспрес.*	Сразу, не колеблясь.	Засватал он у вдовы Машеньку. **Недолго думая**, благословили. *(А. Чехов)*

Упражнение 1. Прочитайте примеры. Обратите внимание на значение и управление выделенных глаголов.

1. Он все время **думает** о чем-то своем. 2. Летом я **думаю** поехать в Крым. 3. — Когда ты **думаешь** взять отпуск? — В мае. 4. Я долго **думал** над этой задачей, но так и не смог ее решить. 5. Он постоянно **думал** о Наташе и наконец в первый раз представил себе ее душу, понял ее чувство, ее страданья, стыд, раскаянье. И впервые Андрей понял всю жестокость своего разрыва с нею. *(Л. Толстой)* 6. Я **думал**: вольность и покой / Замена счастью. Боже мой! / Как я ошибся, как наказан. *(А. Пушкин)* 7. На пятом курсе Дима Федоров стал **думать** о женитьбе. *(С. Довлатов)* 8. Он долго **думал**, какой час избрать для посещения, потому что боялся помешать, и выбрал час меж волка и собаки. *(Ю. Тынянов)* 9. Забыв войну, потомство, трон, / Один, один о милом сыне / В унынье горьком **думал** он. *(А. Пушкин)* 10. [Маменька] с утра до вечера об вас **думает**, ... чтоб будущее ваше было обеспечено. *(М. Салтыков-Щедрин)* 11. Прости, будь счастлива — и **думай** иногда ... о твоем верном Ибрагиме. *(А. Пушкин)* 12. Нужно было **думать** о ночлеге. *(А. Гайдар)* 13. **Думай** и о других, не только о себе. 14. Он не смыкал над книгами своих усталых век, / Он **думал** над машинами десятки тысяч лет. *(С. Чекмарев)* 15. Он говорил на том изысканном французском языке, на котором не только говорили, но и **думали** наши деды. *(Л. Толстой)* 16. Он о чем-то все время **думал** и так был занят своими мыслями, что когда его спрашивали о чем-нибудь, то он просил повторить вопрос. *(А. Чехов)* 17. Не торопись с решением, **подумай** еще. 18. По вечерам, отужинав, Василий сидел при свече, подперев щеку. **Думал** о Москве, о беспокойной службе. *(А. Толстой)*

Глагол ДУМАТЬ с приставками

ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ

Изобрести, создать, сконструировать, найти какое-либо решение.

ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ	что?	новое средство, прибор, механизм, способ, метод, теорию, выход из положения, какую-нибудь историю, прозвище, сказку, отговорку, приспособление к чему-либо, развлечение для детей.

Примеры:

1. Левин слушал и **придумывал** и не мог **придумать**, что сказать. *(Л. Толстой)*
2. В это время мне даже в голову не приходило, что каждое стихотворение, каждую песню кто-то **придумал**, кто-то сочинил. *(А. Исаковский)*
3. Я не могу **придумать** ничего лучшего.
4. Иван легко читал и схемы, и чертежи, мог и свое **придумать**. *(Ю. Сбитнев)*
5. Никакого плана она не **придумывала**. Это я **придумал**. *(К. Львов)*
6. ...в метро, в автобусах он любил **придумывать** биографии случайных соседей. *(В. Каверин)*
7. Сейчас запишите слова, а дома **придумайте** словосочетания с ними.
8. **Придумайте** поздравления для юбиляра.
9. Наташа не знает, как решить задачу. **Придумайте**, как ей помочь.

ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ

Фантазировать, мысленно создать в воображении что-либо нереальное.

ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ что? новую игру, истории, небылицы.

Примеры:

1. Ну что ты **выдумываешь**?! Ничего этого не было на самом деле.
2. Мы никого не обманываем, — сказал Стасик. — Просто **выдумываем**, будто сказки рассказываем. *(Н. Носов)*
3. Алеше хотелось сейчас **выдумать** что-нибудь такое, сумасшедшее, дикое. *(С. Горбатов)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание, что глаголы **ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ** и **ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ** имеют общее значение «мысленно создать что-либо», но если глагол **ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ** относится к конструктивной сфере мышления, то глагол **ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ** подчеркивает нереальность, неправдоподобность, необычность или даже лживость того, что создано воображением.

ВЫДУМКА — ***что-то нереальное, не соответствующее действительности, вымысел, ложь, вранье.***

Примеры:

1. «Все это одна **выдумка**», -- сказала сестра, услышав рассказ брата.
2. Об этом человеке обычно говорят: «Хитер на **выдумки**».

3. Слушая этого человека, Андрей поражался блестящей **выдумке**, изобретательности, с какой он умудрялся самыми примитивными домашними средствами разрешать сложные экспериментальные задачи. *(Д. Гранин)*
4. Этой **выдумке** никто не поверит.
5. Каждое утро начиналось затеями Архипа Хромкова. Его **выдумкам** не было конца. *(Н. Марков)*

ВЫДУМЩИК / ВЫДУМЩИЦА — ***человек изобретательный, ловкий на выдумки, сочинитель, фантазер.***

Примеры:

1. Какой ты у меня **выдумщик**!
2. Илюша подвижен, смешлив, к тому же большой **выдумщик**, чтобы не сказать больше. *(Л. Уварова)*
3. Мальчик был **выдумщик**, но мы, взрослые, очень любили его **выдумки**. *(К. Паустовский)*

ВЫДУМАННЫЙ — ***не существующий в действительности, созданный фантазией, сочиненный.***

ПОРОХА НЕ ВЫДУМАЕТ — так говорят о человеке, который не отличается сообразительностью; не блещет умом.

Примеры:

1. Огромное большинство состоит везде из людей посредственных, которые, с одной стороны, **пороху не выдумают**, но, с другой стороны, по выражению господина Щедрина, сальных свеч не едят, стеклом не утираются. *(А. Писарев)*.
2. Саксаулов неплохой производственник: он знает, что к чему. **Но пороха не выдумает**. *(Б. Галин)*

Упражнение 2. Прочитайте данные предложения, сравните употребление в них глаголов **ПРИДУМАТЬ** и **ВЫДУМАТЬ**, объясните разницу в их употреблении.

1. Он талантливый журналист, всегда оперативно **придумывает** темы и названия для своих статей. – Все были возмущены его статьей. Ну и название он **выдумал**! 2. Мастер, участвующий в конкурсе парикмахеров, **придумал** новую прическу. — Она никогда не снималась в кино, она все это просто **выдумала**. 3. Сейчас **придумайте** предложения с новыми словами, а дома **придумайте** с ними рассказ. – Этого никогда не было. Он **выдумал** эту историю, чтобы понравиться нам. 4. **Придумайте**, что сказать декану. — Дети часто фантазируют, **выдумывают** всякие небылицы.

Упражнение 3. Составьте словосочетания с глаголами **ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ** и **ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ**, используя слова, данные справа. Употребите словосочетания в предложениях и составьте с ними предложения.

ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ **ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ**	игру, небылицы, предложение, развлечение, метод, название рассказа, задание, историю, способ, модель, вопросы к тексту, формулировку.

Упражнение 4. Вставьте вместо точек глаголы **ПРИДУМЫВАТЬ / ПРИДУМАТЬ** и **ВЫДУМЫВАТЬ / ВЫДУМАТЬ** в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Надоело ... фантастические истории. 2. А что, можно такую машину ..., чтоб она все сама делала: и стирала, и полы мыла. 3. Он не мог ..., что сказать. 4. И он стал ..., что бы такое сказать матери, чтобы она купила ему и сестре мороженое. 5. Обсудив все, они, наконец ... , как можно помочь старшим. 6. Он у нас такой выдумщик, любит ... . 7. — Давайте пойдем в горы! — В такую погоду?! Не ..., пожалуйста. 8. Чтобы запомнить данную группу глаголов, надо ... с ними предложения. 9. - Нам обязательно надо

ей помочь! — Мы обязательно что-нибудь ... . 10. — А как называется ваша новая книга? — Пока не ... . 11. Он очень ленивый. Ни за что не поверю! Не ..., пожалуйста. 12. Эта игра мне надоела. Давай ... что-нибудь другое. 13. — Мне сказали, что у вас в воскресенье будут занятия? — Нет, не может быть! Это кто-то ... .

РАЗДУМАТЬ (СВ)

Изменить намерение что-нибудь сделать, отказаться от чего-либо; отменить свое первоначальное решение.

РАЗДУМАТЬ	+ инф. (НСВ)	ехать, заниматься, учить уроки, идти в гости.

Примеры:

1. Хотел пойти в гости, но **раздумал**.
2. Зазвонил телефон... Мирон протянул к нему руку, но **раздумал** брать трубку. *(Н. Гладков)*
3. Он хотел было выехать со мной к тебе навстречу, да почему-то **раздумал**. *(И. Тургенев)*

РАЗДУМЫВАТЬ (НСВ)

Сомневаться, размышлять, какое-то время не иметь твердого решения.

РАЗДУМЫВАТЬ	о чем?	о проблемах, о предложении, о принятии решения.

Примеры:

1. Над такой задачей он мучительно **раздумывал** минут десять, а то и больше. *(А. Куприн)*
2. Хватит тебе **раздумывать**, соглашайся!

3. За работой боль утихла, да и некогда было о ней **раздумывать**. *(Ф. Абрамов)*

4. Нечего долго **раздумывать**, надо решаться.

ПЕРЕДУМАТЬ (СВ) + инф.

Подумав, изменить свое первоначальное решение на другое.

Примеры:

1. Я только вчера узнала, что ты **передумала** поступать в институт и хочешь пойти работать.

2. Он **передумал** брать билеты в кино и решил пойти в театр.

3. Мы не знали, что ты **передумаешь** ехать в Москву, а поедешь в Петербург.

4. Берите скорее последние экземпляры книги, а то автор может **передумать** и забрать их.

5. Инженер отказался от новой должности, но потом **передумал** и согласился.

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание на то, что глагол **раздумать** (СВ) обозначает «отказ от чего-либо», а глагол **передумать** (СВ) имеет значение не только «отказа от первоначального решения», но и «принятия другого решения».

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных глаголов.

1. Вы не пойдете с нами на футбол? — Нет, я **раздумал** идти. — Нет, я **передумал**, хочу пойти на теннис. 2. Я хотела купить дочке куклу, но **передумала** и купила мягкую игрушку. — Я хотела купить куклу, но **раздумала** пока покупать. 3. Вы собираетесь пойти с нами в Третьяковскую галерею? Вчера вы говорили, что хотите увидеть этот музей. — Хотел, но **раздумал**. — Хотел, но

передумал, пойду на следующей неделе. 4. Вы будете работать у нас в институте? — Нет, я **раздумал**. — Я очень хотела, но **передумала**, пойду работать на фирму.

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Измените вторую часть предложения (после союзов *а* или *но*) таким образом, чтобы можно было употребить глаголы **РАЗДУМАТЬ** или **ПЕРЕДУМАТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Мой брат хотел заниматься спортом, а записался в театральный кружок. 2. Друзья хотели подарить мне собаку, но не подарили. 3. После занятий мы собирались пойти домой, а пошли в библиотеку. 4. Я собиралась сегодня не завтракать, но мама испекла вкусные пирожки. 5. Мы хотели купить продукты и приготовить обед, но потом решили пообедать в ресторане. 6. В прошлое воскресенье я хотел поехать кататься на лыжах, но был сильный мороз, и я не поехал.

Упражнение 7. Исходя из ситуаций, ответьте на вопросы, употребляя в ответах глаголы **РАЗДУМАТЬ** или **ПЕРЕДУМАТЬ** в нужной форме.

1. Ты собирался пойти к врачу. Почему до сих пор не сходил? 2. Завтра мы с тобой хотели сходить в кино. Ты уже купил билеты? 3. Следующим летом мы обязательно поедем отдыхать на юг. Вы, кажется, тоже хотели поехать с нами? 4. Ты помнишь, мы договорились в следующее воскресенье навестить наших друзей в Новгороде. Твои планы не изменились?

ОБДУМЫВАТЬ / ОБДУМАТЬ

Думая о чем-нибудь, мысленно рассмотреть со всех сторон что-либо, всесторонне взвесить.

ОБДУМЫВАТЬ / ОБДУМАТЬ

что? свой ответ, какое-либо решение, вопрос, предложение, какой-либо план, какие-либо условия, это, все;

как? хорошо, тщательно, основательно, серьезно, спокойно, заранее, всесторонне, со всех сторон.

Примеры:

1. Лишь постепенно идея зреет, завладевает умом и сердцем писателя, которую он **обдумывает** и усложняет. *(К. Паустовский)*
2. **Обдумывать** – это значит искать оправдания для уже принятого решения. *(А. Бирс)*
3. Он решил сначала все хорошо **обдумать** и только потом действовать.
4. Вы должны заранее **обдумать**, что взять с собой в поход.

ПРОДУМЫВАТЬ / ПРОДУМАТЬ

Последовательно, обстоятельно, по пунктам думать о чем-либо.

ПРОДУМЫВАТЬ / ПРОДУМАТЬ	что?	план работ, распорядок дня, маршрут похода, какой-либо вопрос; свое выступление, доклад;
	как?	глубоко, подробно, детально.

Примеры:

1. Я промчался по этому горячему отрезку пути, будто по гигантскому, в сотни километров, пространству. Все, что было, вспомнил, **продумал**, прочувствовал. *(А. Авдеенко)*
2. У меня глубоко **продумана** вся тема, но написан только первый акт. *(А. Толстой)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание, что глагол **ОБДУМЫВАТЬ / ОБДУМАТЬ** имеет оттенок значения «рассмотреть со всех сторон», а глагол **ПРОДУМЫВАТЬ / ПРОДУМАТЬ** имеет оттенок значения «думать обстоятельно с учетом последовательности протекания процесса по пунктам».

Упражнение 8. Вставьте вместо точек глаголы **ОБДУМЫВАТЬ / ОБДУМАТЬ** и **ПРОДУМЫВАТЬ / ПРОДУМАТЬ** в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Он решил сначала все хорошо ... и только потом действовать. 2. В разговоре с другом Андрей подчеркивает, что войну нельзя сравнивать с игрой в шахматы, где можно долго и безболезненно ... каждый очередной ход. 3. Я ... тему своего выступления и ... его последовательность. 4. Студент выслушал вопрос экзаменатора и стал ... свой ответ. 5. Ему сделали выгодное предложение, и теперь он должен ... его. 6. Для участия в научной конференции необходимо хорошо ... тему выступления и детально ... свой ответ.

ВДУМЫВАТЬСЯ / ВДУМАТЬСЯ

Сосредоточившись, внимательно углубиться мыслями во что-либо, пытаясь понять смысл.

ВДУМЫВАТЬСЯ/ ВДУМАТЬСЯ во что? в смысл чего-либо, в его слова, в цитату, в высказывание.

Примеры:

1. Надо **вдуматься**, надо понять, как нечиста, как безнравственна эта ваша праздная жизнь. *(А. Чехов)*
2. **Вдумайтесь** в смысл фразы Ф.М. Достоевского: «Красота спасет мир». Что хотел нам сказать знаменитый писатель?

ВДУМЧИВЫЙ — ***глубоко вникающий во что-нибудь.***

ДОДУМАТЬСЯ (СВ)

Размышляя, прийти к какому-нибудь выводу, заключению, найти решение; догадаться.

ДОДУМАТЬСЯ до чего? до решения чего-либо, до какого-либо ответа, до открытия чего-либо.

Примеры:

1. Лишь бы люди научились **думать**, а до правды они **додумаются**. *(М. Горький)*
2. Именно отсюда они рассчитывают прорваться в Ленинград. Здесь и должны быть сконцентрированы наши главные силы. Почему же до этого не **додумались**? *(С. Маковский)*
3. Из всех восточных народов на материке Азии корейцы первые **додумались** до использования живой силы воды. *(Н. Арсеньев)*
4. Нужно было как-то нести цветы. Журка **додумался**: сдернул с себя майку и завернул розы в нее. *(С. Дягилев)*

ПРИМЕЧАНИЕ

Глагол **ДОДУМАТЬСЯ** иногда употребляется в ироничном или юмористическом значении.

Пример:

— Кто звонил ночью?
— Звонила, конечно, Рита. Только она могла **додуматься** звонить ночью.

ЗАДУМЫВАТЬ / ЗАДУМАТЬ

Мысленно планировать что-либо заранее.

ЗАДУМЫВАТЬ / ЗАДУМАТЬ	что?	поездку, поход, отдых, экскурсию куда-либо и т.п.

Примеры:

1. Она давно **задумала** этот поход, **задумала** то, о чем никому не могла сказать...
2. Сперва **задумал** наш Евгений
Порядок новый учредить. *(А. Пушкин)*

3. [Бурмакин] **задумал** статью «О прекрасном в искусстве и жизни». *(М. Салтыков-Щедрин)*

ЗАДУМЫВАТЬСЯ / ЗАДУМАТЬСЯ

1. Глубоко погрузиться в мысли, не замечая ничего вокруг.

ЗАДУМАТЬСЯ / о чем? о любви, об экзаменах, об отпуске.
ЗАДУМАТЬСЯ

Примеры:

1. Я **задумался** и не заметил, что проехал свою остановку.
2. Студент не смог ответить на вопрос преподавателя, так как **задумался** о чем-то постороннем и не слышал вопроса.

Обратите внимание на то, что глаголы с приставкой ***ЗА-*** и частицей ***-СЯ*** в СВ имеют оттенок «чрезмерного увлечения действием», обладают лексической неполнотой действия и требуют после себя другого глагола, выражающего действие (см. ранее Примечание на с. 127).

Примеры:

ЗАДУМАТЬСЯ – Брат **задумался** и не услышал, что я его зову.

ЗАСМОТРЕТЬСЯ – Я **засмотрелся** на очень красивую девушку и проехал свою остановку.

ЗАСЛУШАТЬСЯ – Дети так **заслушались** рассказа старика, что забыли об ужине, который их ждал дома.

ЗАЧИТАТЬСЯ – Я **зачиталась** и не заметила, как наступило утро.

2. Серьезно думать над важной проблемой.

ЗАДУМЫВАТЬСЯ / над чем? над будущим, над чьей-либо участью, над каким-либо вопросом, проблемой;
ЗАДУМАТЬСЯ
о чем? о жизни, о чьей-либо судьбе, о делах, о будущем.

Примеры:

1. Раз, **задумавшись** о том, о чем до сих пор я старался не **думать**, я уже не мог остановиться. *(Г. Успенский)*
2. Впервые за сорок семь лет я **задумался** всерьез над своей жизнью. *(С. Горбатов)*
3. Советую тебе **задуматься** над тем, как ты живешь.

ПРИМЕЧАНИЕ

У глагола **ЗАДУМЫВАТЬСЯ** нет значения «процесса действия», характерного для НСВ. Для НСВ этого глагола характерно значение повторяемости действия: нельзя сказать *долго задумываться*, но можно сказать *часто задумываться*.

СДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ — сделать что-либо решительно, без колебаний.

Примеры:

1. Мать согласилась помочь нам, **не задумываясь**.
2. Мне предложили интересную работу и я, **не задумываясь**, согласилась.

ЗАДУМЧИВЫЙ — ***погруженный в думы, размышления; имеющий мечтательный вид.***

Примеры:

1. Прохоров обыкновенно был угрюм и **задумчив**. *(А. Пушкин)*
2. Я часто видела его **задумчивым**.

Упражнение 9. Прочитайте предложения. Обратите внимание, в каком значении употреблен глагол **ЗАДУМЫВАТЬСЯ / ЗАДУМАТЬСЯ**.

1. Редактор продолжал:

— Еще один вопрос. Скажи мне, что ты **думаешь** о будущей России? Только откровенно.

— Откровенно? Ничего.

— Своеобразный ты человек. В Калифорнию ехать не хочешь. О будущей России не **задумываешься**.

— Я еще с прошлым не разобрался... И вообще, что тут **думать**?! Поживем — увидим.

— Увидим, — согласился редактор, — если доживем. *(С. Довлатов)*

2. И тут Маруся впервые **задумалась** — как жить дальше? *(С. Довлатов)*

3. И все-таки она стала **задумываться** об эмиграции. *(С. Довлатов)*

4. Всем, у кого было счастливое детство, необходимо почаще **задумываться** о расплате. *(С. Довлатов)*

5. Игорь Саввович деловито прошел в свой кабинет, сел за стол, положил руки перед собой и **задумался**. *(В. Липатов)*

6. Потом (я) стал **задумываться**: что же это происходит со мной и чем все это кончится? *(И. Бунин)*

7. Я ощутил слабый прилив того чувства, которое охватывало меня в те дни, когда Таня была рядом. Я никогда не **задумывался** над этим чувством, не пытался разложить его по полочкам. *(Ю. Яковлев)*

8. Не спрашивай, над чем **задумываюсь** я. *(А. Фет)*

НАДУМАТЬ

Решить что-либо после некоторого размышления.

НАДУМАТЬ + инф. уехать, приехать, заняться математикой, прийти.

Примеры:

1. Она **надумала** после окончания школы поступать в институт.

2. Весь вечер Арина Петровна **думала** и наконец-таки **надумала**: созвать семейный совет. *(М. Салтыков-Щедрин)*

2. «Ишь ты, проказница, что **надумала**...» — бормотал он. *(А. Чехов)*

НАДУМАННЫЙ – ***нарочито придуманный, лишенный естественности, нереальный.***

ОДУМАТЬСЯ

Подумав, поразмыслив, изменить намерение или решение, поняв его ошибочность.

Примеры:

1. Что ты делаешь, **одумайся**! **Одумайся**, пока не поздно!
2. Лидия **одумалась** и раскаялась в своем поступке. *(А. Островский)*

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глагола **ОДУМАТЬСЯ**. Объясните его значение.

1. Мы сделали все, чтобы Стрешинский **одумался**. Но Стрешинский не **одумался** и остался при своем мнении. *(Н. Львов)*
2. Разругавшись с родителями, он хотел убежать, но **одумался**, и остался дома.
3. А сама, по совести говоря, все жду его, все **думаю** – придет, **одумается**, поймет мою правоту. *(Л. Уварова)*
4. **Одумавшись**, он попросил прощения.

Упражнение 11. Закончите предложения, употребляя глагол **ОДУМАТЬСЯ** с наречиями ***вовремя, тут же, сразу, быстро***.

1. Она хотела бросить заниматься танцами, но... .
2. Сначала Маша отказалась от поездки за город, но ... .
3. Он выбрал трудную тему для себя, но потом ... .
4. Она хотела отказаться от этой работы, но ... .

Упражнение 12. Исходя из данной ситуации, составьте диалоги, используя предложенные ниже ситуации и слова.

1. Вы на экзамене. *(продумать, обдумать)*

2. Ваш друг предлагает вам поехать в турпоход по горным рекам. *(выдумать, одуматься)*

3. Вы разговариваете с подругой о праздновании Нового года. *(продумать, придумать)*

Упражнение 13. Вставьте вместо точек глагол **ДУМАТЬ** с подходящими по смыслу приставками.

1. Я хотела написать курсовую работу по русской литературе XIX века, но ... и пишу по литературе XX века. 2. Эта игра надоела детям, необходимо ... что-то новое и более интересное. 3. В 11-м классе школьники начинают серьезно ... , в какой институт поступать. 4. Михаил хотел пойти в кино, но потом ... . 5. После изучения какой-либо темы преподаватель предлагает ... предложения с изученными словами. 6. Когда я первый раз увидела изобретение моего друга, то не сразу ... как его включить. 7. Преподаватели предлагают студентам, после заданных им вопросов, некоторое время ... свой ответ. 8. Иногда мы не ... над словами наших родителей, а потом горько об этом жалеем. 9. После занятий я обычно сразу еду домой, но сегодня ... и решил поехать в библиотеку. 10. Мой друг очень быстро ... рифмы, а я пишу стихи. 11. Перед выступлением докладчик должен основательно ... свое выступление. 12. Мальчик очень поздно приходил домой и, чтобы родители его не ругали, всегда ... и рассказывал им неправдоподобные истории. 13. Чтобы понять литературное произведение, необходимо не только прочитать его, но ... в содержание прочитанного.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя глагол **ДУМАТЬ** с приставками в нужной форме.

1. Почему, когда он начинает рассказывать что-нибудь, все начинают смеяться? Разве он говорит неправду? 2. Он решил задачу каким-то новым способом. Как это он сделал? 3. Вы решили провести какой-то интересный вечер? 4. Почему вы пошли не в кино, а в театр? 5. Почему он не говорит о своем решении? Он еще думает? 6. Он так и не решил эту задачу?

Он ведь думал над ней весь вечер? 7. Почему он проехал свою остановку?

Упражнение 15. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы группы **ДУМАТЬ**.

1. Писатель хотел написать роман о шахтерах, но потом решил написать о строителях. 2. Вы весь вечер думали над этим вопросом, но так и не нашли правильного решения. 3. Текст был трудный, чтобы понять всю глубину мысли автора, нужно было внимательно вчитаться в каждую его строчку. 4. Он всегда сочиняет какие-то неправдоподобные истории. 5. Вы всей семьей решили поехать в этом году на юг. 6. Этот молодой человек совершил много недостойных поступков. Неужели он так и не поймет, что жить так дальше нельзя! 7. Прежде чем вынести (какое-то) решение, руководство фабрики собралось на совещание, чтобы рассмотреть все детали этого дела. 8. Все долго думали, как выйти из создавшегося положения, и, наконец, кто-то догадался. 9. Когда был задан этот трудный вопрос, докладчик помолчал немного, а потом ответил. 10. Не над чем так долго размышлять, колебаться, вывод ясен. 11. Очевидно, у этого человека что-то случилось: он так погрузился в свои мысли, что не услышал, о чем говорили окружающие. 12. Сначала он тоже хотел ехать вместе со всеми на экскурсию, но потом отказался.

ЗАДАНИЕ 1

а) Прочитайте текст, обращая внимание на глаголы группы **ДУМАТЬ** с приставками, объясните их употребление.

Сорока и ее дети

Подумала Сорока и сказала своим детям:

— Пора уже вам самим добывать пищу.

Она выпустила их из гнезда и полетела вместе с ними в поле. Но сорочьи дети никак не хотели добывать себе еду.

Стали **думать** птенцы, как уговорить маму вернуться домой. И **придумали**.

— Мы лучше вернемся в гнездышко! — кричали они. — Так было хорошо, когда ты приносила все нам прямо в рот!

— Но вы уже большие, — сказала мать.

Задумались птенцы.

— Нас могут убить люди из своих луков стрелами, — закричали они, **придумав** ответ.

— Этого бояться нечего, — тщательно **обдумав**, сказала мать. — Как только вы заметите, что человек целится, вы сразу улетайте.

— Это можно сделать, — сказали сорочата, — но что если человек решит бросить в нас камень?

— Вы увидите, когда он нагнется, чтобы поднять камень, — сказала Сорока.

— А если у него камень будет уже наготове в руке?

— Ну, если у вас хватило ума **додуматься** до этого, — сказала мать, — то хватит ума и позаботиться о себе.

И Сорока улетела.

(По мотивам народной сказки)

б) Перескажите сказку.

в) Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кого боялись сорочата?
2. Что придумали птенцы?
3. Что ответила мать своим птенцам?

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте рассказ Н. Носова «Фантазеры». Обратите внимание на употребление глаголов группы **ДУМАТЬ**. Перескажите текст, используя, где возможно, глаголы данной группы.

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто поспорили, кто кого переврет.

— Когда я был большой, всю реку мог переплыть, — говорит Мишутка.

— У! А я море мог переплыть!

— **Подумаешь** — море! Я океан переплывал!

— А я один раз купался в море, — говорит Мишутка, и на меня напала акула. Я ее бац кулаком, а она меня цап за голову — и откусила.

— Врешь!

— Нет, правда!

— Почему же ты теперь с головой?

— Другая выросла.

«Ловко **придумал**!» — позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

— Ну, это что! — сказал он. — Вот я раз был в Африке и меня там крокодил съел.

— Вот так соврал! — рассмеялся Мишутка.

— Вовсе нет.

— Почему же ты теперь живой?

— Так он же меня потом выплюнул.

Мишутка **задумался**. Ему хотелось переврать Стасика. Он **думал**, **думал**, наконец, **придумал** и говорит:

— А я раз на Луну летал.

— Что же ты там на Луне видел?

— Ничего и не видел. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у... А потом как полечу обратно... Летел, летел, а потом бряк о землю... ну и проснулся...

Тут пришел Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал, а потом и говорит:

— Вот врут-то! И вам и не стыдно?

— А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, — сказал Стасик. — Просто **выдумываем**, будто сказки рассказываем.

— Сказки! — сказал Игорь. — Нашли занятие!

— А ты **думаешь**, легко **выдумывать**!

— Чего проще!

— Ну, **выдумай** что-нибудь.

— Сейчас! Дайте **подумать**!

— Ну, **думай, думай**!

— Ну, чего же ты не **выдумываешь**? Говорил — чего проще!

— Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

— Ну и что же ты тут **выдумал**? — спросил Стасик.

— Ничего. Как было, так и рассказал.

— А говорил — **выдумывать** мастер!

— Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы все врете, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

— Какая польза?

— А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом **думаю**: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла и спросила: «Кто варенье съел?» Я сказал, что Ира. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама еще варенья дала. Вот и польза!

— Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! — сказал Мишутка.

— А тебе что?

— Мне ничего. А вот ты этот, как это называется... Врун! Вот!

Игорь обиделся и ушел. Мишутка и Стасик купили мороженое и пошли домой. На лестнице они встретили заплаканную Иру.

— Ты чего ревела? — спрашивает Мишутка.

— Меня мама гулять не пускала.

— За что?

— За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

— Не плачь! Давайте лучше это мороженое на троих разделим, — сказал Стасик.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

— Вкусная штука! — сказал Мишутка. — Я очень люблю мороженое. Один раз съел целое ведро мороженого.

— Ну, ты **выдумываешь** все! — засмеялась Ира. — Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

— Так оно ведь совсем маленькое было, ведрышко! Такое бумажное, не больше стакана...

ЗАДАНИЕ 3

Кого из известных «фантазеров» вы знаете? Какие истории они вам рассказывали? Расскажите о них и об их историях. Вспомните, есть ли среди ваших знакомых фантазеры.

ЗАДАНИЕ 4

Составьте рассказ на тему **«Как я планировал провести свой отпуск»** или **«Как я выбирал тему дипломной работы»**, **«Как я готовилась к свадьбе»**. Используйте в рассказе глагол **ДУМАТЬ** с приставками.

ПОМНИТЬ

1. Сохранять, удерживать в памяти, не забывать.

ПОМНИТЬ	кого?	отца, мать, учителя, друга;
(НСВ)	что?	семью, детство, прошлое, встречу, хорошее, плохое, добро, зло, обиду, дорогу, адрес, лицо, название, имя;
	о ком?	о друге, о детях, о родителях, об однокурсниках;
	о чем?	о прошлом, о каком-либо дне, об обещании, о поручении, о встрече;
	как?	хорошо, плохо, ясно, смутно, наизусть, всегда, точно, долго, всю жизнь, как сейчас.

Примеры:

1. Деда я **помню** плохо. Он жил в маленьком мезонине и редко оттуда спускался. Бабушка поселила его отдельно от всех из-за невыносимой страсти деда к курению. *(К. Паустовский)*

2. — Здравствуйте, Нина Капитоновна, дорогая! — сказал я. — **Помните** ли вы меня еще? Наверное, давно забыли. *(В. Каверин)*

2. Иметь в виду, учитывать (на будущее).

ПРИМЕЧАНИЕ

В данном случае ситуация содержит совет, назидание, наставление, поэтому глагол **ПОМНИТЬ** употребляется, как правило, в форме повелительного наклонения или в инфинитиве со словами *надо, следует, необходимо* + **ПОМНИТЬ**.

Пример:

— Обязательно вычистить и проветрить трюмы, — сказал он [капитан Дюк], вздыхая. И **помните**, что вино — гибель, опасайтесь его, дети мои. Прощайте. *(А. Грин)*

Обратите внимание на следующие фразеологические выражения, в которых употребляется глагол **ПОМНИТЬ**:

ПОМНИТЬ СЕБЯ — помнить свою жизнь, осознавать свое существование.

Примеры:

1. Я начала **себя помнить** очень поздно, только с девятого года. Все, что было со мной до этого возраста, не оставило во мне никакого ясного впечатления. *(Ф. Достоевский)*
2. Тамаре Иннокентьевне казалось, что сколько она **помнила себя**, столько она знала и Саню. *(П. Проскурин)*

НЕ ПОМНИТЬ СЕБЯ (от чего?) — находясь в крайнем волнении, возбуждении, не отдавать себе отчета в своих действиях, поступках, например: *не помнить себя от гнева, от страха* и т.п.

Пример:

Не помня себя, я схватил палочку Лукони и со всего размаху ударил Иванку по спине. *(Ф. Гладков)*

Глагол ПОМНИТЬ с приставками

ЗАПОМИНАТЬ / ЗАПОМНИТЬ

Включать, вводить в память что-то новое.

ЗАПОМИНАТЬ /

ЗАПОМНИТЬ

кого? какого-либо человека, его, ее, их;

что? чье-либо лицо, улыбку, голос, глаза, имя, факты, события, фразу, песню, мелодию, адрес, номер телефона;

как? хорошо, плохо, точно, слово в слово, быстро, постепенно, легко, с трудом, без труда, на всю жизнь, навсегда, надолго.

Примеры:

1. Как прежде я **помнила** по числам все наши встречи с Саней, так и теперь я **запомнила** и, кажется, навсегда те дни, когда получала от него письма. *(В. Каверин)*

2. В десятом классе он вдруг не смог извлечь ... квадратный корень. И тогда я догадался, что Бамик своим феноменально устроенным мозгом **запоминает** решения математических и физических задач, теоремы, формулы и записи химических реакций, -- думать, соображать в области точных знаний он не может. *(Ю. Нагибин)*

3. – Я тебе говорю, вот **запомни** мои слова: никуда не денется, вернется твой Саня. *(В. Каверин)*

ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ

Восстановить, оживить в памяти.

ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ	кого?	отца, мать, родных, детей;
	что?	прошлое, забытое, какое-либо время, встречу, разговор, случай, имя, адрес, номер дома, название, стихотворение, мелодию, рассказ, слова, совет, лицо, голос, улыбку;
	о ком?	об отце, о матери, о сыне;
	о чем?	о доме, о срочном деле, об обещании, о поручении, о книге;
ВСПОМИНАТЬ (НСВ)	как часто?	часто, редко, постоянно, иногда;
ВСПОМНИТЬ (СВ)	как?	быстро, сразу, тотчас, легко, без труда, с трудом, неожиданно, вдруг, случайно, снова, вновь, опять.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Глагол **ЗАПОМИНАТЬ / ЗАПОМНИТЬ** обозначает действие, совпадающее с моментом получения информации и включением ее в память человека.

   Пример:

   Я хорошо **запомнил** мелодию новой песни (*т.е. мелодия закрепилась в моей памяти в тот момент, когда я ее слушал*).

2. Глагол **ПОМНИТЬ** обозначает сохранение (наличие) какой-либо информации в памяти в течение длительного отрезка времени.

   Пример:

   Я хорошо **помню** мелодию новой песни (*т.е. мелодия сохраняется в моей памяти, я могу ее воспроизвести, узнать*).

   Таким образом, **помнить** мы можем лишь то, что хорошо **запомнили**.

3. Глагол **ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ** обозначает действие восстановления, оживления информации, которую хранит наша память. Информация как бы записана на пленку, но мы не воспроизводим ее постоянно, а лишь в определенные моменты под воздействием какого-либо фактора, в связи с другими событиями; информация, полученная в прошлом, может быть восстановлена.

Пример:

Я **вспомнил** мелодию новой песни (*т.е. мелодия, услышанная мною раньше, восстановилась (ожила) в моей памяти, так как я захотел спеть песню своему другу*).

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Определите значение выделенных глаголов и их отношение к моменту получения или хранения информации. Обратите внимание на сочетаемость данных глаголов.

1. На всю жизнь **запомнилась** мне эта ночь — последняя перед отъездом. *(В. Каверин)* 2. Я не сразу узнал отца в желтом старике, заросшем серой щетиной. Отцу было всего пятьдесят лет. Я всегда **помнил** его немного сутулым, но стройным, изящным, темноволосым, с необыкновенной его печальной улыбкой и серыми внимательными глазами. *(К. Паустовский)* 3. Потом он вдруг **вспомнил**, как мы ходили на каток, и выдумал, что один раз на катке поцеловал меня в щеку. *(В. Каверин)* 4. Мы провели вместе только один вечер, но часто потом я **вспоминал** этого человека. *(В. Каверин)* 5. Мы знакомимся, и я приступаю к расспросам. Да, он [таксист] отлично **помнит** эту ездку. Уж больно красивая женщина села к нему с тем гражданином. — Даже адресок **запомнил**, — смеется он. — Везет же некоторым. — А его куда отвез, тоже **запомнил**? — спрашиваю я самым равнодушным тоном и тоже улыбаюсь. С таким пареньком легко разговаривать. — Ясное дело, **запомнил**, — охотно откликается Эдик. — Сначала поехали на Плющиху, он там позвонил кому-то по автомату, получил, видать, от ворот поворот и велел ехать в центр. *(А. Адамов)* 6. ...вот об этой самой Варваре я и **вспомнил**, когда приметы той женщины прочел. Но сначала надо показать фотографию Варвары в магазине. Причем показал не одну ее фотографию, а нескольких женщин, приблизительно схожих между собой. Там двое эту женщину **запомнили**. Я, между

прочим, заметил: женщины, как правило, наблюдательней мужчин в таких случаях. Мужчина лучше местность, дорогу **запоминает**, а женщина обстановку, людей. Чем это объяснить, не знаю, но факт. Особенно хорошо женщина **запоминает** женщину. *(А. Адамов)* 7. Не было ничего особенного в этой ночной беготне по парку, но я долго **помнил** об этом. Я **вспоминал** волны липового цвета, хлынувшего в лицо, крик выпи, всю эту ночь, роящуюся звездами и полную отзвуков веселья. *(К. Паустовский)*

Упражнение 2. Закончите высказывания, используя предложения, данные справа.

1. Я не могу **запомнить** этот номер.	Я посмотрю его в записной книжке.
Я не могу **вспомнить** этот номер.	Лучше его запишу в книжку.
2. Я плохо **помню** его лицо.	Мы встречались так давно.
Я плохо **запомнил** его лицо.	Я его не очень хорошо разглядел.
3. Никак не могу **вспомнить** это стихотворение.	А ведь недавно читал его на конкурсе.
Никак не могу **запомнить** это стихотворение.	А ведь завтра я должен читать его на конкурсе.
4. Я **вспомнил** эту историю.	Я сам был участником этих событий.
Я **запомнил** эту историю.	Сейчас расскажу.

Упражнение 3. Употребите вместо точек наречия **ДОЛГО, НАДОЛГО, ИНОГДА, ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ, ПОСТЕПЕННО, СРАЗУ, НАВСЕГДА, НА ВСЮ ЖИЗНЬ, ВСЮ ЖИЗНЬ** и др. Укажите возможные варианты.

1. Стихотворение очень длинное, не старайся запомнить его ..., запоминай ... . 2. Ничего особенного не было в этой картине, но я ... ее запомнил. 3. Мы говорили совсем недолго, но я потом ...

вспоминал наш разговор. 4. Я ... буду помнить свою встречу с известным писателем. 5. Моя первая поездка к морю запомнилась мне ... . 6. Я надеюсь, ты будешь хоть ... вспоминать это лето. Я же буду помнить его ... . 7. Я не могу ... вспомнить начало песни. Подожди, несколько минут.

Упражнение 4. На основании предыдущего упражнения найдите слова, которые употребляются только с одним из этих глаголов, и общие случаи сочетаемости. Укажите слова, которые употребляются с каким-либо из этих глаголов только в форме СВ или НСВ.

ПРИПОМИНАТЬ / ПРИПОМНИТЬ

1. Восстановить в памяти.

ПРИПОМИНАТЬ / ПРИПОМНИТЬ	кого?	человека, его, ее;
	что?	событие, встречу, содержание, название, слова;
	как?	с трудом, постепенно, не все.

Примеры:

1. [Райский] старался **припомнить** черты маленькой Веры. *(И. Гончаров)*
2. Я не в состоянии теперь за давностью лет **припомнить**, о чем именно мы говорили с Репиным в первый день нашего знакомства. *(С. Сергеев-Ценский)*

ПРИМЕЧАНИЕ

В данном значении глагол **ПРИПОМИНАТЬ / ПРИПОМНИТЬ** близок к глаголу **ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ**. Их общее значение «восстанавливать в памяти». Но глагол **ПРИПОМИНАТЬ / ПРИПОМНИТЬ** имеет дополнительные оттенки в значении «вспомнить не сразу, не все, постепенно, с определенным умственным напряжением».

Глагол может указывать на то, что:

а) в момент получения информации говорящий не сосредоточивал на ней внимания, не придавал ей значения;

б) что процесс восстановления информации в памяти протекает замедленно, складывается из отдельных фрагментов.

2. (разг.) Не забывать чей-либо поступок, слова, чтобы отомстить, наказать за сделанное.

ПРИПОМИНАТЬ / **ПРИПОМНИТЬ** кому? нам, ему, ей; что? обиду, обман, слова, поступок.

Примеры:

1. – Ты обманул меня. Я тебе это **припомню**.
2. – Зря ты так сказал. Он очень злопамятный человек и при случае тебе обязательно эти слова **припомнит**.

Упражнение 5. Прочитайте примеры. Обратите внимание на контекст, в котором употребляется глагол **ПРИПОМИНАТЬ / ПРИПОМНИТЬ**. Сравните его употребление с глаголом **ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ**. Укажите, в каких случаях возможна взаимозамена.

1. Губернаторша, сказав два-три слова, наконец отошла, а Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем, чтобы прогуляться, с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, **вспомнив**, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится **припомнить**, что позабыл он, — не платок ли? но платок в кармане; не деньги ли? но деньги тоже в кармане, все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то. *(Н. Гоголь)*

2. Выглянувшее лицо показалось ему [Чичикову] как будто несколько знакомо. Он стал **припоминать** себе: кто бы это был, и наконец **вспомнил**, что это была хозяйка. *(Н. Гоголь)*

3. Проехавши пятнадцатую версту, он [Чичиков] **вспомнил**, что здесь, по словам Манилова, должна быть его деревня, но и шестнадцатая верста пролетела мимо, а деревни все не было видно. <...> Проехавши две версты, встретили поворот на проселочную дорогу, но уже и две, и три, и четыре версты, кажется, сделали, а каменного дома в два этажа все еще не было видно. Тут Чичиков **вспомнил**, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то значит, что в ней есть верных тридцать. <...> Селифан никак не мог **припомнить**, два или три поворота проехал. Сообразив и **припоминая** несколько дорогу, он догадался, что много было поворотов, которые все пропустил он мимо. *(Н. Гоголь)*

4. Врач захотел узнать, не имел ли больной дело со свинцом, Кирилл сказал — нет, не имел, но, подумав, **припомнил**, что в токарной мастерской училища действительно занимались обработкой цинковых деталей. *(К. Федин)*

5. Это было содержание письма, а не текст, из которого больше ничего не мог **припомнить**, кроме нескольких отрывочных фраз. *(В. Каверин)*

6. Словами этот запах описать невозможно. **Припомнить** его усилием мысли тоже нельзя. Какой он был? Сладковатый и странный? Мало этого. С чуть уловимой горчинкой? Верно и это, но мало и этого. Может быть, перец? Ваниль? Левкой? Нет, не то. *(И. Грекова)*

7. В последний момент вдруг звонит Кузьмич. — Приезжай немедленно, — коротко приказывает он. Тон при этом весьма подозрительный. Неужели что-то случилось? Я с беспокойством начинаю **припоминать** все свои возможные ошибки и оплошности. Ничего **вспомнить**, однако, не удается. *(А. Адамов)*

Упражнение 6. Прочитайте данный ниже фрагмент. Какой глагол — **ВСПОМИНАТЬ** или **ПРИПОМНИТЬ** больше подойдет для краткой характеристики этой ситуации? Почему?

— А как его фамилия? — тихо спросили на ухо.

— То-то фамилия! — в тоске крикнул Иван, — если бы я знал фамилию! Не разглядел я фамилию на визитной карточке... **По-**

мню только первую букву «Ве», на «Ве» фамилия! Какая же это фамилия на «Ве»? – схватившись рукою за лоб, сам у себя спросил Иван и вдруг забормотал: – Ве, ве, ве! Ва... Во... Вашнер? Вагнер? Вайнер? Вегнер? Винтер? – волосы на голове Ивана стали ездить от напряжения. *(М. Булгаков)*

НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ

1. Стимулировать воспоминание; помочь восстановить в памяти что-либо упущенное, относящееся к прошлому.

НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ	кому?	Андрею, матери, мне, сотрудникам, студентам, детям, ему, ей, им;
	чему?	(о людях) классу, группе, собранию;
	о ком?	о госте, о пациенте, обо мне, о них;
	о чем?	о собрании, о встрече, о прошлом, об обязанностях;
	кого?	знакомого, брата, его, ее;
	что?	случай, детство, содержание, имя;
	как?	строго, сурово, официально, по-дружески, живо, неожиданно.

Примеры:

1. Староста **напомнил** группе о завтрашней экскурсии.
2. Его слова **напомнили** мне один случай, который произошел во время последней поездки на Кавказ.

ПРИМЕЧАНИЕ

При одушевленном субъекте глагол **НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ** имеет дополнительный оттенок значения «воздействовать на память, т.е. говорить, чтобы заставить, помочь вспомнить».

При неодушевленном подлежащем глагол **НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ** имеет дополнительный оттенок значения: «воздействовать на память образно, вызывать в памяти образ кого-, чего-либо, заставить думать об этом».

2. Быть, казаться похожим на кого-, что-либо.

НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ	кого?	мать, отца, брата, птицу, знакомого;
	что?	дом, корабль;
	кому?	мне, ему, Анне;
	чем?	лицом, характером, видом, походкой, манерой говорить (держаться);
	по чему?	по манере говорить (держаться), по виду, по форме, по вкусу;
	как?	очень, несколько, отдаленно.

Примеры:

1. Своей манерой наклонять голову он **напоминал** большую птицу.
2. Экзотический африканский плод по вкусу **напомнил** мне нашу обычную подмосковную землянику.

Упражнение 7. Прочитайте предложения с глаголом **НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ**. Определите значение данных глаголов, обратите внимание на их сочетаемость.

1. Из своих вещей она [Катя] ничего не оставила, — она не хотела, чтобы хоть одна какая-нибудь забытая мелочь могла ей **напомнить** о том, что она жила в этом доме. *(В. Каверин)* 2. Мне думается, что простота и неустроенность нашей жизни **напомнили** ему молодость, когда мы писали на подоконниках... в комнате, где замерзали чернила. *(К. Паустовский)* 3. Я **напомнил** тебе, где и при каких обстоятельствах мы встречались несколько лет тому назад, тогда я еще не был женат. *(А. Ким)* 4. Листья хрустели под ногами. Только этот звук **напоминал** о близости зимы.

(К. Паустовский) 5. Оригинальное здание это сильно **напоминало** постройки футуристов как по разнообразию материала, так и по беззастенчивости в его расположении. *(А. Грин)* 6. Это была высокая, румяная женщина, сильная, с решительной походкой. Чем-то она **напоминала** мне Кирку, особенно когда громко смеялась, показывая длинные, красивые зубы. *(В. Каверин)* 7. Тяжесть сумки совсем пригнула меня к земле. Со стороны я, наверное, **напоминала** своеобразный вопросительный знак. *(Е. Маркова)* 8. В заключение [Саша] спрашивала, обедали ли мы, и, если еще нет, просила, чтобы захватили мужа, потому что он «может по двое суток не есть, если ему не **напомнить**». *(В. Каверин)*

ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ или НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ?

Эти глаголы различаются тем, что глагол **ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ** означает «восстановить что-либо в своей памяти», а глагол **НАПОМНИТЬ / НАПОМИНАТЬ** — «восстановить что-либо в памяти другого человека».

СРАВНИТЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ЭТИХ ГЛАГОЛОВ

а) подлежащее — существительное, называющее человека:

1. Иван **вспомнил** о встрече, которая должна состояться сегодня вечером *(**вспомнил** сам, без чьей-либо помощи)*.	Товарищ **напомнил** Ивану о встрече, которая должна состояться сегодня вечером *(товарищ помог Ивану **вспомнить** о встрече, сказав ему об этом)*.
2. Братья **вспомнили**, что надо зайти на почту за посылкой *(**вспомнили** сами, без чьих-либо слов)*.	Отец **напомнил** сыновьям, что надо зайти на почту за посылкой *(отец сказал еще раз о своем поручении, чтобы дети не забыли об этом)*.

б) подлежащее — существительное, называющее человека:	б) подлежащее — неодушевленное существительное:
3. Просматривая фотографии, он **вспомнил** свой последний приезд в этот город *(сам восстановил в своей памяти обстоятельства последнего приезда при помощи фотографий — существительное «фотографии» не является подлежащим).*	Фотографии **напомнили** ему последний приезд в город *(фотографии помогли ему оживить в памяти обстоятельства последнего приезда — существительное, «фотографии» является подлежащим).*
4. Услышав знакомую мелодию, она **вспомнила** последнюю встречу с мужем *(оживила в своей памяти встречу благодаря мелодии — сущ. «мелодия» не является подлежащим).*	Знакомая мелодия **напомнила** ей последнюю встречу с мужем *(мелодия помогла ей оживить в памяти встречу — сущ. «мелодия» является подлежащим).*

Упражнение 8. Вместо точек употребите глаголы **ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ** или **НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ**. Мотивируйте свой выбор.

1. Сергей посмотрел на часы и ..., что друг ждет его звонка. 2. Друг ... Саше, что пора выходить, чтобы не опоздать на поезд. 3. Я забыл о собрании и, к сожалению, никто мне не ... о нем. 4. Он так и не ..., где оставил свой портфель. 5. Не ... мне об этом, я и сам все прекрасно помню. 6. ..., пожалуйста, где вы видели этого человека. Это очень важно. 7. Вы уже говорили, как зовут этого человека, но я забыл, ... мне его имя. 8. Сколько раз можно тебе ..., чтобы ты выключал свет? 9. Уже в метро он ..., что, уходя из дома, он забыл выключить свет. 10. — Коля, ... тебе, что уже 6 часов. — Хорошо, что ты мне об этом сказал, сам бы я не ..., что начинается интересная передача.

ПОМНИТЬ

ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ
НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ

Эти глаголы могут иметь прямое дополнение (вин. п. без предлога — кого?, что?) и дополнение в предл. п. (о ком?, о чем?). Различие между этими случаями состоит в следующем:

КОГО? ЧТО?	О КОМ? О ЧЕМ?
Внимание направлено на конкретное содержание, облик, структуру объекта	Внимание направлено на факт существования объекта, в настоящем, прошедшем или будущем
— *вспомнить песню* — восстановить в памяти слова и мелодию песни;	— *вспомнить о песне* — вспомнить о каком-то факте, связанном с этой песней, например, что песню надо выучить, повторить, записать и т.п.;
— *помнить мать* — не забывать, сохранять в памяти ее облик, характер, привычки и т.п.;	— *помнить о матери* — сохранять в памяти какое-то обстоятельство, не забывать вовремя писать ей письма, что она ждет, волнуется, что она о чем-то просила, что о ней надо заботиться;
— *напомнить собрание* — оживить в чьей-то памяти конкретные обстоятельства уже состоявшегося собрания.	— *напомнить о собрании* — сказать кому-то о том, что собрание состоялось, идет сейчас или состоится в будущем, чтобы собеседник не забыл об этом факте.

Упражнение 9. Прочитайте следующие примеры. Сравните употребление прямого и косвенного дополнений после глаголов **ПОМНИТЬ, ВСПОМИНАТЬ/ВСПОМНИТЬ, НАПОМИНАТЬ/НАПОМНИТЬ**. Объясните, чем вызван выбор той или иной формы.

1. О матери они с Асей почти не говорили, оба грустили и **помнили**, но жизнь до краев была полна заботами и Матвеем... *(И. Грекова)* 2. Гаврик был круглый сирота. Отца своего он совсем не **помнил**. Мать **помнил**, но еле-еле. *(В. Катаев)* 3. Манилова проговорила, несколько даже картавя, что он [Чичиков] очень обрадовал их своим приездом и что муж ее не проходило дня, чтобы не **вспоминал** о нем. *(Н. Гоголь)* 4. Я **вспомнил** ее улыбку, походку, голос, движения, наклон головы, ее фигуру в свете и в сумерках — во всем этом, так драгоценном теперь, не сквозило никогда даже намека на то, что она делала для меня. *(А. Грин)* 5. Сейчас, в зрелом возрасте, я с благодарностью **вспоминаю** о детских своих увлечениях. Они научили меня многому. *(К. Паустовский)* 6. Сейчас, задержавшись в Городище после смерти отца, я **вспомнил** раннее свое детство, то время, когда мы, веселые и счастливые, приезжали сюда на лето из Киева. Тогда отец и мать были еще молоды и еще не умерли дед и турчанка-бабка. Тогда и я был еще совсем маленьким и выдумывал всякие небылицы. *(К. Паустовский)* 7. В последний момент, уже в передней, надев пальто, я **вспоминаю** о Нине. Полина Ивановна сообщает, что та сегодня утром уехала к себе в Подольск. *(А. Адамов)* 8. Мы **вспоминаем** Сашу и говорим о ней просто, свободно, как если бы она была среди нас. *(В. Каверин)* 9. Он [Кирилл] сразу перестал упоминать Лизу в письмах к матери, и Вера Никандровна поняла, что ему известна судьба Лизы, и тоже никогда не **напоминала** о ней. С годами Кирилл **вспоминал** ее все реже, но затем каждое **воспоминание** возникало внезапнее и словно бессмысленнее, ловя его врасплох на какой-то неподготовленности к сопротивлению, в безоружную минуту грусти или задумчивости. *(К. Федин)*

Упражнение 10. Вместо точек употребите дополнение в нужной форме. Мотивируйте свой выбор.

1. Деньги остались дома, на столе, он только в магазине **вспомнил**... (они). 2. Завтра состоится концерт молодых исполнителей.

Я **помню** ... (концерт). 3. Вчера я был на концерте молодых исполнителей. Я хорошо **помню** ... (он): было много ярких и интересных номеров. 4. Товарищ позвонил мне и **напомнил** ... (доклад), с которым я должен завтра выступать на научной студенческой конференции. 5. В телефонном разговоре товарищ **напомнил** мне ... (доклад), который всем показался очень интересным, только волнение мое все заметили. 6. Я посмотрел на часы и **вспомнил** ... (друг), который уже полчаса ждет меня у метро. 7. После окончания института мы с другом работаем в разных городах, редко встречаемся, но я часто **вспоминаю** (он) — его быструю летящую походку, манеру говорить страстно и убедительно, заразительный смех. 8. Анна **вспомнила** ... (встреча), только тогда, когда до нее осталось пять минут. 9. Анна **вспомнила** ... (встреча), и ей стало стыдно, что она так холодно и равнодушно разговаривала с этим человеком. 10. Уже выходя из дома, он **вспомнил** ... (письмо), которое нужно было опустить в почтовый ящик. 11. Услышав эти слова, он **вспомнил** ... (последнее письмо) от матери: там были те же резкие, но справедливые упреки.

Упражнение 11. а) Прочитайте диалоги, обращая внимание на употребление дополнения после глаголов **ПОМНИТЬ, ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ, НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ**.

1. — Ты не забудешь о том, что мы встречаемся в субботу?

— Постараюсь не забыть, но у меня очень много дел на этой неделе, поэтому, если тебе не трудно, позвони мне в пятницу вечером и **напомни** о встрече.

2. — Почему ты расстроился? Я что-нибудь не так сказала?

— Да нет. Просто твои слова **напомнили** мне одну неприятную встречу, которая произошла вчера вечером.

3. — Ты придешь завтра в институт?

— Да, я **помню** о собрании и обязательно буду.

4. — Правда, что вчера объявили о переносе экзамена?

— Кто тебе это сказал?! Я прекрасно **помню** собрание: таких объявлений там не было.

5. — Что ты вдруг остановился посреди улицы?

— Ты знаешь, дело в том, что я только сейчас **вспомнил** об Андрее: он с самого утра ждет моего телефонного звонка. Как это у меня из головы вылетело?

— Да, нехорошо получилось.

6. — Почему ты так разглядываешь этого человека?

— Я увидел его улыбку, услышал, как он говорит, и неожиданно **вспомнил** Андрея, **помнишь**, я тебя с ним знакомил?

— Конечно, **помню**. Только мне кажется, что они совсем непохожи.

— Всмотрись получше, он очень **напоминает** Андрея, особенно когда смеется.

б) Придумайте аналогичные диалоги со следующими словосочетаниями:

напомнить о рассказе, напомнить рассказ;
помнить о спектакле, помнить спектакль;
вспомнить о друзьях, вспомнить друзей.

Упражнение 12. Вставьте пропущенные в диалоге реплики, употребляя глаголы **ПОМНИТЬ, ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ, НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ** с прямым или косвенным дополнением.

1. — Ты не забыл, что мы завтра идем в гости?
   — ... ...
   — Вот и отлично. Тогда завтра встретимся у метро и по дороге купим цветы.
2. — Почему ты так долго не звонил, не заходил?
   — Я потерял номер твоего телефона и твой адрес.
   — Как же ты все-таки нашел меня?
   — ... ...
3. — ... ...
   — Спасибо, что позвонили, Николай Петрович, а то я чуть не забыл о лекции.

УПОМИНАТЬ / УПОМЯНУТЬ

Бегло, вскользь, коротко сообщить о ком-, чем-либо, коснуться, назвать в разговоре; назвать при перечислении.

УПОМИНАТЬ / УПОМЯНУТЬ	о ком? (разг. про кого?)	о знакомом, о родителях; (про знакомого, про родителей...)
	о чем? (разг. про что?)	о встрече, об обещании, о вчерашнем случае;
	кого?	какого-либо человека, его, ее, их;
	что?	фамилию, имя;
	как?	бегло, вскользь;
	где?	в разговоре, в письме;
	при ком?	при мне, при матери.

Упражнение 13. Прочитайте примеры. Определите значение выделенных глаголов, обратите внимание на их сочетаемость.

1. Внимание приезжего особенно заняли помещики Манилов и Собакевич, о которых **было упомянуто** выше. *(Н. Гоголь)* 2. Комната была, точно, не без приятности: стены были выкрашены какой-то голубенькой краской вроде серенькой, четыре стула, одно кресло, стол, на котором лежала книжка с заложенною закладкою, о которой мы уже имели случай **упомянуть**, несколько исписанных бумаг, но больше всего было табаку. *(Н. Гоголь)* 3. Она [Наташа] слышала, или ей показалось, что **были упомянуты** имена Курагина и Болконского. *(Л. Толстой)* 4. — В вашей работе, выполненной совместно с Карпухиным, утверждается, что ... (и далее ряд специальных терминов). Вы по-прежнему придерживаетесь такого мнения? — Видите ли, работа, о которой вы **упомянули**, уже трехлетней давности. Естественно, с тех пор наука продвинулась вперед. *(И. Ирекова)* 5. Перед отъездом Ася дала телеграмму: «Еду, встречайте», номер поезда, номер вагона. О Матвее **упоминать** не стала, зная в своих родителях традици-

онный страх пожилых людей перед любым известием, сообщенным по телеграфу. *(И. Грекова)*

ОПОМНИТЬСЯ

1. Прийти в сознание после обморока, забытья; обрести способность хладнокровно (спокойно) действовать, рассуждать; прийти в себя.

ОПОМНИТЬСЯ (СВ)
- от чего? — от радости, от страха, от разговора;
- после чего? — после встречи, после аварии, после какого-либо случая, после письма;
- не мочь **ОПОМНИТЬСЯ**.

2. Поняв ошибочность своего поведения, своих намерений, отказаться от них; одуматься, образумиться. Часто встречается в форме императива: **ОПОМНИСЬ, ОПОМНИТЕСЬ.**

> Обратите внимание! Устойчивое словосочетание **НЕ УСПЕЛ (-А, -И) ОПОМНИТЬСЯ (НЕ УСПЕВАЛ ...)** употребляется в ситуациях, когда человек чувствует растерянность, становясь участником быстро развивающихся событий, неожиданно изменяющих свой ход.

Упражнение 14. Прочитайте примеры, обращая внимание на употребление глагола **ОПОМНИТЬСЯ**, его сочетаемость. Найдите соответствие этому глаголу в своем родном языке.

1. ...Вошел он в ту самую минуту, когда Чичиков не успел еще **опомниться** от своего страха и был в самом жалком положении, в каком когда-либо находился смертный. *(Н. Гоголь)* 2. Постучали, потом позвонили. — Открыть? — спросил за стеной Вышимирский. — Нет! — крикнул Ромашов. — Спросите кто, — как бы **опомнившись**, добавил он негромко. *(В. Каверин)* 3. Сколько Иван ни прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и

им ничуть не сокращалось. И не успел поэт **опомниться**, как после тихой Спиридоновки очутился у Никитских ворот. *(М. Булгаков)* 4. ...уже через несколько минут никто по-настоящему не слушал. Беда в том, что на присутствовавших напал смех. В самых неподходящих местах они начинали смеяться, засмеялся сам председатель. Дольше всех держался ученый секретарь. Весь в поту, он продолжал чтение, но вдруг на слове «эпохально», засмеялся и он... Председатель, **опомнившись**, призвал к порядку. *(И. Грекова)*

Упражнение 15. Вставьте вместо точек глаголы **ПОМНИТЬ, ВСПОМИНАТЬ / ВСПОМНИТЬ, ЗАПОМИНАТЬ / ЗАПОМНИТЬ, НАПОМИНАТЬ / НАПОМНИТЬ, УПОМИНАТЬ / УПОМЯНУТЬ, ОПОМНИТЬСЯ.**

1. Она никак не могла ... , где и когда видела раньше этого человека. 2. Не знаю, сколько времени и по каким местам я бродил, где останавливался и что делал; ничего не ... . 3. Я с признательностью ... о нашем учителе математики, хотя ничего, кроме троек, он мне не ставил. 4. Когда Андрей узнал, что Катя вышла замуж, он перестал ... о ней и просил, чтобы никто и никогда при нем не ... ее имени. 5. В молодости он ... слова и мелодию понравившейся песни с первого раза, с годами это стало невозможным. 6. Один только раз я встречался с этим замечательным человеком, но долго и часто потом ... его. 7. Мы с друзьями договорились ни словом, ни взглядом, ни усмешкой не ... ему о случившемся. 8. Отцу не понравился новый знакомый дочери, и он ... ей известную пословицу: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». 9. Мы с вами никогда раньше не встречались, не старайтесь ... . 10. Он ... наизусть все, что учил в детстве, но сейчас не ... ничего нового. 11. Комната была узкой и темной, по форме она ... шкаф.

Упражнение 16. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы группы **ПОМНИТЬ**.

1. Мама постоянно говорит дочке, чтобы она не забывала поливать цветы. 2. Кажется, мы заблудились. Я не могу вос-

становить в памяти путь, которым мы шли сюда, я не обращал внимания на дорогу. 3. Мы договорились встретиться завтра в 6 часов вечера, но я совсем забыл, где. 4. По небу плыли облака, они были похожи на стаи больших белых птиц. 5. Анна никак не могла назвать имя собеседника, хотя была уверена, что однажды они уже встречались. 6. Позвони мне вечером, пожалуйста, чтобы я не забыл поздравить Володю с днем рождения. 7. Лучше я запишу ваш телефон. Последнее время мне стало трудно удерживать в памяти цифры. 8. Не говори при нем об этой женщине. Он до сих пор не простил ее. 9. Мать спрашивает дочку: «Ты не забыла, что нужно срочно отправить бабушке телеграмму?» 10. Впервые я вышел из бухты в открытое море. Я никогда не забуду того ужаса и восторга, которые я испытал, когда парус, надувшись, чуть не перевернул лодку. 11. Прекрасный парк, столетние липы, высокое небо — все это было похоже на сказку. Весь этот необыкновенный день остался у меня в памяти как праздник весны. 12. — Прийди в себя! Подумай, с кем ты говоришь! Пока не поздно, возьми свои слова обратно и извинись. 13. Историю этого человека я знал почти наизусть. 14. Жил профессор в большом доме эпохи так называемых архитектурных излишеств. И в самом деле, чего там только не было! Колонны, галереи, лоджии, арки, — все вместе это было похоже на гигантский каменный торт.

Упражнение 17. Закончите предложения, употребляя глаголы группы **ПОМНИТЬ**.

1. Встреча с этим человеком была очень неприятной. Прошу никогда ... . 2. Когда Мария подошла к своей квартире и захотела войти, она ... . 3. На этой неделе у меня очень много дел, но я постараюсь тебе помочь. На всякий случай позвони мне ... . 4. Когда у кого-нибудь болит зуб, все знакомые, чтобы успокоить его и помочь, начинают ... . 5. Из дома напротив послышались звуки «Свадебного марша» Мендельсона, они ... . 6. Все знали, чем кончилась эта история, но как она началась, никто ... . 7. У него прекрасная память: он с легкостью ... . 8. Пе-

реходя через улицу, надо всегда ... . 9. Я где-то оставила свой зонтик и никак не могу ... . 10. Сиамская кошка своими повадками ... .

Упражнение 18. Восстановите диалоги, употребив при этом глаголы группы **ПОМНИТЬ**.

1. — Вы легко усваиваете новые правила?
   ... ...
2. — Подскажите мне, как фамилия этого актера?
   ... ...
3. — Мы, кажется, с вами уже где-то встречались?
   ... ...
4. — Как вы думаете, на что похоже это здание?
   ... ...
5. — Это произошло так внезапно, что я никак не могу прийти в себя.
   — Да, я тоже ... ...

Упражнение 19. Исходя из ситуации, постройте высказывания, используя глаголы группы **ПОМНИТЬ**.

1. Вы боитесь забыть о встрече с товарищем и просите позвонить вам накануне. 2. Я сказала вам свой новый адрес, а вы не стали его записывать, объяснив, что у вас хорошая память. 3. Вы забыли, как называются книга, которую вас просили купить. Вы звоните знакомым и уточняете ее название. 4. Каждый раз вам приходится говорить соседу, чтобы он не забывал оставлять ключ у дежурной по этажу. 5. Разговор о неприятностях на работе неприятен вашему другу, и вы просите жену не касаться этого в разговоре с ним. 6. Вы объясняете прохожему, который ищет театр Маяковского, как туда добраться, даете ориентиры. 7. Вы были свидетелем автомобильной аварии. С вами ведет беседу работник ГАИ. 8. Вас просили по дороге на работу зайти в аптеку и купить лекарство и спрашивают, не забыли ли вы об этой просьбе.

ЗАДАНИЕ 1

а) Прочитайте текст, обращая внимание на глаголы группы **ПОМНИТЬ**, объясните их употребление.

Как улучшить память

У нашей памяти, словно у живого существа, свой характер, свои прихоти. Она может в течение долгих лет хранить какой-нибудь пустяк, увиденный в детстве. Но может и коварно подвести — подшутить над нами; вдруг откажется **вспомнить** формулу, которую выучили час назад.

Уже не одно столетие наука пытается разгадать секрет памяти.

Каков механизм процесса **запоминания**? Какова «технология» продуктивности памяти — извлечение из запасов нужных сведений? Почему одни **запоминают** и **вспоминают** лучше, чем другие? Этого мы еще не знаем.

Однако большинство людей волнует не механизм работы памяти, а вещи более прозаические: они хотят узнать «границы» своего «запоминающего устройства» и найти пути его улучшения. Хотя в шутку здесь следовало бы **напомнить** слова французского писателя Ларошфуко: «Все жалуются на недостаточность своей памяти, но никто еще не пожаловался на нехватку здравого смысла».

Вы знаете, память — основа, на которой творит мозг; наша память — это мы сами: наша личность, наше отношение к людям, наши возможности, наше мышление — все связано с памятью.

Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз науки и искусств. Биографии великих людей подтверждают, что почти все они обладали могучей памятью. Однако их память была различной. И это, естественно, — разные люди.

Например, многие крупные ученые больше всего ценили в своей памяти способность забывать. Руссо в «Исповеди» писал: «Одно из свойств моей памяти стоит того, чтобы быть упомяну-

тым. Оно служит мне только до тех пор, пока я на нее полагаюсь; как только я доверю то, что она хранит, бумаге, она изменяет мне и я уже больше не **помню**, что записал». Эдгар По даже высказал мудрый совет: «Если вы хотите забыть что-нибудь немедленно, запишите, что вы должны это **запомнить**».

И все-таки, когда говорят о памяти, людей в основном интересует проблема ее развития и совершенствования — все хотят все **запоминать** хорошо и надолго.

В современной психологии принято деление памяти по характеру. Их три вида: образная, эмоциональная и логическая.

Образную память еще можно назвать памятью наших чувств. Она **помнит** запахи моря и дыма, аммиака и розы; **помнит** вкус мороженого и касторки, хлеба и конфет; **помнит** очертания гор и взлет самолета, вид города на плане и силуэт Эйфелевой башни; **помнит** мягкость ваты и холод металла, колючесть шипов и теплоту рукопожатия.

Очень тесно связана с образной память эмоциональная — на чувства, переживания. Это не удивительно, ибо все наши переживания связаны с образами, хранимыми нами. Переживая что-либо, мы невольно воссоздаем и образ переживаемого. Но тем не менее эмоциональная память особая. Убедительное доказательство — разное отношение к увиденному у разных людей. По-разному пересказывают, допустим, содержание кинокартин или объяснения экскурсоводов во время экскурсии. Кто-то перечислит последовательный ход событий, кто-то нарисует образы людей, дороги, кто-то расскажет только о том, что поразило его больше всего.

И третий вид — память логическая, память на мысли, слова, понятия. Она, так же как и другие виды, окрашивает личность индивидуальностью. Рассказывают, например, как однажды студенты спросили знаменитого физика-теоретика, **помнит** ли он, как 30 лет назад присутствовал на конгрессе, где были мировые светила науки. Оказалось, **помнит**. Академик рассказал и о том, кто присутствовал на встрече, и стал излагать споры Резерфорда, Бора, Дирака, приводил их аргументы в споре, записал на доске формулы. Когда же его спросили, где шел спор, кто как

был одет, присутствовали ли члены семей ученых, он ничего не мог ответить — не **помнил**. Из «образных зарисовок» он ничего не хранил в голове. Даже формулы, которые он написал, были не образны — они были мыслями, мнениями, теориями, закодированными в сжатую, удобную форму.

Все три вида памяти живут бок о бок, но какая-то — мы только что видели — преобладает над другими, главенствует. Поэтому люди по-разному и **запоминают** и **помнят**. У каждого человека есть все виды памяти, а «верховодит» один из ее видов.

Мало того, даже образная память бывает очень разная. Одни хорошо **помнят**, что слышали, — «ведет» слуховая память. Другие — что видели, у них развита больше зрительная. Но и она бывает разная; кто помнит прекрасно цвета, краски, а кто и формы, линии. И опять-таки она разная. Всех обладателей «золотых рук» — скульпторов, хирургов, слесарей-сборщиков отличает способность **«помнить** руками».

Если есть память, условно именуемая «золотые руки», то есть, вероятно, и память «золотые ноги»? Да, есть. Такой памятью обладают и балерины, и конькобежцы, и прыгуны. Есть даже память на тончайшие движения языка, она очень нужна актерам, лингвистам.

Специалисты-психологи установили, что различия в типе памяти — чаще всего результат обучения. Одни быстро привыкают к работе молча, в одиночку. У них большой нагрузке подвергается зрительная память. Люди, привыкшие работать в группе или с «разговором», чаще пользуются слуховой памятью, им больше приходится слушать и **запоминать**, нежели рассматривать.

Человек редко **запоминает** услышанное или прочитанное в точности. Он обычно помнит не произнесенные или прочитанные слова, а их суть, которую он выражают уже «своими» словами. А вникая в смысл предложения, мы обычно идем от общего к конкретному. Например, слово «тара» — широкого значения. Когда говорят «в таре лежат яблоки», память «рисует» нам тару в виде ящика. А когда мы слышим о таре, в которой хранится лимонад, мы представляем себе бутылку. В дальнейшем конкрет-

ный ящик, а не отвлеченная тара будет **напоминать** о яблоках, а бутылка — о лимонаде.

При **запоминании** сказанного и прочитанного главную роль играет то, насколько оно понятно, насколько ярко можно представить себе ситуацию, которую надо «схватить», **запомнить**. А здесь опять-таки нужно проследить подразумевающиеся зависимости, логическую связь.

Прочитайте предложения:

«Звуки были фальшивыми, потому что разошлись швы».

«Плавание было отложено, потому что не разбилась бутылка».

«Его спас стог сена, поскольку порвалась ткань».

До тех пор пока человек не отыщет причинную связь в этих предложениях, он не сможет понять, о чем же все-таки идет речь. И конечно, фразы эти тут же забудутся. Но если к сказанному в первом предложении добавить, что речь идет о старой волынке; ко второму — что имеется в виду традиция спуска на воду корабля; в третьем описывается парашютист, у которого разорвался парашют. Теперь эти предложения, так как причинная связь в них выяснена и ситуация понятна, легко **запоминаются**.

Так что, добиваясь **запоминания**, добиваясь улучшения памяти, помните — надо понять то, что хочешь **запомнить**.

(В. Пекелис. «Твои возможности, человек!»)

б) Охарактеризуйте механизмы работы памяти.

в) Какие виды памяти вам известны? Как вы думаете, в чем особенности вашей памяти?

ЗАДАНИЕ 2

а) Прочитайте текст, обращая внимание на употребление глаголов группы **ПОМНИТЬ**. Перескажите текст, используя данные глаголы.

Вода из реки Лимпопо

На столе в классе стояли бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным стар-

ческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Рейна, Темзы, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял.

Низенький, с длинной, почти до колен серой бородой и узкими глазами, Черпунов **напоминал** колдуна. Недаром и прозвище у него было «Черномор».

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок бывший его ученик.

Чтобы мы лучше **запоминали** всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него — третье, а в третье — четвертое. Потом он говорил: — **Запомните**: это — Азия, в Азии — Аравия, в Аравии — город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы **запоминали** это сразу и на всю жизнь.

Черпунов вскоре умер. Я долго **помнил** о нем. <...>

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

— Вы **помните** Черпунова с его водой из разных рек и морей?

— Ну как же! — ответили мы. — Великолепно **помним**.

— Так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он **упоминал** при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы

мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией.

(К. Паустовский)

б) Охарактеризуйте Черпунова как учителя. Какие свойства памяти он использовал в своей работе? (см. *Задание 1*).

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте отрывок из рассказа А. Куприна «Леночка». Обратите внимание на употребление глаголов группы **ПОМНИТЬ**. Перескажите текст, используя, где возможно, глаголы данной группы.

Возницын ходил по палубе, вдоль бортов... Один раз, когда он проходил мимо дамы, она опять внимательно посмотрела на него, посмотрела с каким-то вопрошающим любопытством, и опять ему показалось, что они где-то встречались. Мало-помалу это ощущение стало беспокойным и неотвязным. И главное — офицер теперь знал, что и дама испытывает то же самое, что и он. Но память не слушалась его, как он ее ни напрягал. И вдруг, поравнявшись уже в двадцатый раз с сидевшей дамой, он внезапно, почти неожиданно для самого себя, остановился около нее, приложил пальцы по-военному к фуражке и, чуть звякнув шпорами, произнес:

— Простите мою дерзость ... но мне все время не дает покоя мысль, что мы с вами знакомы или, вернее ... что когда-то, очень давно, были знакомы.

— И я тоже, представьте себе. Я все сижу и думаю, где мы с вами виделись, — ответила она. — Моя фамилия — Львова. Это вам ничего не говорит?

— К сожалению, нет... А моя фамилия — Возницын.

Глаза дамы вдруг заискрились веселым и таким знакомым смехом, что Возницыму показалось — вот-вот он сейчас ее узнает.

— Возницын? Коля Возницын? — радостно воскликнула она, протягивая ему руку. — Неужели и теперь не узнаете? Львова — это моя фамилия по мужу... Но нет, нет, **вспомните** же наконец!.. **Вспомните**: Москва, Поварская, Борисоглебский переулок —

церковный дом... Ну? **Вспомните** своего товарища по корпусу Аркашу Юрлова...

Рука Возницына, державшая руку дамы, задрожала и сжалась. Мгновенный свет **воспоминания** точно ослепил его.

— Господи... Неужели Леночка?.. Виноват... Елена... Елена...

— Владимировна. Забыли... А вы — Коля, тот самый Коля, неуклюжий, застенчивый и обидчивый Коля?.. Как странно! Какая странная встреча! Садитесь же, пожалуйста. Как я рада...

(А. Куприн)

КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ

Глаголы группы ПОСЕЩАТЬ

Упражнение 2

1. навещают; 2. посещают; 3. посещает; 4. посетило; 5. навестить; 6. посещают; 7. посетить; 8. навестил.

Упражнение 3

1. навестить; 2. навестить; 3. посетить; 4. навестить; 5. навестить; 6. посещать.

Упражнение 6

1. посетила; 2. побывать; 3. посещают; 4. посетил; 5. побывал; 6. побывал.

Упражнение 9

1. побывал; 2. бывал; 3. не бывал; 4. бывали; 5. не бывал; 6. побывал; 7. не бывал; 8. бывали.

Упражнение 10

1. побывать; 2. навестить; 3. посетить; 4. побывать; 5. побывать; 6. бывать.

Упражнение 11

1. побывал; 2. был; 3. бываете; 4. бывал; 5. побывать; 6. побывать; 7. бывает; 8. побывал; 9. быть; 10. побывал.

Упражнение 12

1. побывать; 2. побывать; 3. бывать (навещать); 4. бывать; 5. навестить; 6. побывать; 7. посетить; 8. навестить; 9. посетить, побывать.

Упражнение 13

1. бывать (навещать); 2. быть (побывать); 3. побывать; 4. побывать; 5. посетить; 6. навестить; 7. посещать; 8. бывать.

Упражнение 15

1. пробыть (побыть); 2. пробыть; 3. побыть; 4. пробыть, побыть; 5. пробыть; 6. пробыть.

Упражнение 16

1. пробыл; 2. побыть; 3. побывали, пробыли; 4. был (побывал); 5. бывать; 6. посещает; 7. навещаю; 8. посетили.

Упражнение 17

1. пробыть, побыть; 2. побыть; 3. посещать; 4. посетить; 5. навестить; 6. побывать; 7. побывать; 8. бывать; 9. побыть.

Глаголы группы СТРОИТЬ

Упражнение 1

1. сооружают; 2. строят; 3. возводят; 4. воздвигли; 5. воздвигнут.

Упражнение 4

1. надстроили; 2. достроить; 3. пристроили; 4. застроили; 5. перестраивали; 6. пристроил; 7. настроили.

Упражнение 8

1. устроился; 2. построились; 3. настроились; 4. настроили; 5. построил; 6. устраивает; 7. расстроил; 8. устроили; 9. настроила; 10. настроились; 11. устроились.

Упражнение 9

1. устраивать; 2. устраивать; 3. устроиться; 4. перестроить; 5. настроиться; 6. расстроить; 7. устроиться; 8. настроить; 9. устраивать; 10. устроить.

Упражнение 10

1. устроиться; 2. перестроить; 3. расстроить; 4. расстроиться; 5. устроить; 6. настраивать; 7. настроить; 8. устроиться.

Наречия СЕЙЧАС, ТЕПЕРЬ

Упражнение 2

1. теперь; 2. сейчас; 3. сейчас; 4. теперь; 5. сейчас; 6. теперь; 7. сейчас; 8. теперь; 9. сейчас; 10. теперь.

Упражнение 3

1. сейчас; 2. сейчас; 3. теперь; 4. сейчас; 5. теперь; 6. теперь; 7. теперь; 8. сейчас; 9. теперь.

Глаголы группы СМОТРЕТЬ

Упражнение 8

1. осмотрел; 2. осмотрели; 3. рассматривал; 4. рассмотрели; 5. осмотрел; 6. рассмотрели; 7. осмотрела; 8. рассматриваю; 9. осмотрел; 10. рассматривать.

Упражнение 9

1. осмотреть; 2. осмотреть; 3. рассмотреть; 4. осмотреть; 5. осмотреть, рассматривать; 6. рассматривать; 7. осмотреть; 8. рассматривать; 9. рассматривать; 10. осмотреть.

Упражнение 10

1. осматривать; 2. рассматривать; 3. рассматривать; 4. осмотреть; 5. осматривать; 6. осмотреть; 7. рассматривать.

Упражнение 14

1. просмотрел; 2. пересмотрел; 3. просматривала; 4. просмотрите; 5. просмотрел; 6. пересмотреть; 7. пересмотрел; 8. просмотрел; 9. пересмотреть; 10. просмотрел.

Упражнение 15

1. просмотреть; 2. просмотреть; 3. просмотреть; 4. просматривать; 5. пересмотреть; 6. просмотреть; 7. просмотреть; 8. просматривать; 9. пересмотреть.

Упражнение 16

1. подсматривайте; 2. досмотрел; 3. высматривал; 4. предусматривают; 5. предусмотрены; 6. подсматривали; 7. предусматривают; 8. досмотрел.

Упражнение 17

1. предусмотреть; 2. досмотреть; 3. высматривать; 4. предусматривать; 5. высматривать; 6. подсматривать; 7. предусмотреть.

Упражнение 18

1. предусмотреть; 2. подсматривать; 3. предусмотреть; 4. досмотреть; 5. подсматривать; 6. досмотреть; 7. предусмотреть.

Упражнение 22

1. всматривалась; 2. засмотрелся; 3. насмотреться; 4. осмотреться; 5. всмотреться; 6. оглядывались; 7. осмотрелся; 8. засматриваться; 9. насмотрелись; 10. присмотреться; 11. осмотрюсь; 12. оглянуться.

Упражнение 23

1. присмотреться; 2. засмотреться; 3. всмотреться; 4. присмотреться; 5. оглянуться; 6. оглянуться; 7. засмотреться; 8. насмотреться; 9. осмотреться; 10. присматриваться.

Упражнение 24

1. засмотреться; 2. присматриваться; 3. осматриваться; 4. осмотреться; 5. насмотреться; 6. оглядываться.

Упражнение 26

1. заглядывал; 2. выглянул; 3. взглянул; 4. заглянуть; 5. заглянул; 6. взглянула; 7. выглянули; 8. заглядывайте; 9. заглянул.

Упражнение 27

1. выглянуть; 2. заглядывать; 3. заглянуть; 4. заглянуть; 5. выглянуть; 6. заглядывать; 7. взглянуть; 8. заглядывать.

Упражнение 28

1. пересмотреть; 2. взглянуть; 3. досмотреть; 4. засмотреться; 5. засмотреться; 6. присматриваться; 7. высматривать; 8. просмотреть; 9. осмотреться; 10. оглянуться; 11. присматриваться; 12. предусматривать.

Глаголы группы ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

Упражнение 10

1. использовать; 2. пользоваться; 3. пользоваться; 4. пользоваться (использовать); 5. использовать; 6. пользоваться; 7. использовать; 8. использовать; 9. пользоваться; 10. использовать; 11. использовать; 12. использовать.

Упражнение 13

1. воспользоваться вашим гостеприимством; 2. применять идеи Сухомлинского; 3. пользоваться новой линией метро; 4. используют радио, телевидение, печать; 5. пользоваться словарем; 6. пользовался необыкновенным авторитетом; 7. используют специальную литературу; 8. применяет оригинальный способ; 9. используют мозаику, живопись, скульптуру; 10. использовали праздничные дни (воспользовались праздничными днями); 11. употреблять его; 12. их плоды не употребляли; 13. пользуется очками; 14. используют молодых спе-

циалистов; 15. применять их; 16. пользуется большим уважением; 17. использовать наглядные пособия; 18. используют энергию атома; 19. используете свое свободное время; 20. использовали вазу с цветами; 21. употребляет те слова; 22. пользуется огромной популярностью; 23. не использует свою популярность; 24. пользоваться библиотечным каталогом; 25. применить разработанную им теорию; 26. используют как каток.

Упражнение 14

1. не пользоваться; 2. не пользоваться; 3. пользоваться; 4. использовать; 5. применить; 6. употреблять; 7. пользоваться; 8. использовать; 9. пользоваться; 10. употреблять; 11. употребить; 12. использовать; 13. пользоваться.

Глаголы группы УЧИТЬ

Упражнение 3

1. научить; 2. выучил; 3. научить; 4. выучить; 5. научить.

Упражнение 6

1. учиться; 2. учиться; 3. научиться; 4. научиться; 5. научиться; 6. учиться; 7. учиться; 8. учиться.

Упражнение 10

1. учить; 2. выучить; 3. изучают; 4. изучить; 5. изучил; 6. выучить; 7. изучать.

Упражнение 16

1. занимались; 2. научиться; 3. учатся, занимаются; 4. учиться, занимается; 5. занимаются; 6. учился; 7. заниматься; 8. заниматься.

Упражнение 17

1. заниматься; 2. учиться; 3. учиться; 4. заниматься; 5. учиться; 6. заниматься; 7. учиться; 8. заниматься.

Упражнение 19

1. заниматься; 2. научиться этому; 3. не выучил новые слова; 4. учит детей русской литературе; 5. занимаетесь, преподаю английский язык; 6. не занимались в этой аудитории; 7. учиться в аспирантуре; 8. занимаются проблемой сна и сновидений (изучают проблему сна и сновидений); 9. научился этому; 10. изучил.

Упражнение 20

1. заниматься; 2. учиться, изучать; 3. выучить; 4. заниматься; 5. изучать; 6. учить; 7. заниматься.

Глаголы УЧИТЬ с приставками

Упражнение 2

1. выучили (разучили); 2. приучила; 3. разучился; 4. отучить; 5. доучиться; 6. проучить; 7. проучился.

Упражнение 3

1. приучить; 2. отучить; 3. разучиться; 4. разучивать; 5. проучить; 6. поучать; 7. подучить.

Глаголы группы СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ, ПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ

Упражнение 1

1. стремился; 2. старался; 3. старается; 4. стремился; 5. старались; 6. старался; 7. старался; 8. стремился; 9. старалась; 10. стремятся.

Упражнение 2

1. постараться; 2. стараться; 3. стараться; 4. стремиться; 5. стремиться (стараться); 6. постараться.

Упражнение 3

1. старался; 2. попыталась; 3. старался; 4. пытался; 5. старалась; 6. пытался; 7. постараюсь.

Упражнение 4

1. постараться; 2. пытаться; 3. пытаться; 4. стараться; 5. пытаться.

Упражнение 5

1. пыталась; 2. попробовать; 3. попробуйте; 4. не пытайтесь; 5. пробовали; 6. не попробовать; 7. пытались; 8. пытался.

Упражнение 7

1. старался; 2. старался; 3. старался; 4. пыталась; 5. стремился; 6. пытался; 7. старался; 8. пытались; 9. попробуй.

Упражнение 8

1. стараться; 2. стараться; 3. пробовать; 4. стремиться; 5. стремиться; 6. стараться; 7. пытаться; 8. пробовать.

Упражнение 9

1. постараться; 2. стремиться; 3. стараться; 4. стремиться; 5. пытаться; 6. пытаться; 7. стараться; 8. стремиться; 9. попробовать.

Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ

Упражнение 3

1. тоже; 2. также; 3. также, тоже; 4. тоже; 5. также; 6. также; 7. тоже; 8. также.

Упражнение 4

1. также; 2. тоже; 3. также; 4. также; 5. тоже; 6. также.

Глаголы группы ДУМАТЬ

Упражнение 4

1. выдумывать; 2. придумать; 3. придумать; 4. выдумывать (придумывать); 5. придумали; 6. выдумывать; 7. не выдумывай; 8. придумать; 9. придумаем; 10. придумал; 11. не выдумывай; 12. придумаем; 13. выдумал.

Упражнение 6

1. передумать; 2. раздумать; 3. передумать; 4. передумать; 5. передумать; 6. раздумать.

Упражнение 8

1. обдумать; 2. обдумывать; 3. обдумал и продумал; 4. обдумывать; 5. обдумать; 6. обдумать и продумать.

Упражнение 13

1. передумала; 2. придумать; 3. задумываться; 4. раздумал; 5. придумать; 6. додуматься; 7. обдумывать; 8. задумываемся; 9. передумал; 10. придумывает; 11. продумать; 12. выдумывал; 13. вдуматься.

Упражнение 14

1. выдумывать; 2. придумать; 3. задумать; 4. передумать; 5. раздумывать; 6. додуматься; 7. задуматься.

Упражнение 15

1. передумать; 2. додуматься; 3. вдуматься; 4. выдумывать; 5. задумать; 6. одуматься; 7. продумать; 8. додуматься; 9. обдумать; 10. раздумывать; 11. задуматься; 12. раздумать.

Глаголы группы ПОМНИТЬ

Упражнение 3

1. сразу, постепенно; 2. надолго (навсегда, на всю жизнь); 3. всю жизнь; 4. долго; 5. надолго (навсегда, на всю жизнь); 6. иногда (время от времени), всю жизнь; 7. сразу.

Упражнение 8

1. вспомнил; 2. напомнил; 3. не напомнил; 4. не вспомнил; 5. не напоминай; 6. вспомните; 7. напомните; 8. напоминать; 9. вспомнил; 10. напоминаю, не вспомнил.

Упражнение 10

1. о них; 2. о концерте; 3. его; 4. о докладе; 5. доклад; 6. о друге; 7. его; 8. о встрече; 9. встречу; 10. о письме; 11. последнее письмо.

Упражнение 15

1. вспомнить; 2. помню; 3. вспоминаю; 4. вспоминать, упоминал; 5. запоминал; 6. вспоминал; 7. не напоминать; 8. напомнил; 9. припомнить (вспомнить); 10. помнил, не запоминал; 11. напоминала.

Упражнение 16

1. напоминать; 2. вспомнить, не запомнить; 3. помнить; 4. напоминать; 5. вспомнить; 6. напомнить; 7. запоминать; 8. упоминать; 9. напоминать; 10. помнить; 11. напоминать, запомнить; 12. опомниться; 13. помнить; 14. напоминать.

Упражнение 17

1. не напоминать; 2. вспомнить; 3. напомнить; 4. вспомнить; 5. напомнить; 6. помнить; 7. запоминать; 8. помнить; 9. вспомнить; 10. напоминать.

Упражнение 19

1. напомнить; 2. запоминать; 3. напомнить; 4. напоминать; 5. упоминать; 6. запомнить; 7. вспомнить; 8. напоминать.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ... 3

Глаголы группы ПОСЕЩАТЬ

посещать / посетить, навещать / навестить, побывать, бывать, пробыть, побыть ... 5

Глаголы группы СТРОИТЬ ... 25

Наречия СЕЙЧАС, ТЕПЕРЬ ... 47

Глаголы группы СМОТРЕТЬ ... 50

Глаголы группы ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

пользоваться / воспользоваться, использовать, применять / применить, употреблять / употребить ... 88

Глаголы группы УЧИТЬ

учить, учиться, изучать, заниматься, преподавать, обучать ... 106

Глаголы группы СТРЕМИТЬСЯ

стремиться, стараться / постараться, пытаться / попытаться, пробовать / попробовать ... 143

Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ ... 159

Глаголы группы ДУМАТЬ ... 163

Глаголы группы ПОМНИТЬ ... 188

КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ ... 217

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская,
Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук

КОГДА НЕ ПОМОГАЮТ СЛОВАРИ...

Практикум по лексике современного русского языка
Часть I

Подписано в печать 14.01.2011. Формат 60×88/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 14,2. Уч.-изд. л. 13,5.
Тираж 1000 экз. Заказ 50. Изд. № 2236.

ООО «Флинта», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б, комн. 324.
Тел./факс.: (495)334-82-65; тел. (495)336-03-11.
E-mail: flinta@mail.ru
WebSite: www.flinta.ru

Издательство «Наука», 117997, ГСП-7, г. Москва В-485,
ул. Профсоюзная, д. 90.

ООО «Великолукская городская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95
E-mail: zakaz@veltip.ru